Отдел образования и молодежной политики

МР «Ферзиковский район» Калужской области

Утверждён на заседании

Управляющего Совета школы 2019 года

*ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД*

*МОУ "Дугнинская средняя общеобразовательная школа"*

# 2019

# **I. Общие сведения о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение **«Дугнинская средняя общеобразовательная школа»** расположена в 16 километрах от районного центра п. Ферзиково (на берегу р. Оки, расстояние до которой составляет 800 метров) на территории ГП «П.Дугна». История Дугнинской школы насчитывает свыше ста лет. Первоначально она возникла как школа при приюте от женской обители «Отрада и Утешение», затем в послереволюционные годы, приобрела статус средней и в 1939 году переехала в новое здание.. Здание же современной школы общей площадью 1104 м2 построено по типовому проекту как общеобразовательная школа на 162 ученика и сдано в эксплуатацию в 2003 году. В школе имеется 19 классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории), их площадь составляет 693,2 м2.

Следует отметить тот факт, что после завершения первого этапа строительства (постройка здания) должен был следовать второй этап, который включал в себя благоустройство территории. Должна была быть размещена спортивная площадка, заложен фруктовый сад, сформированы клумбы и огород. В связи с тем, что второй этап строительства не был произведён, коллектив школы данную работу поэтапно выполняет собственными силами. Некоторую помощь оказывает администрация Муниципального района «Ферзиковский район», СП «п.Дугна».

Свидетельство о регистрации:\_*40 ЕР № 056961 от 06.11.2002.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лицензия: \_*№ 101306 от 28 мая 2003 г.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия лицензии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*бессрочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Юридический адрес: \_*Калужская обл., Ферзиковский район, п.Дугна, ул Ленина, дом 20.*

# **II. Нормативно-правовая база деятельности школы**

В своей деятельности школа руководствуется

* Конституцией Российской Федерации;
* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Другими федеральными законами, законами и нормативными правовыми документами Калужской области, указами Президента Российской Федерации;
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
* Решениями Правительства Российской Федерации, Правительства Калужской области и органов управления образованием всех уровней;
* Уставом школы;
* Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
* Локальными правовыми документами школы.

МОУ "Дугнинская средняя общеобразовательная школа" является юридическим лицом, имеет самостоятельную смету, обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в ее распоряжении денежными средствами. Школа как бюджетное учреждение имеет счета в органах казначейства и может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Школа имеет печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

В 2016 году школа прошла государственную аккредитацию на уровне начального,основного и среднего образования в порядке установленном законодательством, она имеет права

* на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования

## ***Реализуемые образовательные программы.***

| Вид программы | Форма образования | Срок освоения | Кол-во классов | Наполняемость классов | Общий контингент | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднее (полное) общее | очное | 10 – 11 лет | 10 | Не более 25 учащихся | 91 | Общий базовый | Аттестат |

# **II. Характеристика социума**

МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района Калужской области расположена в 16 километрах от районного центра п. Ферзиково (на берегу р. Оки, расстояние до которой составляет 800 метров) на территории СП «П.Дугна», куда входят, помимо п. Дугна, д. Богданино, с. Лущихино, д. Хитрово, д. Глебово, д. Дупли.

Школа сотрудничает и имеет творческие контакты с детским садом, отделением почтовой связи, библиотекой, пожарной частью, Желябужским домом милосердия.

История Дугнинской школы насчитывает свыше ста лет. Первоначально она возникла как школа при приюте от женской обители «Отрада и Утешение», затем в послереволюционные годы, приобрела статус средней и в 1939 году переехала в новое здание. Здание же современной школы общей площадью 1104 м2 построено по типовому проекту как общеобразовательная школа на 162 ученика и сдано в эксплуатацию в 2003 году. В школе имеется 19 классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории), их площадь составляет 693,2 м2.

Основными специфическими особенностями школы, обуславливающими специфику внутришкольного управления, являются сравнительно небольшая наполняемость классов, отсутствие отдельных параллелей, предоставляющие достаточные возможности в организации внеклассной работы.

В селе основными спортивными сооружениями является небольшой стадион, из культурных учреждений нет ничего. Поэтому школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

В Сельском Поселении «Посёлок Дугна», на территории которого находится МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа», проживает 1004 человека. На производстве заняты 20 % работоспособного населения, 40 % – пенсионеры, 7% –безработные, 15 % мужского населения работает в городах.

Среди родителей (законных представителей) обучающихся школы работают 50% от общего количества. Только 11% школьников имеют родителей с высшим образованием, обучающиеся, чьи мамы не имеют образования (даже основного общего) – 20%, папы не имеют образования – 29%.

Обучающихся, в семьях которых трое и более детей, 48%. (3 детей имеют 20,4% семей, 4 детей – 11,8% семей, 5 детей – 7,5% семей, 6 и более детей – 8,6% семей)

Обучающиеся, семьи которых имеют доход ниже прожиточного минимума – (49%).

10% обучающихся воспитывают бабушки.

4% — опекаемые дети.

В СП «Посёлок Дугна» проживает 50 инвалидов из числа взрослого населения, что составляет 5% жителей, кроме этого 7 инвалидов обучается в школе и 11 человек с ОВЗ (7,5% и 11,8% соответственно). С диагнозом умственная отсталость — 8 человек (8,6%).

Из общего количества детей – 35% цыган.

Основными проблемами посёлка, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются

* Уменьшение жителей посёлка и, соответственно, контингента детей.
* Тенденция старения посёлка.
* Небольшой выбор места работы, нет расширения рабочих мест.
* Недостаточная конкурентоспособность выпускников школы по широте охвата направлений развития.
* Низкий образовательный уровень населения, низкий социально-культурный уровень.

**Анализ контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во человек** | **пол** | | **национальность: из всех обучающихся - цыган** | **воспитывают** | | | **занятость родителей (работают)** | |
|
| **м** | **ж** | **родители** | **бабушки/тётя** | **опекуны** | **мама** | **папа** |
| 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | 0 | 0 |
| 2 | 12 | 8 | 4 | 4 | 12 | - | - | 6 | 8 |
| 3 | 8 | 2 | 6 | 2 | 7 |  | 1 | 6 | 6 |
| 4 | 10 | 6 | 4 | 3 | 9 | 1 |  | 5 | 8 |
| 5 | 11 | 6 | 5 | 3 | 10 | 1 |  | 5 | 3 |
| 6 | 10 | 7 | 3 | 6 | 10 |  |  | 4 | 4 |
| 7 | 10 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| 8 | 9 | 4 | 5 | 2 | 9 |  |  | 6 | 5 |
| 9 | 11 | 5 | 6 | 6 | 11 |  |  | 4 | 7 |
| 10 | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 |  |  | 4 | 4 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |  |  | 5 | 2 |
| ВСЕГО | 92 | 49 | 43 | 35 | 84 | 6 | 2 | 51 | 52 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во человек** | **кол-во детей в семье** | | | | | |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6 и более** |
| 1 | 5 | 0 |  | 2 | 1 |  | 2 |
| 2 | 12 | 3 | 5 | 4 |  |  |  |
| 3 | 8 | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 1 |
| 4 | 10 | 1 | 7 | 2 |  |  |  |
| 5 | 11 | 1 | 7 | 2 |  |  | 1 |
| 6 | 10 | 2 | 3 | 2 |  |  | 3 |
| 7 | 10 | 4 | 3 | 2 |  | 1 |  |
| 8 | 9 | 2 | 1 | 3 |  | 1 | 2 |
| 9 | 11 |  | 9 | 1 | 1 |  | 1 |
| 10 | 4 | 1 | 3 |  |  |  |  |
| 11 | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| ВСЕГО | 92 | 15 | 41 | 21 | 2 | 4 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во человек** | **образование родителей (или лиц, их замещающих)** | | | | | | | | **уровень жизни** | |
| **мама** | **папа** | **мама** | **папа** | **мама** | **папа** | **мама** | **папа** |
| **высшее** | | **средее, среднее специальное** | | **основное** | | **нет основного** | | **ниже прожиточного минимума** | **прожиточный минимум и выше** |
| 1 | 13 | 1 |  | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 |  |  |
| 3 | 11 | - | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | - |  |  |
| 4 | 12 | 1 | - | 8 | 10 | 2 | 1 | 1 | - |  |  |
| 5 | 11 | 3 | - | 1 | 3 | 6 | 2 | 1 | 5 |  |  |
| 6 | 10 |  |  | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | - |  |  |
| 7 | 7 |  |  | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| 8 | 13 |  |  | 4 | 6 | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |
| 9 | 6 |  | 1 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 10 | 2 | 1 | - | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| всего | 93 | 8 | 3 | 37 | 40 | 31 | 26 | 20 | 15 |  |  |

**Социальный паспорт образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Национальность** | | | **ОВЗ** |
| **Русские** | | **Цыгане** |
| 1 | 5 | | 1 | 4 | 1 |
| 2 | 12 | | 8 | 4 |  |
| 3 | 8 | | 6 | 2 | 1 |
| 4 | 10 | | 7 | 3 |  |
| 5 | 11 | | 8 | 3 | 1 |
| 6 | 10 | | 4 | 6 | 3 |
| 7 | 10 | | 5 | 5 | 1 |
| 8 | 9 | | 7 | 2 | 1 |
| 9 | 11 | | 5 | 6 | 3 |
| 10 | 4 | | 4 | 0 |  |
| 11 | 2 | | 2 | 0 |  |
| ВСЕГО | 92 | | 57 | 35 | 11 |

Таким образом, мы видим, что детей-билингвов обучающихся в нашей образовательной организации 35 человек (37 %). Из 10 обучающихся (11% от общего числа обучающихся и 29% от детей-билингвов) имеют статус ОВЗ диагноз интеллектуальные нарушения.

Таким образом, мы видим, что в школе обучается 93 человека, из них

* цыгане – 32 человек (34%)
* воспитывают бабушки – 6 человек (6%)
* воспитывают опекуны – 3 человека (3%)
* обучающиеся, чьи родители работают – мамы – 51 человек (54,8%), папы – 52 человек (54,82%)
* обучающиеся из многодетных семей – 39 человек (42%)
* обучающиеся, чьи родители имеют высшее образование – 8 человек (8,6%)
* обучающиеся, чьи мамы не имеют образования – 20 человек (21,5%), папы не имеют образования – 15 человек (16 %)

# **III. Общие сведения об учебном процессе.**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и годам обучения) и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком.

При этом:

* школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену;
* продолжительность урока (академического часа) в первом классе составляет 35 минут, во втором-четвертом классах – 35 - 45 минут, в последующих классах – 45 минут;
* расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся;
* в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть меньше количества часов, определенных государственным базисным учебным планом;
* учебные нагрузки учащихся не превышают:
  + в начальной школе – 5 часов в день, 25 часов в неделю;
  + в основной школе – 6 часов в день, 35 часов в неделю;
  + в средней школе – 6 часов в день, 36 часов в неделю.

Расписание учебных занятий составлено с учетом санитарно-гигиенических норм.

В школе имеются современные кабинеты: лингафонный кабинет, кабинет естественных наук, кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, ОБЖ. Компьютерный класс, оборудованный 15 компьютерами, 3 принтерами, 2 МФУ, 3 сканерами, 2 медиапроекторами, 6 классов оборудованы интерактивными досками. В классных комнатах стоят 2 цветных телевизора, 2 видео- и 2 DVD-проигрывателя.

Мастерские, оборудованные в достаточной степени отвечают потребностям школы.

Библиотека обеспечивает всех учащихся бесплатными учебниками. Библиотека оснащена компьютером с выходом в сеть Интернет и принтером. В одном из классов оформлен краеведческий уголок.

Школа располагает столовой на 40 посадочных мест. За счёт рациональной организации работы на учебно-опытном участке школьники частично обеспечивают столовую продуктами.

Газовая котельная позволяет соблюдать температурный режим в соответствии с нормой.

Медицинское обслуживание осуществляет Дугнинская амбулатория.

Школа имеет статус **региональной инновационной площадки** по теме «Организация модели обучения и воспитания детей-билингвов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью их дальнейшей социализации»

**С 2008 года действует Управляющий совет школы:**

* Председатель (из числа представителей родительской общественности)
* Члены Совета:
* Представители педагогического коллектива
* Представители родительской общественности
* Представители учащихся школы
* Представитель учредителя
* Кооптированные члены

**ФГОС**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в 2010/2011 учебном году педагогический коллектив школы вел работу по введению в 2011/2012 учебном году Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2010/2011 учебном году в школе разработана основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;

В 2013/2014 учебном году в школе разработана основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;

нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;

приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;

определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования;

осуществлено повышение квалификации учителей 1 - 4 классов, учителей-предметников, ведущих часы в 5 - 9 классах, школьного психолога, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, директора школы.

На основании требований ФГОС начального и основного общего образования программы отдельных учебных предметов и курсов содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Контроль деятельности учителя в школе осуществляется в соответствии с системой внутришкольного контроля на основе реализуемой системы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | *2016* | *2017* | *2019* |
| Средний балл ЕГЭ по русск. языку | *60* | *64* | *57* |
| Макс. балл ЕГЭ по русск. языку | *76* | *71* | *69* |
| Мин. балл ЕГЭ по русск. языку | *28* | *54* | *51* |
| Средний балл ЕГЭ по математике | *14* | *15* | *14* |
| Макс. балл ЕГЭ по математике | *19* | *19* | *17* |
| Мин. балл ЕГЭ по математике | *4* | *10* | *10* |
| Число экзаменов, сданных по выбору | *4* | *3* | *4* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | *2016* | *2017* | *2018* |
| Число /доля окончивших без «3» 4-й кл. | 5/50% | 4/40% | 5/45% |
| Число окончивших без «3» 9-й класс | 2/50% | 1/33% | 2/33% |
| Число/доля окончивших без «3» 11-й кл. | 5/71% | 2/66% | 1/100% |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение | 6/7% | 3/3 % | 7/8% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | *2016* | *2017* | *2018* |
| Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | *4/4%* | *3/3%* | *Нет* |
| Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | *2/2%* | *1/1%* | *1* |
| Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы | *Нет* | *Нет* | *Нет* |
| Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу | *Нет* | *Нет* | *Нет* |
| Другое (не обязательно) |  |  |  |

Организация учебного процесса и содержание образования**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель |  |
| Число углублённых и элективных курсов:  6 (элективные курсы для обучающихся 10-11 классов) | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 3/100% |
| Число элективных курсов:  6 | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся:  3/100% |
| Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 72 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся:42/95% (не вовлечены обучающиеся с ОВЗ 2 человека) |
| Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 148 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся:38/83%(не вовлечены обучающиеся с ОВЗ 8 человек) |
| Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 20 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся:3/100% |
| Число индивидуально-групповых занятий по уровням образования: Один раз в неделю по необходимости для каждого уровня образования по каждому предмету проходят индивидуально-групповые занятия.  НОО-по 68 в каждом классе  ООО - по 120 в каждом классе  Количество организованных групп учащихся НОО/ООО 4/5 | Доля учащихся в начальной/основной школе, которым оказаны виды инд. помощи в целенаправленно организованных формах работы  88 %/74% |

Контингент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся** | 2013 | 2014 | 2015 |
| На начальной ступени | 36 | 36 | 45 |
| На основной | 29 | 31 | 33 |
| На старшей | 7 | 9 | 14 |

Реализация принципов индивидуального подхода к обучающимся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2016 | 2017 | 2018 |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 1 | 11 | 12 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки **каждому ученику** с учебными проблемами | 1 | 1 | 1 |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с  одарёнными / сильными учениками | 5/9 | 7/10 | 6/10 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с **каждым** одаренным / сильным учеником | 2/2 | 2/2 | 2/1 |

Соблюдение учащимися норм школьной и общественной жизни (*три последних учебных года через дробь: 2015-16 / 2016 -17 /2017-18)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | Число прогулов | Число правонарушений | Число состоящих на внутреннем/внешнем учёте |
| Начальная ступень | 285/396/163 | 0/0/0 | 2/1/1 |
| Основная ступень | 672/649/0 | 0/1/0 | 4/4/5 |
| Старшая ступень | 0/0/0 | нет | нет |

# **IV. Характеристика состава и анализ работы педагогического коллектива.**

**Организационно-педагогическая характеристика ОУ**

В школе 11 классов - комплектов.

1 класс – Семенова Н.С. – 5 человек

2 класс – Сигеева Е.Н. – 12 человек

3 класс – Зенина Н.В. – 8 человек

4 класс - Мышлякова О. В. –10 человек

5 класс - Селезнёва О.А. – 11 человек

6 класс – Баранова Н.А – 10 человека

7 класс – Силаева М.А. – 10 человек

8 класс - Попова Г.А. – 9 человек

9 класс – Шкрябенкова Г.С. –11 человек

10 класс – Ходырева Ю. В. – 4 человек

11 класс – Баранова Н.А – 2 человека

**Заведование кабинетами:**

* Кабинет биологии – Селезнева О. А.
* Кабинет химии – Селезнева О. А.
* Кабинет русского языка и литературы – Баранова Н.А.
* Кабинет истории – Шкрябенкова Г.С.
* Кабинет математики – Ермакова Е.В.
* Мастерские – Попова Г.А.
* Библиотека – Гущина А.Е.
* Лингафонный кабинет – Расулова Э.Р.
* Компьютерный класс – Козлова А.В.

**Характеристика педагогического коллектива.**

В школе стабильный работоспособный коллектив, большинство из учителей — выпускники нашей школы.

Общее количество педагогов – 16 человек.

Педсостав: квалификационные характеристики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2016 | 2017 | 2018 |
| Число молодых учителей (до 35 лет) | 5 | 5 | 8 |
| Средний возраст учителей | 48 | 43 | 44 |
| Число учителей и % в общем составе педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 9/56 % | 8/47 | 8/47% |
| Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | 10 | 13 | 14 |
| Число учителей-наставников | 1 | 3 | 3 |
| Число учителей – участников профессиональных конкурсов | 7 | 7 | 8 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 7 | 7 | 8 |
| Педагогические инициативы (индивидуальные, коллективные), временные творческие группы педагогов и их темы работы | Инновационная модель межкультурного взаимодействия родителей, обучающихся и образовательной организации с целью социализации обучающихся цыганской национальности | Инновационная модель межкультурного взаимодействия родителей, обучающихся и образовательной организации с целью социализации обучающихся цыганской национальности | Организация модели обучения и воспитания детей-билингвов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью их дальнейшей социализации |
| Методическая тема школы | Современные формы и методы активизации обучения, совершенствование технологий воспитательной работы. | Современные формы и методы активизации обучения, совершенствование технологий воспитательной работы. | Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса. |

**Уровень образования педагогов:**

Высшее образование имеют 13 человек, том числе педагогическое – 11 человек.

Среднее образование имеют 3 человека, в том числе педагогическое – 1 человек.

**Уровень квалификации:**

1 кв. категорию – 6 человек (36%).

Подтвердили соответствие занимаемой должности – 7 человек (42%)

Без категории – 2 человека (вновь принятые на работу) (12%)

**Стаж педагогической работы:**

До двух лет – 1 человек (6%),

От двух до пяти лет – 3 (12%),

От пяти до десяти – 1 (6,25%)

От десяти до двадцати лет – 3 человек (18,75%)

Свыше двадцати лет – 8 человек (62,5%)

**Возраст педагогов:**

До тридцати лет – 3 человека (18%),

От 31 до 40 – 4 человека (25%),

От 41 до 50 лет – 6 человек (37,5%),

От 50 до 60 лет – 2 человека (12,5%),

Свыше 60 лет – 1 человек (6%),

За последние 5 лет все учителя прошли курсы повышения квалификации.

**Цель работы педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году**

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи работы школы в 2018/2019 учебном году**

1. Повысить результативность качества знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

4. Разработать программу действий информационного и методического сопровождения деятельности учителя..

5. Повысить процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

6.Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

7. Сократить количество пропусков обучающихся уроков без уважительной причины.

8. Организовать тесное сотрудничество и взаимодействие классных руководителей, учителяей-предметников, администрации, родителей обучающихся.

9. Организовать систему работы всеобуча, индивидуальных семейных консультаций

**Стратегия работы педагогического коллектива:**

Индивидуализация развития обучения и воспитания обучающихся.

**Единая методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса»**

**Ключевые направления развития ОУ:**

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО.

2. Совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов

3. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.

4. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение кадрового состава.

5. Развитие современной школьной инфраструктуры.

6. Развитие информационной образовательной среды путём использования потенциала компьютерных технологий

7. Забота о здоровье школьников

**Основные направления деятельности ОУ**:

* осуществление начального общего, основного общего и среднегообщего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;
* воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

***Курсы повышение квалификации учителей за 2017/2018 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **должность** | **Название курсов** |
| 1 | Клещеева Наталья Александровна | Директор школы; учитель русского языка и литературы | «Кризис –менеджмент школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.»  «Противодействие коррупции» |
| 2 | Ходырёва Юлия Васильевна | Заместитель директора по УВР; учитель математики и физики | «Кризис –менеджмент школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.»  «Инновационно – проектная деятельность как ресурс развития региональной системы образования» |
| 3 | Семёнова Наталья Сергеевна | Педагог – психолог, старшая вожатая | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» |
| 4 | Зенина Наталья Витальевна | Учитель начальных классов | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» |
| 5 | Мышлякова Ольга Викторовна | Учитель начальных классов; педагог - психолог | «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с эмоционально – поведенческими нарушениями в условиях общеобразовательной организации» |
| 6 | Попова Галина Александровна | Заместитель директора по ВР; учитель физической культуры | «Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» |
| 7 | Селезнёв Алексей Николаевич | Учитель физической культуры | «Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» |
| 8 | Гущина Анна Евгеньевна | Библиотекарь | «Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» |
| 9 | Козлова Анастасия Владимировна | Учитель информатики | «Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» |

Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Приёмы оказания первой медицинской помощи».

**100%** учителей овладели навыками работы на компьютере и применяют свои знания в практической деятельности.

***3. Методическая работа учителей***

Успешная реализация федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования невозможна без совершенствования методической работы с педагогами. Оценка состояния преподавания, оказание практической помощи педагогам, поддержка педагогической инициативы инновационных процессов, налаживание процесса обмена опытом – вот неполный объём методической работы в школе. В школе работают 4 методических объединения:

* Начальных классов (руководитель Мышлякова О.В.),
* Гуманитарных наук (руководитель Баранова Н.А.),
* Естественно-математического цикла (руководитель Ермакова Е.В.),
* Классных руководителей (руководитель Попова Г.А.)

Работа ШМО направлена на решение проблемы, над которой работает школа: «Современные формы и методы активного обучения, совершенствование технологии воспитательной работы». Планы ШМО были составлены, исходя из этой задачи. В течение учебного года заседания ШМО проводились регулярно, на них рассматривались как частные вопросы методического обучения, так и общие вопросы по организации учебно-воспитательного процесса в школе:

* повышение эффективности уровня преподавания отдельных дисциплин;
* стимулирование познавательной активности учащихся;
* организация самостоятельной работы учащихся в урочное и неурочное время  
  организация и проведение школьных олимпиад, предметных недель и последующий их анализ;
* знакомство с новинками методической литературы и др.

**План проведения**

**Недели открытого урока**

**с 17.12.- 22.12.2018 г. в**

**МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***№ п/п*** | **Урок** | ***Предмет/***  ***класс*** | ***Тема урока*** | ***Учитель*** |
| **17 декабря** | 1 | 1 | Русский язык  6 класс | Систематизация и обобщение материала по теме «Имя существительное» | Баранова Н.А. |
| 2 | 3 | Математика  4 класс | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Мышлякова О.В. |
| **18 декабря** | 3 | 1 | Химия,8 класс | Чистые вещества и смеси. Массовая доля компонентов в смеси | Селезнёва О.А. |
| 4 | 3 | Изобразительное искусство  2 класс | Братья - Мастера Изображения, Украшения и Построения всегда работают вместе. Конструирование ёлочных игрушек | Сигеева Е.Н. |
| 5 | 5 | Обществознание  9 класс | Гражданские правоотношения | Шкрябенкова Г.С. |
| 6 | 5 | Физическая культура  7 класс | Акробатические упражнения и комбинации | Селезнёв А.Н. |
| **20**  **декабря** | 7 | 3 | Русский язык  5 класс | Прямое и переносное значение слова | Силаева М.А. |
| 8 | 4 | Классный час  3 класс | Моя семья - самая, самая… | Зенина Н.В. |
| **21 декабря** | 9 | 1 | Технология  5 класс | Текстильные материалы и их свойства | Попова Г.А. |
| 10 | 4 | Алгебра и начала анализа 10 класс | Свойства логарифмов | Ермакова Е.В. |
| **22 декабря** | 11 | 2 | Математика  5 класс | Деление дроби на натуральное число | Козлова А.В. |
| 12 | 3 | Английский язык  2 класс | Счастливого Рождества и весёлого Нового года! Чтение с извлечением конкретной информации по теме | Панфилова А.А. |

Совершенствование мастерства учителей находит своё отражение и в их участии в районных и областных профессиональных конкурсах. В 2018-2019 учебном году Попова Г.А. принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурс «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный». Ходырёва Ю.В. , Силаева М.А., Селезнёва О.А. , Ермакова Е.В., Мышлякова О.В.. Зенина Н.В., Козлова А.В., Шкрябенкова Г.С. проводили занятия с одарёнными детьми в рамках работы школы «Новое поколение».

По итогам прошлого учебного года на районной конференции Селезнёва О.А. была отмечена грамотой Отдела образования и молодёжной политики Муниципального района Ферзиковский район.

Успех педагогического процесса в школе зависит от кадров, уровня их ответственности и компетентности. Работа по повышению уровня научного и методического уровня учителей осуществляется не только через ШМО, посещение открытых уроков, но и через самообразование. Педагоги школы в прошлом учебном году работали над следующими методическими темами:

Баранова Н.А. – Приёмы развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка для формирования познавательного УУД обучающихся.

Ермакова Е.В.- Технология проблемного обучения как средство повышения мотивации при изучении математики.

Зенина Н.В. – Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Клещеева Н.А. – Современные методы обучения на уроках литературы в средних классах.

Кононова О.Г. – Создание педагогического пространства для развития личности ребёнка.

Мышлякова О.В. – Технология организации дифференцированной работы обучающихся на уроках.

Попова Г.А. – Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциада обучающихся на занятиях физической культурой.

Селезнёва О.А. – Методика формирования у обучающихся навыков решения задач на уроках биологии.

Сигеева Е.Н. – создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Силаева М.А. – Игровые технологии на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Ходырёва Ю.В. - Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках математики и физики с целью повышения качества математического образования.

Шкрябенкова Г.С. – Проектная деятельность на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Расулова Э.Р. – Использование новых технологий на уроках английского языка в целях совершенствования учебного процесса.

С результатами работы учителя выступали на заседаниях методических объединений, на педсоветах. В школе создана копилка положительного педагогического опыта, которая пополняется наиболее интересными конспектами мероприятий и уроков. Часть докладов по самообразованию хранится в методической копилке школы с целью последующего обращения к ним. Все работающие педагоги раннее проходили плановые курсы повышения квалификации.

# АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД И ЗАДАЧИ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ.

### В учебной работе.

## Всеобуч, анализ движения учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уча-ся на конец года | Переведено | Второгодников, по заявлению родителей | Отчислены, не допущены к ГИА | Переведено условно | Успевают  на «5» | Успевают на «4» и «5» |
| 1 | 5 | 4 | 1 | - | - | - | - |
| 2 | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 4 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 6 | 11 | 11 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | 8 | 6 | 1+1 отчислен 18 лет | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | 11 | 9 | 1+1 отчислен 18 лет | 1/1 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Всего | 93 | 84 | 6-6% | 0 | 1-1% | 4-4% | 20-20% |

**По итогам 2018-19 учебного года награждены:**

Похвальным листом - 3 человека

Похвальной грамотой – 1 человек

Медалями 0

**Золотыми медалями «За особые успехи в учении»: 0 человек**

**Получили аттестат об основном общем образовании** **с отличием: 1 человек**

**Получили справки:**

9 класс - 2

11 класс – 0

**Сдавали ГИА «справочники» прошлых лет и получили аттестат** : 0

**Количество учащихся выбывших из школы,** **не получив**

**основного общего образования: 4 (2 со справкой из 9 класса) и 2( исполнилось 18 лет)**

**Оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей: 6**

**Переведены условно: 1 человек**

6 класс Щукина Патрина ( русский язык, литература, математика, иностранный язык)

## 1.2. Учебная деятельность.

По состоянию на первое сентября 2018 г. в школе обучалось 92 человека.

На первом уровне (1-4 класс) – 35 обучающихся, на втором уровне (5-9 класс) - 51 обучающихся, на третьем уровне (10 - 11 класс) – 6 обучающихся. В школе обучались дети из п. Дугна, д. Богданино, д. Володарское, д. Лущихино. Анализируя численность обучающихся в течение последних пяти лет, мы видим стабильность. В этом учебном году численность обучающихся находится на том же уровне, чем в прошлом учебном году. В перспективе на ближайшие пять лет контингент обучающихся останется на данном уровне – около 90 человек.

На «5» учебный год закончили 4 человека (4 %):Каретникова С. – 10 класс, Големина Э. – 8 класс, Клещеев Е. – 6 класс; Козлова С. – 3 класс.

На «4» и «5» учебный год закончили 20 человек (20%).

На «4» и «3» – 58 человек (59%) неуспевающих – 7 человек (7 %), из них

оставлены на повторный год обучения – 6 человек (6 %) и 1 (1%) переведены условно.

Уровень успеваемости за 2018–2019 год - 93 %

Уровень успеваемости за 2017–2018 год - 94 %

Уровень успеваемости за 2016–2017 год - 92,5 %

Уровень успеваемости за 2015–2016 год - 92 %

Уровень успеваемости за 2014–2015 год - 95,4 %

Уровень успеваемости за 2013–2014 год - 96% .

## Качество обученности. Начальное общее образование

### Качество знаний по предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 класс Сигеева Е.Н. % | 3 класс  Зенина Н.В. % | 4 класс Мышлякова О.В.% |
| Литературное чтение | 67 | 86 | 70 |
| Математика | 50 | 57 | 40 |
| Русский язык | 50 | 57 | 40 |
| Окружающий мир | 67 | 86 | 70 |
| Иностранный язык | 66 | 71 | 60 |
| ***Среднее*** | ***60*** | ***71*** | ***56*** |

### Результаты промежуточной аттестации.

**2 класс 12 человек.**

**Анализ контрольной работы (тестирование) по русскому языку**

Во 2 классе по списку - 12 человек.

Выполняли работу –10 человек.

Высокий уровень – 20 %

Повышенный - 30 %

Базовый - 20 %

Низкий – 30%

**Наиболее удачно обучающиеся справились со следующими заданиями:**

Определить вид текста;

Определить слово, где мягкий знак служит для смягчения предшествующего согласного звука (с разделительным ь).

**Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:**

Указать словарь, как правильно произносить слово (смысл слова);

Определить одинаковое количество букв и звуков.

**Итоговая контрольная работа по математике**

Во 2 классе по списку - 12 человек.

Выполняли работу --10 человек.

Высокий уровень – 20 %

Повышенный 50%

Базовый -10

Низкий –20%

**Наибольшее затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:**

Найти выражения с одинаковыми значениями;

Текстовая задача.

**Наиболее удачно обучающиеся справились с заданиями:**

Найти выражение с верным ответом;

Найти периметр квадрата;

Указать прямоугольники;

Найти значение выражения;

Решить задачу на умножение.

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению.**

Во 2 классе по списку - 12 человек.

Выполняли работу – 11человек.

Высокий уровень –0 %

Повышенный -27 %

Базовый - 46 %

Пониженный –27%

**Наиболее удачно обучающиеся выполнили следующие задания:**

Ответ на вопрос по содержанию произведения.

**Наибольшее затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:**

Ответ на вопрос по содержанию произведения;

Объяснить значение словосочетания.

**3 класс 7 человек.**

**Контрольная работа (промежуточная) по математике**

В 3 классе по списку -7 человек.

Выполняли работу -6 человек.

Высокий уровень – 16 %

Повышенный уровень - 34%

Базовый уровень - 50 %

Пониженный уровень - 0%

**Наиболее удачно обучающиеся справились со следующими заданиями:**

Знание смысла умножения;

Вычисление периметра прямоугольника;

Нахождение закономерностей;

Нахождение стороны квадрата по данному периметру;

Выбор наибольшей доли из перечисленных;

Знание единиц времени.

**Наибольшее затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:**

Нахождение стороны прямоугольника и его площади;

Знание единиц длины;

Нахождение доли на рисунке;

Решение задач на сравнение в несколько раз.

**Контрольная работа (промежуточная) по окружающему миру**

В 3 классе по списку -7 человек.

Выполняли работу - 6 человек.

Высокий уровень – 50%

Повышенный уровень - 33%

Базовый уровень -17%

Низкий уровень -0%

**Наиболее удачно обучающиеся справились с заданиями** на владение базовыми предметными понятиями в соответствии с содержанием учебного предмета; установление причинно-следственных связей в окружающем мире. Освоение доступных способов изучения природы.

**Контрольная работа (промежуточная) по русскому языку**

В 3 классе по списку -7 человек.

Выполняли работу -5 человек.

Высокий уровень – 0%

Повышенный уровень - 60%

Базовый уровень -10%

Пониженный уровень -10%

**Наиболее удачно обучающиеся выполнили следующие задания:**

Значение имени существительного

Знание понятий корень, окончание.

**Наибольшее затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:**

Фонетический анализ слова

Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова

Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова

Различение имен существительных по родам, изменение по числам

**4 класс**

Решением педагогического совета в 4 классе промежуточная аттестация засчитывалась положительными результатами Всероссийских проверочных работ, которые проходили с 15.04. по 19.04 по русскому языку; с 22.04. по 26.04 по математике и окружающему миру.

**Анализ ВПР по математике**

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий, вариант № 1, 2. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу  выполняли 10 обучающихся (100 %).

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Наиболее успешно учащимися выполнены следующие задания:

1. Умения выполнения устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Анализ таблицы.
5. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1. Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).
3. Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ ВПР обучающихся по русскому языку.**

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий, вариант № 1, 2.

Работу  выполняли 10 обучающихся (100 %).

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом и 4 задания с подробным ответом.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Наиболее успешно учащимися выполнены следующие темы:

1. Соблюдение пунктуационных норм.
2. Звонкие и глухие согласные.
3. План текста.
4. Морфологические признаки.

Наибольшие затруднения вызвали следующие темы:

1. Состав слова.
2. Толкование ситуации в заданном контексте.
3. Правописная грамотность.
4. Однородные сказуемые.

**Анализ ВПР обучающихся по окружающему миру**

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий, вариант № 1,2. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу  выполняли 10 обучающихся (100 %).

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определённых элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 31 балл

Максимум за работу набрали 0 учащихся.

Максимальный балл в классе – 29 баллов

Наиболее успешно учащимися выполнены следующие задания:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

2. Овладение логическими УУД (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам).

3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

4. Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

5. Умение работать с календарем.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1. Знание природы родного края.
2. Умение описывать опыт.
3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

## Качество обученности. Основное общее образование

### Качество знаний по предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ % качества знаний | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |
| Русский язык | 30 | Силаева М.А. | 43 | Баранова Н. А | 22 | Клещеева Н.А. | 43 | Баранова Н. А |
| Литература | 50 | Силаева М.А. | 57 | Баранова Н. А | 44 | Клещеева Н.А. | 72 | Баранова Н. А |
| Английский язык | 40 | Расулова Э.Р. | 57 | Расулова Э.Р. | 33 | Расулова Э.Р. | 72 | Расулова Э.Р. |
| Математика (алг) | 40 | Козлова А.В. | 57 | Ермакова Е. В. | 33 | Ермакова Е. В. | 43 | Ермакова Е. В. |
| Геометрия |  |  |  |  | 33 | Ермакова Е. В. | 43 | Ермакова Е. В. |
| Информатика |  |  |  |  | 44 | Козлова А.В. | 86 | Козлова А.В. |
| История | 40 | Шкрябенкова Г.С.. | 43 | Шкрябенкова Г.С. | 22 | Селезнева О. А | 57 | Шкрябенкова Г.С. |
| Обществознание | 70 | Шкрябенкова Г.С.. | 57 | Шкрябенкова Г.С. | 44 | Селезнева О. А | 57 | Шкрябенкова Г.С. |
| География | 60 | Селезнева О. А. | 57 | Селезнева О. А. | 66 | Селезнева О. А.. | 86 | Селезнева О. А. |
| Физика |  |  |  |  | 55 | Ходырева Ю. В. | 43 | Ходырева Ю. В |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 72 | Селезнева О. А. |
| Биология | 70 | Селезнева О. А | 57 | Селезнева О. А. | 55 | Селезнева О. А. | 72 | Селезнева О. А. |
| Музыка | 100 | Силаева М.А. | 86 | Силаева М.А. | 100 | Силаева М.А. |  |  |
| ИЗО | 100 | Силаева М.А. | 86 | Силаева М.А. | 100 | Силаева М.А. | 86 | Силаева М.А. |
| Физкультура | 100 | Попова Г. А. | 86 | Попова Г. А. | 100 | Попова Г. А. | 86 | Попова Г. А. |
| ОБЖ | 100 | Зенина Н.В. | 86 | Зенина Н.В. | 100 | Зенина Н.В. | 86 | Зенина Н.В. |
| Технология | 100 | Попова Г. А. | 86 | Попова Г. А. | 100 | Попова Г. А. | 86 | Попова Г. А. |
| ***Среднее*** | ***69*** |  | ***66*** |  | ***59.4*** |  | ***68*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс/ % качества знаний | **9** | |
| Русский язык | 25 | Силаева М.А. |
| Литература | 37.5 | Силаева М.А. |
| Английский язык | 62.5 | Расулова Э.Р. |
| Алгебра | 25 | Ермакова Е. В. |
| Геометрия | 37.5 | Ермакова Е. В. |
| Информатика | 50 | Козлова А.В. |
| История | 37.5 | Шкрябенкова Г.С. |
| Обществознание | 37.5 | Шкрябенкова Г.С. |
| География | 62.5 | Селезнева О. А. |
| Физика | 50 | Ходырева Ю. В |
| Химия | 62.5 | Селезнева О. А. |
| Биология | 62.5 | Селезнева О. А. |
| Физкультура | 62.5 | Попова Г. А. |
| ОБЖ | 62.5 | Зенина Н.В. |
|  |  |  |
| ***Среднее*** | ***43.7*** |  |

### Решением педагогического совета в 5-7 классах промежуточная аттестация засчитывалась положительными результатами Всероссийских проверочных работ, которые проходили в апреле и мае 2018-2019 учебного года.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе.**

В классе 10 человек.

Работу выполняли 10 чел.-100%

С работой справились 4 чел.-40%

На «5» - 0 чел.-0 %

На «4» - 2 чел.-20 %

На «3» - 2 чел.-20 %

На «2» - 6 чел.-60 %

**Наименьшие затруднения вызвали задания по темам:**

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений,

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Наибольшие затруднения вызвали задания по темам:**

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений,

-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**Анализ** **Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения 25 апреля 2019 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

Анализ работы показал:

**Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:**

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

**Затруднения вызвало задание:1К1, 5(2), 6, 7, 8, 9.**

Соблюдение орфографических норм.

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

Определите и запишите основную мысль текста.

Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Более успешно выполнены учащимися задания: 1К3, 2К2, 2К4, 3, 12.**

Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Правильность списывания текста.

Выполнение морфемного разбора.

Выполнение синтаксического разбора предложения.

**Анализ** **Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе.**

Максимальный балл за выполнение работы - 27.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–8 9–16 17–22 23–27

Количество человек по списку –10 чел

Выполнили работу – 10 чел

Справились на отметку: «2» -2 чел (20%)

«3» -7 чел(70%)

«4» - 1 чел( 10%)

«5» - 0чел (0%)

**Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на следующие умения обучающихся:**

1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

4.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач

5.Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

6.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7.Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе.**

Дата проведения:16.04.2019 г.

Всего по списку 10 человек.

Работу выполняли 10 человек.

**Наиболее удачно выполнены задания, направленные на следующие умения обучающихся:**

1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

4.Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

**Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на следующие умения обучающихся:**

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

3.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4.Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе.**

Максимальный балл за выполнение работы - 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–11 12–18 19–25 26–30

Количество человек по списку –6чел

Выполнили работу – 6 чел

Справились на отметку: «2» - 2чел (33%)

«3» -3 чел (50%)

«4» - 1 чел (17 %)

«5» - 0 чел (0%)

**Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на следующие умения обучающихся:**

1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

2.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

4.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

5.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

6.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

7.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

8.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе.**

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–9 10–21 22–30 31–37

Количество человек по списку –6чел

Выполнили работу – 6 чел

Справились на отметку: «2» - 2чел (33%)

«3» -2 чел (33%)

«4» - 2 чел (34%)

«5» - 0 чел (0%)

**Наибольшее затруднение вызвали темы:**

1. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
2. Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение

абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

1. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.

Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояс Вода в атмосфере. Облака и атмосферных.

1. Стихийные явления в атмосфере
2. География родного края.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе.**

Дата проведения:11.04.2019 г.

Всего по списку 6 человек.

Работу выполняли 6 человек.

**Наиболее удачно выполнены задания, направленные на следующие умения обучающихся:**

1.Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

2.Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

3.Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на следующие умения обучающихся:**

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

2.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе.**

**Дата проведения:18.04.2019 г.**

**Всего по списку 6 человек.**

**Работу выполняли 6 человек.**

**Наиболее удачно выполнены задания, направленные на следующие умения обучающихся:**

1.Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
2.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

3.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

4.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

5.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Наибольшее затруднение вызвали задания на умения обучающихся:**

1.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

2.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

3.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4.Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе.**

**Дата проведения: 23 апреля 2019 г.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, вариант № 5, 6.

Работу  выполняли 5 обучающихся (83 %).

С работой справились 4 обучающихся (80%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 балл.

0 - 24 балла - "2"

25 - 34 балла - "3"

35 - 44 балла - "4"

1. - 51 балл - "5"

**Наиболее успешно учащимися выполнены следующие задания:**

1.Соблюдение орфографических норм.

2.Соблюдение пунктуационных норм.

3.Правильность списывания текста.

4.Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.

5.Выполнение морфологического разбора.

6.Выполнение синтаксического разбора.

7.Ударение в словах.

8.Обозначение частей речи в предложении и указание отсутствующих частей речи.

9.Распознавание предложений с прямой речью.

10.Нахождение в тексте слова по его лексическому значению.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1.Основная мысль текста.

2.Составление плана текста.

3.Нахождение в тексте требуемой информации.

4.Распознавание стилистической окраски слова.

5.Объяснение значения фразеологизма.

**Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе.**

В классе 6 человек.

Работу выполняли 5 чел.-83%

С работой справились 4 – чел.-80%

На «5»- нет

На «4»-нет

На «3»- 4чел.- 80%

На «2»-1 чел.-20%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

Наименьшие затруднения вызвали задания по темам:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

2.Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

4. Овладение символьным языком алгебры.

5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

**Наибольшие затруднения вызвали задания по темам:**

1. Овладение навыками письменных вычислений.

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

4. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе.**

В классе 9 человек.

Работу выполняли 8 человек. – 89%

С работой справились 7 человек. – 88%

На «5» нет.

На «4» нет.

На «3» 7 чел.-88%.

На «2» 1 чел.- 12%.

Система оценивания выполнения всей работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

Были допущены ошибки по следующим темам:

Арифметические действия с обыкновенными дробями - 2 чел. -25%

Использование формулы пути – 3 чел. -38%

Нахождение процентов – 7 чел. -88%

Выбор верных утверждений – 1 чел. – 13%

Работа с диаграммой 5 чел.-63%

Нахождения коэффициента линейной функции -8 чел. -100%

Решение уравнений – 3 чел.-38%

Решение текстовой задачи - 8 чел. -100%

Применение формул сокращённого умножения -5 чел. -63%

Распределение точек на координатной прямой -3 чел. -38%

Сумма углов в прямоугольном треугольнике -5 чел.- 63%

Свойства равнобедренного треугольника -8 чел. -100%

Построение графика -1 чел. 13%

**Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе.**

В классе 9 человек.

Работу выполняли 8 чел.-88,8%

С работой справились 8 чел.-88,8%

На «5» - 0 чел.-0 %

На «4» - 2 чел.-11,1 %

На «3» - 2 чел.-77,7 %

На «2» - 6 чел.-0 %

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте и чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

Осмысленное чтение текста вслух и говорение (монологическая речь): описание фотографии.

**Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе.**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–12 13–20 21–28 29–35

Количество человек по списку –9чел

Выполнили работу – 7чел

Справились на отметку: «2» -1чел (14%)

«3» -6 чел (86%)

«4» - 0 чел (0 %)

«5» - 0 чел (0%)

**Наибольшее затруднение вызвали темы:**

1.Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2.Класс Земноводные, Млекопитающие Общая характеристика класса Земноводные, Млекопитающие Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

3.Общие свойства организмов и их проявление у животных . Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической групп

4.Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

5.Общая характеристика надкласса Рыбы.( Тип Кишечнополостные) Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб(кишшечнополостных).Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

6.Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

7.Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Значение хордовых животных в жизни человека

**Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе.**

**Дата проведения:23.04.2019 г.**

**Всего по списку 9 человек.**

**Работу выполняли 7 человек.**

**Наибольшее затруднение вызвали следующие темы:**

Владение основными физическими понятиями, терминами.

Броуновское движение. Диффузия.

Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Механические явления.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

**Наиболее удачно обучающиеся выполнили задания на следующие темы:**

Закон Архимеда.

Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

Владение основными физическими понятиями, терминами.

Физическая величина. Физическое явление.

**Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе.**

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Количество человек по списку –9 чел

Выполнили работу – 6 чел

Справились на отметку: «2» - 4чел (66%)

«3» -2 чел (34%)

«4» - 0 чел ( 0 %)

«5» - 0 чел (0%)

**Большинство обучающихся не справились с темами работы направленными на:**

1.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

2. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

3.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

4.Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

5.Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

6.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

7.Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8.Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

9.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

10.Главные закономерности природы Земли.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

11. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

12. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

**Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе.**

**Дата проведения:25.04.2019 г.**

**Всего по списку 9 человек.**

**Работу выполняли 7 человек.**

**Наиболее удачно выполнены задания на умения обучающихся:**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. 5.Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.6.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Наибольшее затруднение вызвали задания на умения обучающихся:**

1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

2.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.3.Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

**Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе.**

**Дата проведения:04.04.2019 г.**

**Всего по списку 9 человек.**

**Работу выполняли 7 человек.**

**Наиболее удачно выполнены задания на умения обучающихся:**

1.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

2.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

3.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

**Наибольшее затруднение вызвали задания на умения обучающихся:**

1.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

2.Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

3.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

5.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе.**

**Дата проведения:09.04.2019 г.**

**Всего по списку 9 человек.**

**Работу выполняли 6 человек.**

**Наиболее удачно выполнены задания на умения обучающихся:**

1.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2.Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

3.Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**Наибольшее затруднение вызвали задания на умения обучающихся:**

1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2.Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

3.Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

4.Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

5.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

6.Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

**8 класс 7 человек.**

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку (комбинированная работа)**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
|  |
| В классе обучающихся - 7 чел. |
| Выполняли работу - 6 чел. 86% |
| Не выполняли работу - 1 чел. (Булюкин Никита) 14% |
| ***Выполнили экзаменационную работу на:***«5» - 1 чел. 17% |
| ***Выполнили экзаменационную работу на:***«4» - 2 чел. 33% |
| ***Выполнили экзаменационную работу на:***«3» - 2 чел. 33% |
| ***Выполнили экзаменационную работу на:***«2» - 1 чел. 17% |

***Анализ результатов выполнения  части 1 – сжатое изложение:***

|  |  |
| --- | --- |
| Написали изложение | *6* |
| Не написали изложение | *0* |
| Соответствие количеству слов (более 70) | *6* |
| Не соответствие количеству слов (менее 70) | *0* |

***ИК1 - содержание изложения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество обучающихся |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 5 - 83% |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 | 1 - 17% |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | 0 |

***ИК2 – сжатие исходного текста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество обучающихся |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 | 0 |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух миктротем текста | 2 | 0 |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной миктротемы текста | 1 | 4 - 67% |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 2 - 33% |

***ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество обучающихся |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  - в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 4 - 67% |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но - допущена одна логическая ошибка;  - или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 2 - 33% |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 0 |

***Анализ результатов выполнения тестовых заданий 2-14***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Задание | Количество учащихся, выполнивших задание верно | Количество учащихся, допустивших ошибку |
| 2. Понимание текста | 6 - 100% | 0 |
| 3. Средства выразительности речи | 5 - 83% | 1 - 17% |
| 4. Правописание приставок | 4 - 67% | 2 - 33% |
| 5. Правописание суффиксов | 5 - 83% | 1 - 17% |
| 6.Лексические особенности речи | 6 - 100% | 0 |
| 7. Замена словосочетаний с различными связями (согласование, управление, примыкание) | 5 - 83% | 1 - 17% |
| 8.Грамматическая основа предложения | 4 - 67% | 2 - 33% |
| 9.Обособление предложений | 4 - 67% | 2 - 33% |
| 10. Запятые в  осложнённом предложении | 4 - 67% | 2 - 33% |
| 11.Количество  грамматических основ | 4 - 67% | 2 - 33% |
| 12. Запятые в сложном предложении с сочинительной, подчинительной, бессоюзной связями) | 3 - 50% | 3 - 50% |
| 13. Виды подчинительной связи в ССП (однородное, параллельное, последовательное) | 4 - 67% | 2 - 33% |
| 14. Сложное предложение с различными типами связи (ССП, СПП, БСП) | 2 - 33% | 4 - 67% |

***Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого*** ***ГК1 – соблюдение орфографических норм.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество учащихся |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 5 83% |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 1 17% |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 0 |

***ГК2 – соблюдение пунктуационных норм***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество учащихся |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 3 50% |
| Допущено две ошибки | 1 | 2 33% |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 1 17% |

***ГК3 - Соблюдение грамматических норм***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество учащихся |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 6 100% |
| Допущено две ошибки | 1 | 0 |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 0 |

***ГК4 – соблюдение речевых норм***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество учащихся |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 5 83% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 1 17% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 0 |

***ФК1 – фактическая точность письменной речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество учащихся |
| Фактических ошибок в изложении материала нет,  а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 3 50% |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 1 17% |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 2 33% |

Анализ промежуточной аттестации по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика** | **Булюкина Елизавета** | **Големина Эльвира** | **Константинов Егор** | **Пичугина Инга** | **Семёнова Ксения** | **Фоторный Антон** |
|  | **16 б** | **22б** | **19 б** | **18 б** | **22 б** | **17б** |

Максимальный балл за выполнение работы - 24

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–8 9–16 17–22 22–24

Количество человек по списку –7чел

Выполнили работу – 6 чел

Справились на отметку: «2» - 0 чел (0%)

«3» -1 чел(17%)

«4» - 3 чел( 49%)

«5» - 2чел (34%)

Наибольшее затруднение вызвали темы;

1. Задания на установление последовательности причинно - следственных связей
2. Задания на умения работать с текстовой информацией и поиск необходимого биологического термина
3. Задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наиболее удачно справились с заданиями:

1.Строение головного мозга;

2. Строение тканей;

3. Строение опорно-двигательной системы;

4. Вкусовой анализатор;

5. Строение покровной системы;

6. Круги кровообращения;

7. Железы внутренней и внешней секреции;

8. Зрительный анализатор;

9. Витамины и микроэлементы.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по обществознанию в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | **Булюкина**  **Елизавета** | **Големина**  **Эльвира** | **Константинов**  **Егор** | **Пичугина Инга** | **Семёнова Ксения** | **Фоторный Антон** |
| **Первичный балл:** | **16** | **31** | **25** | **17** | **15** | **17** |
| **Оценка:** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** |

Наибольшее затруднение вызвали темы:

Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь;

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений);

Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство

Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение; задание на выбор верных позиций из списка);

Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).

Наиболее удачно обучающиеся справились со следующими заданиями:

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение;

Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям);

Общество и человек (задание на анализ двух суждений);

Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям);

Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям);

Социальная сфера (задание на анализ двух суждений);

Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным

реалиям);

Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия).

## Качество обученности. Среднее общее образование.

### Качество знаний по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/ качество знаний | **10** | | **11** | |
| Русский язык | 75 | Клещеева Н.А. | 50 | Баранова Н.А. |
| Литература | 75 | Клещеева Н.А. | 50 | Баранова Н.А. |
| Английский язык | 75 | Расулова Э.Р. | 50 | Расулова Э.Р. |
| Алгебра | 75 | Ермакова Е. В. | 50 | Ходырева Ю. В. |
| Геометрия | 50 | Ермакова Е. В. | 50 | Ходырева Ю. В. |
| Информатика | 100 | Козлова А.В. | 50 | Козлова А.В. |
| История | 50 | Шкрябенкова Г.С. | 50 | Шкрябенкова Г.С. |
| Обществознание | 50 | Шкрябенкова Г.С. | 50 | Шкрябенкова Г.С. |
| География | 100 | Селезнева О. А. | 100 | Селезнева О. А. |
| Физика | 75 | Ходырева Ю. В. | 50 | Ходырева Ю. В. |
| Химия | 50 | Селезнева О. А. | 50 | Селезнева О. А. |
| Биология | 100 | Селезнева О. А. | 50 | Селезнева О. А. |
| Физкультура | 100 | Попова Г. А. | 100 | Попова Г. А. |
| ОБЖ | 100 | Зенина Н.В. | 100 | Зенина Н.В. |
| МХК | 100 | Силаева М.А. | 100 | Силаева М.А. |
| Астрономия |  |  | 50 | Козлова А.В. |
| ***Среднее*** | ***78*** |  | ***63*** |  |

### Результаты промежуточной аттестации.

**10 класс 5 человек.**

**10 класс 5 человек.**

Анализ итоговой контрольной работы по математике в 10 классе.

В классе 5 человек.

Работу выполняли 5 человек. – 100%

С работой справились 5 человек. -100%

На «5» -2 чел. -40%

На «4» - 1 чел. -20%

На «3» - 2 чел. - 40%

При выполнении работы были допущены ошибки по следующим темам:

Нахождение вероятности события: 1 чел.- 20%.

Определение касательной: -1 чел. -20%.

Решение текстовых задач на составление дробно-рациональных уравнений: -1 чел.-20%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список класса | Количество баллов | | | | | | | | | | | | | | итого | отметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 16 |  |
| Горячева Светлана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | 0 | - | - | - | - | 7 | 3 |
| КаретниковаСофья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 14 | 5 |
| Лобенкин Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 14 | 5 |
| Орешков Вячеслав | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | - | 10 | 4 |
| Наумова Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 8 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | тема | Выполнено в % |
| 1 | Решение задач на проценты | 100 |
| 2 | Нахождение данных по диаграмме | 100 |
| 3 | Формула площади треугольника | 100 |
| 4 | Нахождение стоимости покупки | 100 |
| 5 | Решение иррациональных уравнений | 100 |
| 6 | Теорема о сумме острых углов треугольника | 60 |
| 7 | Применение формул сокращённого умножения | 100 |
| 8 | Определение касательной | 40 |
| 9 | Свойство диагонали параллелепипеда | 80 |
| 10 | Теория вероятности | 80 |
| 11 | Нахождения значения по формуле | 80 |
| 12 | Решение текстовых задач с помощью составления дробных уравнений | 40 |
| 13 | Решение тригонометрического уравнения | 0 |
| 14 | Решение геометрической задачи на треугольную пирамиду | 40 |

**Анализ результатов промежуточной аттестации по обществознанию в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | **Лобенкин**  **Денис** | **Каретникова**  **Софья** |
| **Первичный балл:** | **33** | **46** |
| **Балл:** | **58** | **70** |
| **Оценка** | **4** | **5** |

Наибольшее затруднение вызвали темы:

Применять социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача);

Подготавливать аннотацию, рецензию,реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)

Наиболее удачно обучающиеся справились со следующими заданиями:

Знать и понимать:

Биосоциальную сущность человека;основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания; Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; Осуществлять поиск Социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанно0сти гражданина РФ;

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)

Анализ промежуточной аттестации по биологии 10 класс

Максимальный балл за выполнение работы - 26

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–8 9–16 17–22 24–26

Количество человек по списку –5чел

Выполнили работу – 5 чел

Справились на отметку: «2» - 0 чел (0%)

«3» -2 чел(40%)

«4» - 1чел(20%)

«5» - 2чел (40%)

Наибольшее затруднение вызвали темы;

1. Задания на установление последовательности причинно - следственных связей
2. Задания на умения работать с текстовой информацией и поиск необходимого биологического термина
3. Задания на Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Сравнение особенностей строения клеток живых организмов

Анализ промежуточной аттестации по географии 10 класс

Максимальный балл за выполнение работы - 47

* 0-36 баллов - оценка 2,
* 37-50 баллов - оценка 3,
* 51-66 баллов - оценка 4,
* 67 и выше баллов - оценка 5;

Количество человек по списку –2чел

Выполнили работу – 2 чел

Справились на отметку: «2» - 0 чел (0%)

«3» -1 чел(50%)

«4» - 1чел(50%)

«5» - 0чел (0%)

Наибольшее затруднение вызвали темы;

1.Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

2. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

3. Направление миграции и типы населения России. Городское и сельское население. Регионы России

4. Форма и размеры, движение Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера Природа России. Динамика численности населения. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта , сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование

5. Направление и типы миграции

6. Земля как планета. Современный облик планеты земля. Форма и размеры, движение Земли.

**Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе.**

Дата проведения: 16.04.2019 г.

Всего по списку: 2 человека

Выполняли работу: 2 человека.

**Проверяемый элемент содержания, с которым обучающиеся наиболее удачно справились:**

1.Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

2.Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов.

3.Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

**Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:**

1.Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

**Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе.**

Дата проведения: 4 апреля 2019 г

Всего по списку: 2 человека

Выполняли работу: 2 человека.

Справились на отметку:

«4» - 1 чел – 50 %

«3» - 1 чел – 50%

**Наибольшее затруднение вызвали темы:**

1. Роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов
2. Строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
3. Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
4. Умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе.**

Дата проведения: 11.04. 2019г

Количество человек по списку: 2 человека

Количество человек выполнявших работу: 2 человека

Справились на отметку: «3» - 2 чел -100%

Наибольшее затруднение вызвали темы:

1. Географические объекты и явления
2. Географические особенности основных отраслей хозяйства России
3. Географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
4. Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
5. Оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе.**

Дата проведения: **02.04.2019 г.**

Количество человек по списку: 2 человека

Количество человек выполнявших работу: 2 человека

Справились на отметку: «3» - 1 чел -50%

Справились на отметку: «4» - 1 чел -50%

**Проверяемый элемент содержания, с которым обучающиеся наиболее удачно справились:**

Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:**

Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе.**

Дата проведения:  **09.04.2019 г.**

Количество человек по списку: 2 человека

Количество человек выполнявших работу: 2 человека

Справились на отметку: «3» - 1 чел -50%

Справились на отметку: «4» - 1 чел -50%

**Проверяемый элемент содержания, с которым обучающиеся наиболее удачно справились:**

1.Знать/понимать смысл физических понятий.

2.Знать/понимать смысл физических величин и законов

3.Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

**Задания вызвавшие затруднения у обучающихся:**

1.Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

2.Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Анализ всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе.**

Дата проведения:  **18.04.2019 г.**

Количество человек по списку: 2 человека

Количество человек выполнявших работу: 2 человека

Справились на отметку – «4» -50%

«3»- 50%

Наибольшее затруднение вызвали темы:

1. Зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
2. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

## **Анализ итоговой аттестации обучающихся.**

**ОГЭ**

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2018-2019 учебный год.**

Типичные ошибки были допущены обучающимися в заданиях на следующие проверяемые требования (50% и более)

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования |
| **2.** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста |
| **6.** | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению |
| **7.** | Словосочетание |
| **8.** | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| **10.** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| **11.** | Синтаксический анализ сложного предложения |
| **13.** | Синтаксический анализ сложного предложения |

**Анализ результатов ОГЭ по математике 9 класс за 2018-2019 учебный год.**

Типичные ошибки были допущены обучающимися в заданиях на следующие проверяемые требования (50% и более)

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования |
| **1.** | Уметь выполнять вычисления и преобразования |
| **2.** | Пользоваться основными единицами длины, массы, площади, скорости, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот |
| **3.** | Уметь выполнять вычисления и преобразования |
| **4.** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений |
| **6.** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы |
| **7.** | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов |
| **8.** | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах,  на диаграммах, графиках |
| **9.** | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики |
| **10.** | Уметь строить и читать графики функции |
| **11.** | Уметь строить и читать графики функции |
| **12.** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений |
| **13.** | Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами |
| **14.** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы |
| **15.** | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |
| **16-19** | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |
| **21.** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций |
| **22.** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели |
| **23.** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели |
| **24.** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |
| **25.** | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения |
| **26.** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |

**Анализ результатов ОГЭ по математике 9 класс за 2018-2019 учебный год.(пересдача)**

Типичные ошибки были допущены обучающимися в заданиях на следующие проверяемые требования (50% и более)

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования |
| **1.** | Уметь выполнять вычисления и преобразования |
| **2.** | Пользоваться основными единицами длины, массы, площади, скорости, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот |
| **3.** | Уметь выполнять вычисления и преобразования |
| **4.** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений |
| **6.** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы |
| **7.** | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов |
| **9.** | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики |
| **10-11** | Уметь строить и читать графики функции |
| **12.** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений |
| **13.** | Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами |
| **14.** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы |
| **15.** | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |
| **16-18** | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |
| **21.** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций |
| **22.** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели |
| **23.** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели |
| **24.** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |
| **25.** | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения |
| **26.** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |

**Анализ результатов ОГЭ по биологии за 2018-2019 учебный год.**

Типичные ошибки были допущены обучающимися в заданиях на следующие проверяемые требования (50% и более)

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. |
| 3 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы. |
| 6 | Царство Животные. |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. |
| 11 | Внутренняя среда. |
| 12 | Транспорт веществ. |
| 13 | Питание. Дыхание. |
| 14 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. |
| 15 | Органы чувств. |
| 18 | Влияние экологических факторов на организмы. |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. |
| 21 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. |
| 25 | Умение устанавливать соответствие. |
| 27 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. |
| 29 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). |
| 31 | Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания. |
| 32 | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. |

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию за 2018-2019 учебный год.**

Типичные ошибки были допущены обучающимися в заданиях на следующие проверяемые требования: (50% и более)

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования Более 50% |
| **1.** | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| **4.** | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) |
| **13.** | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) |
| **19.** | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) |
| **21.** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) |
| **24.** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) |
| **29.** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) |

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования 50% |
| **8.** | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства |
| **10.** | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) |
| **14.** | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство |
| **20.** | Право (задание на анализ двух суждений |
| **22.** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) |
| **28,30,31** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) |

**ЕГЭ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во сдававших | Средний балл |
|  | Русский язык | 2 | 72 |
|  | Математика (базовый) | 1 | Оценка - 3 |
|  | Математика (профильный) | 1 | 33 |
|  | Обществознание | 1 | 57 |
| 5. | Информатика | 1 | 53 |

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Проверяемые требования  (умения)/Ф.И. выпускника | Попов Никита | Пичугина Екатерина | Всего справились: |
| **1.** | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | **+** | **+** | **2** |
| **2.** | Средства связи предложений в тексте | **+** | **+** | **2** |
| **3.** | Лексическое значение слова | **+** | **+** | **2** |
| **4.** | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | **-** | **-** | **0** |
| **5.** | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | **+** | **-** | **1** |
| **6.** | Морфологические нормы (образование форм слова) | **-** | **+** | **1** |
| **7.** | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | **+** | **+** | **2** |
| **8.** | Правописание корней | **5** | **2** | **2** |
| **9.** | Правописание приставок | **-** | **+** | **1** |
| **10.** | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | **-** | **+** | **1** |
| **11.** | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | **+** | **-** | **1** |
| **12.** | Правописание НЕ и НИ | **-** | **-** | **0** |
| **13.** | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **+** | **-** | **1** |
| **14.** | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | **-** | **+** | **1** |
| **15.** | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | **+** | **+** | 2 |
| **16.** | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями | **2** | **0** | **1** |
| **17.** | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными счленами предложения | **+** | **-** | **1** |
| **18.** | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | **+** | **-** | **1** |
| **19.** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **+** | **-** | **1** |
| **20.** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | **+** | **-** | **1** |
| **21.** | Функционально-смысловые типы речи | **-** | **-** | **0** |
| **22.** | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | **+** | **+** | **2** |
| **23.** | Средства связи предложений в тексте | **+** | **-** | **1** |
| **24.** | Речь. Языковые средства выразительности | **+** | **+** | **2** |
| **25.** | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | **20** | **2** |  |
|  | **Первичный балл:** | **46/73** | **16/36** |  |
|  | **Балл:** | **73** | **36** |  |
|  | **Оценка:** | **5** | **3** |  |
|  | **Минимальная граница:24** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Проверяемые требования  (умения)/Ф.И. выпускника | Не справились 50% и более |
| **4.** | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | **0** |
| **5.** | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | **1** |
| **6.** | Морфологические нормы (образование форм слова) | **1** |
| **9.** | Правописание приставок | **1** |
| **10.** | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | **1** |
| **11.** | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | **1** |
| **12.** | Правописание НЕ и НИ | **0** |
| **13.** | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **1** |
| **14.** | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | **1** |
| **16.** | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями | **1** |
| **17.** | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными счленами предложения | **1** |
| **18.** | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | **1** |
| **19.** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **1** |
| **20.** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | **1** |
| **21.** | Функционально-смысловые типы речи | **0** |

**Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Проверяемые требования  (умения)/Ф.И. выпускника | **Попов Никита** |
| **1.** | **Знать и понимать:**  Биосоциальную сущность человека;основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | **+** |
| **2.** | **Знать и понимать:**биосоциальнуюсущность человека;основные этапы ифакторы социализации личности; место и роль человека в системе общественныхотношений;закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всехостальных понятий, представленных в перечне) | **+** |
| **3.** | **Знать и понимать:**биосоциальнуюсущность человека;основные этапы ифакторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений;закономерности развития общества каксложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественныхотношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | **+** |
| **4.** | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | **2** |
| **5.** | ***Анализировать*** актуальнуюинформацию о социальных объектах,выявляя их общие черты и различия;устанавливать соответствия междусущественными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | **2** |
| **6.** | ***Применять*** социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблема | **2** |
| **7.** | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | **1** |
| **8.** | ***Анализировать*** актуальнуюинформацию о социальных объектах,выявляя их общие черты и различия;устанавливать соответствия междусущественными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | **1** |
| **9.** | *Применять* социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | **2** |
| **10.** | *Осуществлять поиск* Социальной информации,  представленной в различных знаковых системах (рисунок) | **-** |
| **11.** | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | **1** |
| **12.** | ***Осуществлять поиск*** социальнойинформации,представленной в различных знаковых системах (таблица,диаграмма) | **+** |
| **13.** | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | **1** |
| **14.** | ***Анализировать*** актуальнуюинформацию осоциальных объектах,высявляя их общие черты и различия;устанавливать соответствия междусущественными чертами и признаками изученныхсоциальных явлений и обществоведческими терминами и понятиям | **1** |
| **15.** | ***Применять*** социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | **2** |
| **16.** | ***Характеризовать*** с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанно0сти гражданина РФ | **2** |
| **17.** | ***Анализировать*** актуальнуюинформацию о социальных объектах,выявляя их общие черты и различия;устанавливать соответствия междусущественными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | **1** |
| **18.** | ***Применять*** социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальнымпроблемам | **1** |
| **19.** | ***Осуществлять поиск*** социальнойинформации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения,аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений) | **2** |
| **20.** | ***Осуществлять поиск*** социальнойинформации, представленной вразличных знаковых системах;  систематизировать, анализировать и  обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий,Соответствующих предлагаемому контексту) | **0** |
| **21.** | ***Осуществлять поиск* социальнойинформации; извлекать из неадаптированныхоригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.)знания по заданным темам;систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию** | **1(2)** |
| **22.** | ***Осуществлять поиск* социальнойинформации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. *Объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов** | **1(2)** |
| **23.** | ***Объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. *Раскрывать на примерах* изученныетеоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук** | **1(3)** |
| **24.** | ***Объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. *Оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности *Формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам** | **0** |
| **25.** | ***Характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте** | **0** |
| **26.** | ***Раскрывать на примерах* изученныетеоретическиеположения и понятиясоциально-экономических игуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах** | **0** |
| **27.** | ***Применять с*оциально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)** | **0** |
| **28.** | ***Подготавливать* аннотацию, рецензию,реферат, творческуюработу (задание на составление планадоклада поопределенной теме)** | **3(3)** |
| **29.** | ***Характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты,явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.**  ***Анализировать* актуальнуюинформацию о социальных объекта и различия; устанавливать соответствия между существенными чертамии признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.**  ***Объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.**  ***Раскрывать на примерах* изученныетеоретическиеположения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.**  ***Оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.**  ***Формулировать* на основе приобретенных обществоведческихзнаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.** | **1(3)** |
|  | **Первичный балл:** | **35** |
|  | **Балл:** | **57** |
| **Минимальная граница: 42**  **Отметка** | **4** |

Жирным выделенны задания с развёрнутым ответом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Проверяемые требования  (умения) | 50% и более не справились |
| **20.** | ***Осуществлять поиск*** социальнойинформации, представленной вразличных знаковых системах;  систематизировать, анализировать и  обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий,Соответствующих предлагаемому контексту) | **0** |
| **24.** | ***Объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.**  ***Оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности**  ***Формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам** | **0** |
| **25.** | ***Характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,**  **институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла**  **понятия, использование понятия в заданном контексте** | **0** |
| **26.** | ***Раскрывать на примерах* изученныетеоретическиеположения и понятиясоциально-экономических и**  **гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах** | **0** |
| **27.** | ***Применять с*оциально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)** | **0** |

**Уровень обученности школьников по итогам 2013-2014 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 кл** | **4 кл** | **5 кл.** | **6кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10**  **кл** | **11 кл** | **По школе** |
| 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 97,3 |

**Уровень обученности школьников по итогам 2014-2015года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 кл** | **4 кл** | **5 кл.** | **6кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10**  **кл** | **11 кл** | **По школе** |
| 92 | 86 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,3 |

**Уровень обученности школьников по итогам 2015-2016года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл.** | **6кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10**  **кл** | **11 кл** | **По школе** |
| 93 | 100 | 100 | 86 | 91 | 98 | 69 | 100 | 100 | 100 | 94 |

**Уровень обученности школьников по итогам 2016 -2017 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл.** | **6кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10**  **кл** | **11 кл** | **По школе** |
| 100 | 100 | 76 | 82 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 92,5 |

**Уровень обученности школьников по итогам 2017 -2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл.** | **6кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10**  **кл** | **11 кл** | **По школе** |
| 100 | 98 | 100 | 100 | 96 | 100 | 77 | 100 | 100 | 100 | 92,5 |

**Уровень обученности школьников по итогам 2018 -2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл.** | **6кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10**  **кл** | **11 кл** | **По школе** |
| 100 | 98 | 100 | 100 | 96 | 100 | 77 | 100 | 100 | 100 | 92,5 |

**Уровень качества знаний школьников по итогам 2013-2014 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | По школе |
| 75 | 66 | 61 | 49 | 37 | 38 | 91 | 92 | 86 | 66 |

**Уровень качества знаний школьников по итогам 2014-2015 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | По школе |
| 49,6 | 56 | 65,3 | 67 | 43 | 26,8 | 53,3 | 93 | 97 | 61,2 |

**Уровень качества знаний школьников по итогам 2015-2016 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | По школе |
| 67 | 48 | 56 | 78 | 69 | 56 | 39 | 13 | 67 | 93 | 59 |

**Уровень качества знаний школьников по итогам 2016-2017 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | По школе |
| 75 | 79 | 62 | 57 | 69 | 76 | 47 | 33 | 50 | 66 | 59 |

**Уровень качества знаний школьников по итогам 2017-2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | По школе |
| 93 | 74 | 78 | 71 | 65 | 82 | 40 | 58 | 75 | 100 | 59 |

## Результаты олимпиад.

В октябре в МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

**Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:**

**-**создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

**Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:**

* создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностейна основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
* выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
* пропаганда научных знаний;
* развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
* раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
* выявление наиболее способных, творчески мыслящих обучающихся.

**Русский язык.**

Участвовали в олимпиаде 15 человек, обучающиеся 5-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 5 | Забродина Варвара (победитель) | 35 | 22,5 |
| 6 | Клещеев Егор (победитель) | 61 | 41.5 |
| 8 | Големина Эльвира (победитель) | 60 | 39 |

**Литература.**

Участвовали в олимпиаде 12 человек, обучающиеся 5-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 5 | Носова Софья (победитель) | 50 | 43 |
| 6 | Клещеев Егор (победитель) | 70 | 59 |
| 8 | Големина Эльвира (победитель) | 50 | 42 |
| 10 | Каретникова Софья  (победитель) | 50 | 39 |

**География.**

Участвовали в олимпиаде 10 человек, обучающиеся 7-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 8 | Големина Эльвира (победитель) | 66 | 33 |
| 8 | Константинов Егор (призёр) | 66 | 30 |
| 10 | Лобенкин Денис (победитель) | 20 | 12 |
| 10 | Каретникова Софья  (призёр) | 42 | 30 |

**Биология.**

Участвовали в олимпиаде 13 человек, обучающиеся 5-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 5 | Носова Софья (победитель) | 20 | 12 |
| 6 | Колчин Артём (победитель) | 21 | 13 |
| 6 | Клещеев Егор  (призёр) | 21 | 12 |
| 8 | Големина Эльвира (победитель) | 55 | 27 |
| 10 | Лобенкин Денис (победитель) | 50 | 33 |
| 10 | Каретникова Софья (призёр) | 64 | 32 |
| 11 | Попов Ниикта (победитель) | 50 | 22 |

**Информатика.**

Участвовали в олимпиаде 9 человек, обучающиеся 7-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 7 | Гулякин Александр | 25 | 15 |
| 8 | Големина Эльвира (победитель) | 25 | 25 |
| 8 | Константинов Егор (призёр) | 25 | 22 |

**Химия.**

Участвовали в олимпиаде 3 человека, обучающиеся 8-11 классов.

Победителей и призёров нет.

**Обществознание.**

Участвовали в олимпиаде 7 человека, обучающиеся 7-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 6 | Клещеев Егор (победитель) | 60 | 42 |
| 8 | Големина Эльвира (победитель) | 80 | 55 |
| 10 | Каретникова Софья  (победитель) | 80 | 56 |
| 10 | Лобенкин Денис (победитель) | 80 | 53 |

**История.**

Участвовали в олимпиаде 15 человек, обучающиеся 5-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 6 | Клещеев Егор (победитель) | 60 | 40 |
| 8 | Големина Эльвира (победитель) | 80 | 54 |
| 10 | Каретникова Софья  (победитель) | 80 | 51 |

**Английский язык.**

Участвовали в олимпиаде 15 человека, обучающиеся 5-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 6 | Клещеев Егор (призёр) | 20 | 11 |
| 7 | Чантуришвили Диана (призёр) | 20 | 11 |
| 8 | Фоторный Антон  (призёр) | 20 | 12 |

**Математика.**

Участвовали в олимпиаде 20 человек, обучающиеся 5-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 10 | Лобенкин Денис (победитель) | 35 | 32 |
| 8 | Константинов Егор (призёр) | 35 | 16 |

**Физика.**

Участвовали в олимпиаде 9 человек, обучающиеся 7-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 8 | Големина Эльвира (победитель) | 20 | 15 |
| 10 | Лообенкин Денис (победитель) | 25 | 17 |

**ОБЖ.**

Участвовали в олимпиаде 12 человек, обучающиеся 6-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 9 | Петраков Иван (победитель) | 10 | 9 |
| 10 | Каретникова Софья  (победитель) | 10 | 8 |
| 11 | Попов Ниикта (победитель) | 10 | 8 |

**Физкультура.**

Участвовали в олимпиаде 21 человек, обучающиеся 5-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя | Максимальный балл | Набранный балл |
| 6 | Вишнякова Диана  (победитель) | 24 | 15 |
| 6 | Борисов Дмитрий (призёр) | 24 | 14 |
| 8 | Големина Эльвира (призёр) | 30 | 15 |
| 9 | Петраков Иван (победитель) | 45 | 23 |
| 9 | Селезнёв Виталий  (призёр) | 45 | 20 |
| 10 | Лобенкин Денис (победитель) | 45 | 44 |
| 10 | Орешков Вячеслав  (призёр) | 45 | 21 |
| 11 | Пичугина Екатерина  (призёр) | 45 | 22 |

В течение ноября и декабря 2018-2019 учебного года состоялся муниципальный этап предметных олимпиад школьников по следующим предметам: математике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку, литературе, немецкому языку, истории, обществознанию, технологии, ОБЖ.

В них приняли участие учащиеся 7 – 11 классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Место в районном  этапе | Фамилия Имя | Класс | Предмет | Ф.И.О. педагога  **(полностью)** |
| 1. 1 | 1 из 4 | Попов Никита | 11 | Информатика | Козлова А.В. |
|  | 6из 8 | Големина Эльвира | 8 | Русский язык | Баранова Н.А. |
|  | 5из6 | Петраков Иван | 8 | Русский язык | Силаева М.А. |
|  | 2 из 5 | Големина Эльвира | 8 | Обществознание | Шкрябенкова Г.С. |
|  | 2из7 | Големина Эльвира | 8 | Математика | Ермакова Е.В. |
| 6 | 4из4 | Попов Никита | 11 | Математика | Ходырёва Ю.В. |
| 7. | 3из6 | Големина Эльвира | 8 | Биология | Селезнёва О.А. |
| 8. | 5 из 5 | Каретникова Софья | 10 | Биология | Селезнёва О.А. |
| 9. | 5 из 5 | Лобенкин Денис | 10 | Обществознание | Шкрябенкова Г.С. |
| 10 | 4из6 | Попов Никита | 11 | Обществознание | Шкрябенкова Г.С. |
| 11. | 9из 14 | Лобенкин Денис | 10 | Физическая культура | Попова Г.А. |
| 12. | 10из10 | Каретникова Софья | 10 | ОБЖ | Зенина Н.В. |
| 13. | 9из10 | Лобенкин Денис | 10 | ОБЖ | Зенина Н.В. |
| 14. | 8из10 | Попов Никита | 11 | ОБЖ | Зенина Н.В. |

**Выводы:**

1.Обучающиеся МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» приняли участие в 7 олимпиадах муниципального этапа.

2. В муниципальном этапе предметных олимпиад школьников приняло участие 6обучающихся школы.

3.В 2018-2019 учебном году меньшее количество обучающихся приняло участие в муниципальном этапе предметных олимпиад школьников.

4.В 2018-2019 учебном году школа не имеет призовых мест в муниципальном этапе предметных олимпиад школьников.

Результаты школьных и районных олимпиад говорят о необходимости систематического использования заданий повышенной трудности, заданий на развитие логического мышлении,я, воображения обучающихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя стремятся создать все необходимые условия для реализации обучения обучающихся с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводится по рекомендациям руководителей ШМО, администрации, опытных учителей. Анализ учебно-воспитательного процесса регулярно проводится по результатам проверок ЗУН обучающихся, проводимых в различной форме:

Административные контрольные работы;

Срезы знаний по предметам;

Защита ученических проектных работ

Выставке работ обучающихся (трудовое обучение, изобразительное искусство);

Концертах и выступлениях обучающихся (английский язык, литература, музыка).

1. ***Оборудование в рамках модернизации для реализации ФГОС***

**Оценка** **материально-технических** **условий** **реализации** **основной** **образовательной** **программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Требования** **ФГОС,** **нормативных** **и** **локальных** **актов** | **Необходимо/** **имеется** **в** **наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска) | 3 |
| 2 | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | 1 |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** **оснащения** | **Необходимое** **оборудование** **и** **оснащение** | **Необходимо/** **имеется** **в** **наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты  1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России» | имеется  имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства  1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки  1.2.7. Оборудование (мебель) | имеется  имеется  имеется  необходимо  имеется имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.  2.2. Документация МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа».  2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных  2.5. Материально-техническое оснащение. | имеется  имеется  имеется  имеется имеется |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала | Тренажеры, шведская стенка, волейбольная сетка, обручи, скакалки и др. | имеется |

***2. Проблемы и перспективы.***

* В здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.
* Требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического
* Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий
* Реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов
* Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий (входящих, промежуточных, итоговых) осложняет деятельность учителя
* Работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

***Оборудование в рамках модернизации для реализации ФГОС***

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **10/5** |
| 2 | Лекционные аудитории | **1/0** |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | **-** |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | **1** |

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I | Технические средства | 16/7 | по мере финансирования |
| II | Программные инструменты | 21/9 | по мере финансирования |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | - | по мере финансирования |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | 100% | - |
| V | Компоненты на бумажных носителях: | 100% | по мере финансирования |
| VI | Компоненты на CD и DVD: | 45% | по мере финансирования |
|  |  |  |  |

**Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.**

Целью воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году является: организация воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные задачи:

- изучение ближайшего социального окружения ребёнка с целью выявления ценностей и идеалов, лежащих в основе нравственного воспитания;

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одарённых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

- создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;

- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;

- организация воспитывающей среды во внеурочной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность, культивация здо­рового образа жизни;

- усиление работы с детьми «группы риска»

В  2018-2019 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Работа велась по трем основным направлениям:

1. методическая работа с учителями;
2. воспитательная работа с учащимися;
3. работа с родителями и привлечение общественности к жизни школы.

***Методическая работа с учителями.***

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, , деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний;

2. День Учителя;

3. День Матери;

4. День освобождения Дугны;

5. Новогодние праздники;

6. Классные часы к 23 февраля;

7. Праздничный концерт к 8 Марта;

8. Цикл мероприятий к 9 Мая;

9. Последний звонок.

10. Выпускной

Методическая работа с учителями велась через методическое объединение классных руководителей, индивидуальные беседы, посещения классных часов и внеклассных мероприятий.

Задачи МО классных руководителей:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их в исследовательской , поисковой работе по воспитанию детей.

4. Изучить и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе с классным руководителем.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Были изучены семьи учащихся на начало учебного года, в 2018 -2019 учебном году в школе обучается 93 учащийся. Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Кроме педагогического просвещения родителей, родители участвуют в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с учащимися «группы риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах.

***Основные направления воспитательной работы***

## 1. Гражданско-патриотическое

2. Духовно-нравственное

3. Трудовое и экологическое

4. Профориентационное направление

5. Спортивно-оздоровительное направление

6. Воспитание культуры межнациональных отношений

По реализации направлений воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия по трудовому и экологическому воспитанию:

1. Прочитаны лекции по вопросам экологии;
2. Проведены экологические праздники;

3. Проведено 5 экологических рейдов;

4. Посажено 15 саженцев деревьев и кустарников;

5. Вывешено 15 кормушек для птиц;

6. Очищено 1 родник.

Приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы является физкультурно-оздоровительная работа. Она включает в себя мероприятия доступные и привлекательные для большинства учащихся. Благодаря этому у ребят формируется интерес к здоровому образу жизни, возникает устойчивый интерес и тяга к физическому совершенствованию.  
 Физкультурно-оздоровительная программа школы включает в себя:  
- подготовку и проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, дней здоровья;   
- проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний;  
- организацию экскурсий, походов, прогулок;  
- организацию интересного и плодотворного досуга, включая каникулярное время;  
- пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;  
- привлечение родителей и других представителей взрослого населения села к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.  
  Данная программа полностью охватывает учебно-воспитательный процесс в школе. Так для физической и психологической разгрузки учащихся созданы спортивные секции, кружки. В режим школьника включены спортивные перемены, физкультминутки для учащихся 1-5 классов, дни здоровья. Ежегодно при школе функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Отдельным пунктом можно назвать проведение открытых классных и общешкольных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности:  
- спортивные праздники «Весёлые старты», дни здоровья со сдачей нормативов ГТО, «Спортивные эстафеты» и т.д.  
- общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису, лыжным гонкам.

-участие в районных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, шахматам, лыжным гонкам, теннису, лёгкой атлетики.  
- русские народные игры и забавы.   
 Основные направления пропаганды здорового образа жизни:  
- тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;  
- популяризация физической культуры и здорового образа жизни через уроки здоровья, уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры, элективные курсы;  
- совместная работа с представителями здравоохранения и внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.  
Большое значение коллектив школы придаёт профилактике заболеваний учащихся:  
- соблюдены гигиенические нормы и правила учащимися;  
- соблюдены нормы освещения и отопления в классах и в школе;  
- контролируются санитарно-гигиенические условий и режим работы классов;  
- предупреждаются распространения инфекционных заболеваний среди учащихся;  
- беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов на тему здорового образа жизни.  
 Особое место в нашей школе уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей в дни летних каникул. Как показывает практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Еще одной важной проблемой является трудоустройство подростков. Учащиеся старшего школьного возраста не востребованы на предприятиях, лишены возможности заработать небольшие денежные средства, не обладают элементарными навыками для деятельности. Организация совместно со службой занятости трудовых бригад при школе решает эту проблему. Забота о природе родного края – это одно из направлений применения сил учащихся в летнее время, создание зон отдыха, цветников, радующих глаз сельчан. Организация работы на пришкольном участке решает и вопросы занятости и воспитания учащихся, формирует элементарные трудовые навыки. В течение учебного для выпускников школы организовывались экскурсии на заводы и комбинаты области, ярмарки вакансий, анкетирование учащихся выпускных классов, по вопросам профессионального самоопределения с целью анализа труда на основе личностного - ориентированного подхода.

Гражданско-патриотическое направление реализуется по программе: «Я - гражданин».

Реализация данной программы осуществляется исходя из данного плана.

***Мероприятия в МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»***

***по патриотическому воспитанию.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Дата проведения | категория участников | Ответственные |
| 1. | Тематический классный час, посвященный Году добровольца и волонтера. | 01.09.2018 г. | 1-11 классы | Классные руководители;  Старшая вожатая; зам. директора по В |
| 2. | Тематические классные часы «Освобождения Калужской области от немецко - фашистких захватчиков» | 17.09.2018 г. | 1-11 классы | Классные руководители;  Учителя истории; зам. директора по ВР |
| 3. | Рейд на Братскую могилу (Уборка воинских захоронений) | Сентябрь 2018 г./декабрь 2019 г. | 8-11 классы | Классные руководители;  Старшая вожатая; зам. директора по ВР |
| 4. | Тематические классные часы «Г.К. Жуков - четырежды герой Советского Союза» | 1.12.2018 г. | 1-11 классы | Классные руководители;  Учителя истории; зам. директора по ВР |
| 5. | Акция «Вы верно Родине служили!» (Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека; к Новому году; 23 февраля; к 9 мая для тружеников тыла, вдов ветеранов ВОВ) | Ноябрь-декабрь 2018 г./февраль и май 2019 г. | 1-11 классы | Классные руководители;  Учителя изобразительного искусства; старшая вожатая, зам. директора по ВР |
| 6. | День Здоровья (Военно-спортивная игра «Зарница» ) | Май 2019г. | 1-11 классы | Классные руководители;  Учителя физической культуры; зам. директора по ВР |
| 7. | Встречи с тружениками тыла, вдовами ветеранов ВОВ. | Ноябрь-декабрь 2018 г./ январь-май 2019 г. | 1-11 классы | Классные руководители;  Старшая вожатая; зам. директора по ВР |
| 8. | Тематические классные часы: 11.11. – День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года. | Ноябрь 2018 года. | 1-11 классы | Классные руководители;  Старшая вожатая; зам. директора по ВР |
| 9. | Праздничный концерт, посвящённый освобождению п. Дугна от немецко - фашистких захватчиков. | Декабрь 2018 г. | Совет старшеклассников | Старшая вожатая; зам. директора по ВР |
| 11. | Классные часы «День воинской славы – снятие Ленинградской блокады» | Январь 2019 г. | 1-11 классы | Классные руководители;  зам. директора по ВР |
| 12. | Классные часы « День воинской славы России - Сталинградская битва» | Февраль 2019 г. | 1-11 классы | Классные руководители;  зам. директора по ВР |
| 13. | Конкурс чтецов «Живая классика» | Февраль 2019 г. | 1-11 классы | Классные руководители; старшая вожатая; учителя литературы;  зам. директора по ВР |
| 14. | День защитников Отечества – праздничный концерт. | Февраль 2019 г. | 1-11 классы | Классные руководители;  Старшая вожатая;  Учитель музыки; зам. директора по ВР |
| 15. | Участие в митинге, посвящённого празднованию 74 – летия Победы. | 9 мая | 1-11 классы | Классные руководители;  Старшая вожатая; Учитель музыки; зам. директора по ВР |
| 16. | Участие в акции «Бессмертный полк» | май | 1-11 классы | Классные руководители;  Старшая вожатая; зам. директора по ВР |

Подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне способствует воспитанию патриотизма, ответственности, чувства долга, уважения и интерес к военной истории России, к участникам Великой Отечественной войны, воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желания заниматься благотворительной деятельностью.

Приоритетные направления воспитательной работы в учебном году.

Реализация духовно-нравственного направления.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2018-2019 учебном году:

- Дни воинской славы

- 74-летие Великой Победы

Работа по реализации основных тем года.

Проводились мероприятия, торжественные линейки, классные часы, презентации, круглые столы, ребята рисовали рисунки и стенгазеты.

Исследования проводимые в школе, их цели, результаты.

Ежегодно в конце учебного года обучающиеся 5-8 классов защищают творческие проекты.

Областные краеведческие чтения А. Д. Юдина - Каретникова Софья 10 класс – участие, руководитель Шкрябенкова Г.С.

IV открытая Ферзиковская научно-практическая конференция школьников «Сообща спасем планету» «Природа окрестностей Оки: настоящее и будущее» Големина Эльвира - участие, руководитель Селезнева О. А.

Самоуправление в школе:

В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Совет старшеклассников). Ежегодно, в единый День выборов, выбирается председатель Совета старшеклассников. Под руководством председателя Совета старшеклассников учащиеся принимали активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, а также активно участвовали в конкурсах и акциях. Вся деятельность ученического самоуправления освещалась в уголке Совета старшеклассников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название мероприятия | Сроки | | Ответственные |
| 1. | | Выборы в Совет старшеклассников 8-11 классов | сентябрь | | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| 2. | | Сбор Совета Старшеклассников (выборы заместителя председателя, секретаря) | сентябрь | | Совет Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 3. | | Сбор Совета Старшеклассников (распределение обязанностей; обсуждение плана работы на первую четверть) | сентябрь | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 4. | | Разработка плана мероприятий к 74-летию Победы. | сентябрь | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 5. | | Акция «Очистим планету от мусора. | сентябрь | | Совет Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 6. | | Субботник по благоустройству территории вокруг школы(1 – 11 классы). | Сентябрь-октябрь | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 7. | | Выставка «Дары осени», оформление выставки. | сентябрь | | Совет Старшеклассников |
| 8. | Подготовка к проведению Дня Учителя | | Сентябрь-октябрь | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР | |
| 9. | Оформление конкурса поздравительных открыток к Дню Учителя. | | октябрь | Совет Старшеклассников | |
| 10. | | Сбор Совета Старшеклассников (обсуждение плана работы на вторую четверть) | ноябрь | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 11. | | Показ презентации и проведение викторины по правам ребёнка. | ноябрь | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 12. | | Акция «Свет в окне» | ноябрь | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 13. | | Осенний бал (7 – 11классы) | октябрь -ноябрь | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 14. | | Оформление стендов совета старшеклассников; «Ими гордится школа!» | ноябрь | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 15. | | Всемирный День борьбы со СПИДом.  Декада «Я – и здоровье» | декабрь | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 16. | | Проведение конкурса поздравительных открыток ко Дню освобождения посёлка Дугна от немецко-фашистких захватчиков. | декабрь | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 17. | | Подготовка к конкурсу открыток и новогодних игрушек | декабрь | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 18. | | Подготовка к проведению новогодних праздников | декабрь | | Совет Старшеклассников |
| 19. | | Проведение новогодних утренников для учащихся 1 – 3 классов | декабрь | | Совет Старшеклассников |
| 20. | | Проведение новогодних утренников для учащихся 4– 6 классов | декабрь | | Совет Старшеклассников |
| 21. | | Праздничный концерт посвящённый дню освобождения п. Дугна от немецко-фашистких захватчиков. | декабрь | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 22. | | Проведение новогоднего вечера | декабрь | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 24. | | Сбор Совета Старшеклассников (обсуждение плана работы на третью четверть) | январь | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 25. | | Неделя молодого избирателя | январь | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 26. | | Проведение Дня всех влюблённых | февраль | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 27. | | День защитника Отечества | февраль | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 28. | | Подготовка к Международному женскому дню "8 Марта" | март | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 29. | | Сбор Совета Старшеклассников (план обсуждения работы на четвёртую четверть) | апрель | | Председатель Совета Старшеклассников |
| 30. | | Рейд по благоустройству территории вокруг школы(1 – 11 классы) | апрель | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 31. | | Организация предвыборной компании по выборам председателя  Совета старшеклассников. | апрель | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 32. | | День космонавтики | апрель | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 33. | | Акция «Озеленение» | апрель | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 34. | | Уборка воинских захоронений на Братской могиле. | май | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 35. | | Подготовка к празднованию 9 мая | май | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 36. | | Подготовка к празднику « Последнего звонка» | май | | Председатель Совета Старшеклассников,  заместитель директора по ВР |
| 37. | | Анализ работы Совета Старшеклассников за 2018 – 2019 учебный год | май | | председатель Совета Старшеклассников, заместитель директора по ВР |

**Занятость детей в системе дополнительного образования в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Творческое  объединение  (кружки, секции, объединения), график работы (дней в неделю/часов в неделю) | На базе какой организации функционируют (школа, ЦДТ и др.) | Руководитель | Кол-во детей (всего) | Из них | |
| Дети из неполных семей | Дети из малообеспеченных семей |
| 1 | «Умелые руки», пятница 1330 – 1500 , 1500 - 1630 | школа | Попова Г. А. | 16 | 4 | 3 |
| Итого: | | |  | 16 | 4 | 3 |

***Сводная таблица «*Участие обучающихся в мероприятиях» в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уровень | дата | Наименование мероприятия | участники | результат |
| 1 | Муниципальный | 19.09.  2018 г. | Футбол | Попов Никита Александрович 11 кл, Лобенкин Денис Алексеевич 10 кл, Орешков Вячеслав Сергеевич 10 кл., Селезнев Виталий Николаевич 9 кл, Петраков Иван Вячеславович 9 кл., Дерников Руслан Александрович 7 кл., Николаев Максим Андреевич 7 кл.,  Гулякин Александр Владимирович 7 кл., Колчин Артем Григорьевич 6 кл.,  Борисов Дмитрий Александрович 6 кл. руководитель Селезнев А. Н., Попова Г. А. | участие |
| 2 | Международный | 14.09.  2018 г. | ХVI Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2018» | Забродина Варвара Александровна 5 класс, руководитель Попова Г. А. | Призер |
| 3 | Муниципальный | 09.2018 г. | Всероссийский заочный конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» в номинации «3D графика» (возрастная группа 14-16 лет) | Попов Никита Александрович 11 класс,  руководитель Козлова А. В. | Победитель |
| 4 | Региональный | 09.2018 г. | Всероссийский заочный конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» в номинации «3D графика» (возрастная группа 14-16 лет) | Попов Никита Александрович 11 класс,  руководитель Козлова А. В. | Призер |
| 5 | Муниципальный | 19.10.  2018 г. | Шахматы | Петраков Иван Вячеславович 9 класс, Орешков Вячеслав Сергеевич 10 класс, Лобенкин Денис Алексеевич 10 класс, руководитель Попова Г. А. | Призеры (2 место) |
| 6 | Муниципальный | 23.10.  2018 г. | Баскетбол - юноши | Попов Никита, Лобенкин Денис, Орешков Вячеслав, Селезнев Виталий, Петраков Иван, Дерников Руслан, руководитель Попова Г. А., Селезнев А. Н. | участие |
| 7 | Региональный | 26.10.  2018 г. | Шахматы | Петраков Иван Вячеславович 9 класс, руководитель Попова Г. А. | участие |
| 8 | Муниципальный | 30.10.  2018 г. | Полиатлон | Лобенкин Денис Алексеевич 10 класс, Петраков Иван Вячеславович 9 класс, Орешков Вячеслав Сергеевич 10 класс,  Селезнев Виталий Николаевич 9 класс,  Семенова Ксения Алексеевна 8 класс. | участие |
| 9 | Региональный | 16.11.  2018 г. | Полиатлон | Лобенкин Денис Алексеевич 10 класс, руководитель Попова Г. А. | Призер |
| 10 | Муниципальный | 22.11.  2018 г. | «Дорога глазами детей» | Корчиков Антон Николаевич 4 класс- руководитель Мышлякова О. В.,  Козлова София 3 класс – руководитель Козлова А. В.,  Николаев Максим 7 класс – руководитель Попова Г. А.,  Фатеев Иван 4 класс - руководитель Мышлякова О. В.,  Новосельцев Иван 2 класс – руководитель Сигеева Е. Н.,  Жуков Дмитрий 2 класс – руководитель Сигеева Е. Н., | Призер  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие |
| 11 | Региональный | 11.2018 г. | Областной этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Големина Эльвира Валерьевна 8 класс – руководитель Селезнева Ольга Александровна | Призер |
| 12 | Муниципальный | 03.12.  2018 г. | «Моя профессия – мой выбор» | Попов Никита Александрович 11 класс,  руководитель Козлова А. В. | Призер |
| 13 | Муниципальный | 10.2018 г. | «Мой компьютерный проект» | Попов Никита Александрович 11 класс,  руководитель Козлова А. В. | Призер |
| 14 | Муниципальный | 15.12.  2018 г. | «Ёлочка – ГАИ» | Козлова София - рук. Козлова А. В.,  Николаева Ангелина – рук. Попова Г. А.,  Саушкина Дарья – рук. Сигеева Е. Н. | Победитель,  Победитель,  Победитель |
| 15 | Региональный | 20.12.  2018 г. | Областная природоохранная акция «Ёлочка, живи!» | Крайнева Диана – рук. Сигеева Е. Н.  Козлова София - рук. Козлова А. В.,  Еринез Дарья - рук. Гущина А.Е.  Воробьев Артем - рук. Козлова А. В.,  Забродина Варвара - рук. Козлова А. В.,  Гулевич Елена – рук. Попова Г. А.,  Мурадян Нателла - рук. Козлова А. В.,  Носова Софья - рук. Козлова А. В.,  Вишнякова Диана - рук. Козлова А. В.,  Баранова Любовь - рук. Козлова А. В.,  Колчин Артем - рук. Козлова А. В.,  Борисов Дмитрий - рук. Козлова А. В., | Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие |
| 16 | Муниципальный | 2019 г. | Юный шахматист | Козлова София Николаевна 3 класс – руководитель Попова Галина Александровна | Победитель (1 место) |
| 17 | Муниципальный | 12.02.  2019 г. | Волейбол юноши | Попов Никита Александрович 11 кл, Лобенкин Денис Алексеевич 10 кл, Орешков Вячеслав Сергеевич 10 кл., Селезнев Виталий Николаевич 9 кл, Петраков Иван Вячеславович 9 кл., Семенова Ксения Алексеевна 8 кл., Големина Эльвира Валерьевна 8 кл., Дерников Руслан Александрович 7 кл., Николаев Максим Андреевич 7 кл.,  Гулякин Александр Владимирович 7 кл., Колчин Артем Григорьевич 6 кл. руководитель Селезнев А. Н., Попова Г. А. | Призеры (2 место) |
| 18 | Муниципальный | 19.02.  2019 г. | Волейбол девушки | Каретникова Софья 10 кл.,  Жукова Наталья 9 кл., Семенова Ксения 8 кл., Големина Эльвира 8 кл.,  Саушкина Евгения 7 кл.,  Баранов Любовь 6 кл., Щукина Патрина 6 кл., Гулевич Елена 5 кл. | Участие |
| 19 | Региональный | 02.2019 г. | Неопалимая купина | Корчиков Антон 4 кл.–рук. МышляковаО.В.  Еринез Дарья 3 кл. – рук. Гущина А.Е.,  Козлова Софья 3 кл. – рук. Козлова А. В.,  Семенов Матвей 3 кл– рук. Семенова Н. С.,  Николаева Ангелина 3 кл– рук. ПоповаГ.А.  Крайнева Диана 2 кл.- Сигеева Е. Н., |  |
| 20 | Муниципальный | 2019 г. | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2019» | Забродина Варвара – рук. Попова Г. А.  Козлова София – рук. Козлова А. В.,  Семенов Матвей – Рук. Семенова Н. С.,  Крайнева Диана – рук. Сигеева Е. Н.,  Жуков Дмитрий – рук. Сигеева Е. Н.,  ДО «Хранители» - рук. Селезнева О. А. |  |
| 21 | Муниципальный | 05.2019 г. | Легкая атлетика | Лобенкин Денис Алексеевич 10 класс, в беге на 100 метров,  в беге на 200 метров,  руководитель Попова Г. А.  Орешков Вячеслав Сергеевич 10 кл., Селезнев Виталий Николаевич 9 кл, Петраков Иван Вячеславович 9 кл.,  Борисов Дмитрий Александрович 6 кл. | Призер (2 место)  Призер (2 место),  Участие  Участие  Участие  Участие |
| 22 | Региональный | 2019 г. | Областной этап Всероссийского конкурса семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании» «Вместе на кухне веселее» | Крайнева Диана – руководитель Сигеева Е. Н. | Участие |
| 23 | Региональный | 2019 г. | IV открытая Ферзиковская научно-практическая конференция школьников «Сообща спасем планету» «Природа окрестностей Оки: настоящее и будущее» | Големина Эльвира 8 класс – руководитель Селезнева Ольга Александровна | Участие |
| 24 | Районный | май | «Зарница» | Лобенкин Денис, Петраков Иван, Семенова Ксения, Големина Эльвира, Николаев Максим, Гулякин Александр, Борисов Дмитрий, Забродина Варвара. | Участие |
|  |  |  |  |  |  |

Предварительная тема воспитательной деятельности на следующий год:

«Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению».

**Анализ работы детской Общественной организации**

**«ХРАНИТЕЛИ» за 2018 – 2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие ***цели и задачи:*** – **Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

**Задачи:**

* поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
* воспитание гордости за свою страну, уважение к истории и культуре;
* формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
* формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие ***формы работы***:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:

* составление сценариев, КТД.
* КТД, оформление школы, актового зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
* участие в конкурсах;
* участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
* участие в областных мероприятиях и акциях.

На протяжении 2018-2019 учебного года проводилась работа с членами детской организации «Хранители» в рамках следующих направлений: гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, социальная работа, культурно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственное воспитание.

Совместно с учащимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Учащиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности по секторам и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний;

Осенний бал; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

В 2018-2019 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2018-2019 году были проведены следующие основные мероприятия:

* КТД «День знаний»
* операция «Чистый дворик»
* День учителя
* Осенние посиделки в 1-4 кл.
* участие в концерте ко Дню матери
* проведение субботников
* организация проведения новогодних мероприятий
* проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве
* праздник здоровья «Мы за ЗОЖ» (1-4 кл)
* выставка рисунков, посвященная дню Космонавтики
* подготовка и участие в мероприятии «День Победы»
* участие в акции «Бессмертный полк».

По-прежнему остается проблема в работе секторов – слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч.

некалендарных.

**Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы на 2018-2019 учебный год выполнен в большей степени.
2. С поставленными задачами справились, а именно:

* в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
* организовывались досуговые мероприятия: выставки, конкурсно-развлекательные программы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных Великой Победе.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

**Отчет о работе школьной библиотеки**

**за 2018-2019** **учебный год**

Библиотека является структурным подразделением школы, осуществляющее руководство образовательной деятельностью в сфере формирования информационной культуры школьников и обеспечение учебно-воспитательный процесс информационно- документальной литературой. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, , интернет.

В течение 2018 – 2019 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было развитие информационной грамотности учащихся и приобщение их к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

В 2018-2019 учебном году библиотекой были реализованы такие **задачи** как:

1.Привлечение внимания учащихся к книге и чтению как важного фактора сохранения и развития отечественной культуры и науки, укрепления живой связи поколений, взаимопонимания граждан и их успешности в обществе.

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

3. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

4. Совершенствование традиционных библиотечных технологий.

5. Формирование духовного мира подрастающего поколения.

6. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой.

7. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.

**Основные функции библиотеки:**

* **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
* **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
* **Культурная**- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

**Воспитательная** - способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; развитию творческих способностей учащихся.

В течение года школьная библиотека работала по следующим **направлениям:**

1. Работа с учащимися.

2. Поддержка общешкольных мероприятий .

3. Работа с учителями и родителями.

4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

5. Формирование фонда школьной библиотеки.

6. Работа с фондом художественной литературы.

7. Комплектование фонда периодики.

8. Массовая работа.

9. Работа с книжными выставками.

10. Справочно-библиографическая работа.

11. Профессиональное развитие сотрудников.

**Массовая работа** в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

. Подбор материала к конкурсам стихов, утренникам, к празднованию Победы в Великой Отечественной войне, к месячнику военно-патриотического воспитания.

. Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам. Цель - предоставить информацию о событии, празднике, его историю, традиции.

- День знаний.

- Международный день учителя .

- Новый год .

-Книги-юбиляры 2018г-2019г..

- Международный женский день.

- Неделя добрых дел

- Неделя поэзии

- День космонавтики.

-Последний звонок.

**Проведение тематических классных часов.**

1.80 лет со дня рождения В.П. Крапивина.

2. День рождения лётчика, дважды Героя Советского союза А.Т. Карпова.

3. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче».

4. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.

5. День сурдопереводчика.

6.440 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского.

7.130 лет со дня рождения А.Н. Туполеева, авиаконструктора.

8.Международный день отказа от курения.

9.Всероссийский день правовой помощи детям.

10. Всемирный день приветствий.

11.Всемирный день информации.

**Выпуск тематических стенгазет.**

1.215 лет со дня рождения Ф.Ю. Тютчева, поэта.

2.95 лет со дня рождения Я.Л. Акима, российского писателя.

3.160 лет со дня рождения В.И. Немировича-Данченко, режиссёра.

4.200 лет со дня рождения Джеймса Джоуля, английского физика.

5.110 лет со дня рождения Е.В. Вучетина, российского скульптора.

**Работа с книжными выставками.**

Ежегодно в системе проводятся книжные выставки, посредством которых раскрывается фонд библиотеки и обеспечиваются учебно-воспитательные мероприятия информационными материалами.

- Циклы книжных выставок (посвященные праздникам)

- Выставки постоянного характера:

«Здоровый образ жизни»

«Наркомании – нет!»

«21 февраля - Международный день родного языка»

«День воинской славы России – День защитника Отечества»

«К своей душе найди дорогу» «Этих дней не смолкнет Слава» -

**Воспитание здорового образа жизни**

1.«Загадки про овощи» - игра викторина.

2.Круглый стол «Всемирный день борьбы со СПИДом»

3.«Для чего нам нужно мыло» - час удивительных открытий.

4.Викторина «Здоровый образ жизни»

**Нравственно-патриотическое воспитание**

1.День памяти жертв фашизма. «Мы никогда не забудем…». Презентация.

2.« Не смотри свысока на человека, если он не похож на тебя» - знакомство с понятием «Толерантность».

3« Герои награждённые Орденом Славы» .Презентация.

4.Презентация « Возникновение герба как символа». 25 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ.

5.День Неизвестного Солдата. Выставка фотографий памятников и монументов, установленных в честь Неизвестного Солдата.

6. 75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда. Просмотр видеоролика «Дорога жизни.»

7.Международный день памяти жертв холокоста

8.75 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко- фашистских захватчиков. Просмотр видеоролика.

9.Презентация. «Герои Советского Союза.» 85 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза.

**Экологическое воспитание**

1.Провести конкурс рисунков на тему: «Осень пора золотая»

2.Презентация. « Мир вокруг нас». 190 лет со дня рождения немецкого зоолога А. Брема.

« О всех животных- Больших и малых». Джеймс Хэрриот. Чтение произведений.

3.Экологический десант «Чистый дворик

**Эстетическое воспитание**

1«.История развития кинематографа». Презентация. Международный день кино.

2.Презентация. Тест. «Волшебное слово –Спасибо». Международный день «спасибо».

3.Международный день родного языка. Викторина

4.Всемирный день поэзии . Чтение произведений отечественных и зарубежных писателей.

5.« История развития театра» -обзорная беседа. Всемирный день театра.

6.Международный день детской книги. Выставка детских книг

7.День славянской письменности и культуры. Презентация «Славянская письменность».

Книжные выставки к юбилейным датам. Цель привлечь внимание пользователей к этой личности, как можно больше узнать об этом человеке, его жизни и деятельности.

**Индивидуальная работа проведённая в учебном году предоставлена в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов | | постоянно |
| 1. | Помощь в определении тематики чтения | 1-11 кл. | Постоянно |
| 2. | Выбор конкретных книг | 1-11 кл. | Постоянно |
| 3. | Рекомендательные беседы при выдаче книг | 1-11 кл. | Постоянно |
| 4. | Беседы о прочитанном | 1-5 кл. | Постоянно |
| 5. | Беседы о новых книгах (книжные выставки новых поступлений) |  | По мере поступления |
| 6. | Знакомство с источниками информации. | 1-11 кл. | По мере поступления |
| 7. | Перерегистрация и запись новых читателей |  | В течение года |
| 8. | Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг |  | По мере поступления |
| 9. | Беседы об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации | 1-11 кл. | По мере требования |
| 10. | Подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д. | 5-11 кл. | По мере требования |

Во время весенних и зимних каникул двери библиотеки были распахнуты для всех детей. Были проведены следующие мероприятия: праздник книги «Книга дарит нам добро» для ребят 2-4 кл, занимательная викторина «По страницам любимых книг» для 5-6кл., кукольный спектакль «Лиса и петух» и другие.

Традиционно члены Библиотечного актива с участием Космосовета ДО проводили рейды по проверке учебников с целью их сохранности. Эти действия, а также беседы по классам способствуют воспитанию ответственности и формированию бережного отношения к учебникам и книгам.

Постоянно проводится мониторинг обеспеченности учащихся учебниками.

**Общие выводы и предложения:**

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями - предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика, выполняет большой объём работы по предоставлению читателям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Библиотека по-прежнему нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания читателей. Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями.

В течение всего учебного времени особое внимание уделялось свободному доступу в библиотеке к художественному фонду - для учеников 1-4 классов, к фонду периодики- для всех. Так же велось систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, велась работа по мелкому ремонту литературы с привлечением учащихся школы.

**Аналитический отчет педагога-психолога, работающего в начальной школе**

**2018-2019 учебного года.**

Основная цель педагога-психолога заключалась в содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы педагога-психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психолого-педагогическая поддержка строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- просветительская деятельность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались тесты, опросники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1 класс.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, диагностика готовности детей к школьному обучению и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Проводились беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**Диагностика готовности детей к школьному обучению**:

В 1 классе было обследовано 4 детей. В результате получилось: низкий уровень готовности имеют 100% (4 человек) детей.

Уровень развития мышления: низкий – 100% (4 чел.).

Обследование смысловой памяти показало, что 100% (4 чел.).

**Изучение адаптационных возможностей учащихся**:

Положительное отношение к школе с сильной мотивацией не наблюдается у первоклассников.

К концу учебного года внутренняя позиция школьника сформирована у 75% обучающихся. Проявляется интерес к новым занятиям, которые не были предложены ранее, проведение внеурочных занятий, на развитие личностных особенностей – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) у 75%. Отрицательное отношение к школе наблюдается у 25% обучающихся.

**2 класс.** Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.   
 Высокий уровень школьной мотивации присутствует у 5 учеников (55%), хорошая школьная мотивация у 3 учащихся (27%), у 1 ученика (11%) положительное отношение к школе; это может говорить о том, что у учащихся класса имеется познавательный мотив. Ученики следуют указаниям учителя, переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Находятся в состоянии устойчивой адаптации к школе. Они иногда испытывают трудности в обучении.

Для выявления уровня внимания и самоконтроля была проведена методика: «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая). Диагностировался уровень внимания и самоконтроля: высокий, средний, низкий.

Сформированность у ребенка внимания помогает ему выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.   
 Средний уровень внимания присутствует у 5 (55%) учащихся класса. 45% (4 чел.) - низкий; это может говорить о том, что у учащихся класса имеется средний уровень познавательной активности. Ученики следуют указаниям учителя.

Для выявления уровня выделения существенных признаков использовалась методика: «Выделение существенных признаков ». Диагностировался уровень: высокий, средний, низкий.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы познавательные УУД. Одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии. Данное обследование показало, что в классе преобладает средний уровень развития у ребенка способности к выделению существенных признаков (55%) и только у 45% обучающихся – низкий уровень. Классному руководителю необходимо усилить работу по повышению у учащихся способности к выделению существенных признаков.

**3 класс.** С целью выявления степени дифференциации конвенциональных и моральных норм использовалась методика: Анкета «Оцени поступок» (Э. Туриэль). Диагностировался уровень соотношения сумм баллов, характеризующих степень недопустимо для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

На основании данных проведенной диагностики суммы равны – у 4 учащихся (66%), сумма балов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвециональных норм – у 1учащегося(17%), сумма балов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, не превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвециональныхнорм-1чел.(17%).  
 Общая тенденция по классу – суммы равны, характеризующая степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Для выявления уровня внимания и самоконтроля была проведена методика: «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая). Диагностировался уровень внимания и самоконтроля: высокий, средний, низкий.  
 Высокий уровень внимания присутствует у 1 (20%) детей, средний уровень внимания присутствует у 2 (40%) учащихся класса. 20% (4 чел.) - низкий; это может говорить о том, что у учащихся класса имеется средний познавательный мотив. Ученики следуют указаниям учителя, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Для выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватной оценки наличия у себя нравственных качеств использовалась методика: «Какой Я?» (О.С.Богданова) . Диагностировался уровень самооценки: завышена, занижена, адекватна. На основании данных проведенной диагностики завышенная оценка развития самооценки выявлена у 4 учащихся (80%), адекватная – у 2 обучающихся (20%), заниженная – нет. Общая тенденция по классу – завышенная самооценка.

**4 класс.** Чтобы выявить нравственные представления учащихся была проведена методика: «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В.Кулешова). Диагностировался уровень школьной мотивации: высокий, средний, низкий. На основании данных проведенной диагностики низкий уровень нравственных представлений выявлен у 1 обучающегося (10%), средний – у 4 обучающихся (40%), высокий – у 5 обучающихся (50%). Общая тенденция по классу – высокий уровень.

Учащиеся 4 класса отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки и замечания учителя. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Для выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватной оценки наличия у себя нравственных качеств использовалась методика: «Какой Я?» (О.С.Богданова) . Диагностировался уровень самооценки: завышена, занижена, адекватна. На основании данных проведенной диагностики завышенная оценка развития самооценки выявлена у 2обучающихся (20%), адекватная – у 6 обучающихся (60%), заниженная – у 2 обучающихся (20%). Общая тенденция по классу – адекватная самооценка.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.   
 Хорошая школьная мотивация наблюдается у 4 учащихся (40%), у 5 учеников (50%) положительное отношение к школе и только 1 ученика (10%) имеют негативное отношение к школе; это может говорить о том, что у учащихся класса имеется познавательный мотив. Ученики следуют указаниям учителя, переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Находятся в состоянии устойчивой адаптации к школе. Они иногда испытывают трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками.

**Психологическое консультирование** в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (обучающийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультировались также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучащиюмися, родителями и учителями 1-х, 4-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- излишнее волнение.

**Коррекционная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные направления коррекционной деятельности | Достигнутые результаты |
| 1. | Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» | Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение. |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов. Тренинг «Готовимся к школе» | Целью тренинга является подготовка учащихся 1-х классов к школьному обучению и помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению. |

**Выводы и рекомендации.** Я считаю, то все запланированные мною на 2018-2019 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Однако было выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и педагога-психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 1-4-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4.Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

5. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди обучающихся представляется необходимым шире использовать возможности

правового просвещения учащихся, с помощью которого они получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

**Аналитический отчет педагога-психолога, работающего в основной и средней школе**

**за 2018-2019 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью моей работы за период с сентября 2018 по июнь 2019 года являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

**В 2018-2019 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:**

1. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с 5 по11класс;
3. Профориентация учащихся (9,10, 11 классы);
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ;
5. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

**Направления деятельности:**

1.Диагностика.

2.Консультирование.

3.Развивающая и коррекционная работа.

4.Просветительская работа.

5.Организационно-методическая работа.

В 2018-19 учебном году работа велась по плану со следующими адресными группами:

* Работа с обучающимися
* Работа с родителями
* Работа с классными руководителями
* Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
* школьная прикладная психодиагностика;
* развивающая и психокоррекционная деятельность;
* психолого - педагогическое сопровождение профессиональной самоопределении подготовки обучающихся 9-х классов,10-х, 11- классов;
* психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска», детей с ОВЗ;
* консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
* организационно-методическая работа.

**Решение данных задач проходило по следующим направлениям:**

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

**Методическое обеспечение процесса диагностики**

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

* Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
* Методика Дембо-Рубинштейн;
* Методика определения уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова;
* Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
* Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;

### Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;

### Методика «Незаконченные предложения»;

### Методика исследования структуры темперамента (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной);

### Методика определения ведущих интересов и склонностей «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);

### Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);

* Методика «Кто Я?» (модификация методики Куна);
* Структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера;
* Тест «Ведущее полушарие мозга»;
* Методика исследования структуры темперамента «Темперамент и профессия»;
* Методика «Интеллектуальная лабильность» модификация Костроминой С.Н.;
* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климовa;
* Методика исследования личности «Дом-дерево-человек»;
* **Анкета «Готовность к ОГЭ»;**
* **Анкета «Готовность к ЕГЭ»;**
* Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия;
* Методика исследования личности «Автопортрет».

Для работы с обучающимися «группы риска, включающая следующие методики:

* Методика диагностики типа школьной мотивации;
* Методика Дембо-Рубинштейна;
* Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки.Методика «Отношение к школе», «Комфортность в школе»;
* Методика К. Томаса. Выявление предрасположенности к конфликтному поведению;
* Тест Филипса. Оценка уровня школьной и личностной тревожности;
* Проективная методика «Рисунок человека»;
* Проективная методика «Моя семья».

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные результаты психолого-педагогической диагностики** | | | | |
| Количество диагностических обследований | ученики | педагоги | родители | всего |
| Индивидуально | 39 | **-** | **-** | 39 |
| В групповой динамике | **170+?** | 51 | **-** | **?** |

***Диагностика 5 - 11 классов.***

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».**

**5 класс**

По результатам проведенного исследования выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

У 20% - очень высокий уровень мотивации учения;

У 40% - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

У 20% - сниженный уровень мотивации учения;

У 20% - низкий уровень мотивации учения.

У обучающихся 5 класса преобладают учебные и познавательные мотивы.

**Методика Дембо-Рубинштейн.**

**5 класс**

1. Уровень притязаний.

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы у:

1. Очень высокий уровень притязаний выявлен у 90% испытуемых.
2. Норма присутствует у 10% испытуемых.
3. Высота самооценки.

Проведя анализ полученных результатов можно сделать выводы о:

1. Завышенная самооценка ярко выражена у 80% испытуемых.
2. Адекватная самооценка присутствует у 10% испытуемых.
3. Заниженная самооценка ярко выражена у 10% испытуемых.
4. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы у:

1. Показатели в норме находится у 30 % испытуемых.
2. Завышенная самооценка присутствует у 50 % испытуемых.
3. 23,3 % результатов свидетельствуют о том, что отношение школьников к себе не носят конструктивного характера.
4. 3.3 % результатов указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

Результаты, указывающие на конфликт выявлены у 10 % испытуемых.

**Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой.**

**5 класс**

У 37.5 % обучающихся - высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У 25 % обучающихся - хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой

У 37.5 % обучающихся - позитивное отношение к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация и дезадаптация у испытуемых отсутствует.

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что в целом у испытуемых 5 класса хороший уровень школьной мотивации

### Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

### 5 класс

Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5 класса в большей степени испытывают страх ситуации проверки знаний они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Мнения других в оценке своих результатов для них очень важно. Особенно ярко данное негативное эмоциональное переживание проявляется у 5 из 9 испытуемых . Также у детей наблюдается повышенный уровень тревожности по шкале «страх самовыражения»негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, наблюдается у 3 из 9 испытуемых. У 3 из 9 наблюдается повышенный уровень по шкале «проблемы и страхи в отношениях с учителями» .

Проанализировав общий уровень школьной тревожности можно сделать вывод, что в целом у обучающихся5 класса уровень школьной тревожности находится на пониженном уровне. Лишь у 1 из 9 испытуемых присутствует повышенный уровень тревожности.

### Методика «Незаконченные предложения».

### 5 класс

У 62.5 % обучающихся - низкий уровень школьной тревожности. Данный уровень характеризуется отсутствием страхов перед выполнением домашней работы, ответом у доски, участием в соревнованиях, разговором с директором школы.  
У 37.5 % обучающихся – средний уровень школьной тревожности

### Методика диагностики типа школьной мотивации старшеклассников.

### 7 класс

Проведя анализ полученных результатов можно сделать выводы, что в исследуемой выборке преобладают следую мотивы:

Мотивация достижения.Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д.

Мотив социального одобрения (одноклассниками).Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Осознание социальной необходимости. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Мотив общения. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Мотив самореализации.Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

### 8 класс

Проведя анализ полученных результатов можно сделать выводы, что в исследуемой выборке преобладают следую мотивы:

Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д.

Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

### Методика определения ведущих интересов и склонностей «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).

### 7 класс

Проведя анализ полученных результатов можно сделать вывод , что у обучающихся 7 класса на данном этапе выявлены слабо выраженные интересы:

* Легкая и пищевая промышленность;
* Сфера обслуживания ;
* Педагогика.

Ярко выраженные интересы профессиональной деятельность отсутствуют.

**8 класс**

У обучающихся 8 класса на данном этапе выявлены выраженные интересы:

* Легкая и пищевая промышленность;
* Сфера обслуживания ;
* Педагогика;
* Электро и радиотехнике;
* Физической культуре и спорту

### Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);

### 6 класс

Сравнив показатели разных типов учебной мотивации, мы можем судить о преобладании следующих типов:

* Позиции школьника;
* Мотивы достижения успеха;
* Мотивы одобрения;

**Структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера.**

**8 класс**

По результатам исследования выявлено, что испытуемым в большей степени свойственны следующие виды интеллекта:

* **Межличностные.** Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются будучи вовлечены в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей**.**
* **Визуально-пространственный.** Мыслит образами и «картинками». Обожает рисовать, красить, лепить. Хорошо воспринимает карты и диаграммы. Любит наблюдать все в движении, а также рассматривать слайды и фотографии.

**Тест «Ведущее полушарие мозга».**

**7 класс**

Проведя анализ полученных результатов мы определили какое ведущее полушарие мозга у обучающихся 7 класса. Данный тест основан на врожденных реакциях человека, которые мало изменяются в течение жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | % обучающихся | Описание |
| ПППП | 37,5 | Человек ориентируется на определенные стереотипы поведения, общепринятые нормы. Он скорее всего консервативен, стабилен, с устойчивым поведением. |
| ЛППЛ | 25 | Тип «маленькой королевы» (короля). Мягкость, уступчивость осторожному влиянию, наивность, требует тщательного к себе отношения. |
| ЛПЛП | 12,5 | Сильный тип характера. Его трудно убедить в чем либо. Настойчивость иногда бывает излишней – человек «зацикливается» на второстепенных целях. Индивидуальность ярко выражена, энергичность, способность преодолевать трудности. Не всегда принимает во внимание чужую точку зрения, некоторый консерватизм. Не любит инфантильности в других. |
| ЛППП | 25 | Хорошо адаптирующийся тип к самым разным обстоятельствам. Эмоционален (скорее — флегматичен), но недостаточно настойчив, подвержен влиянию других. Легко сходится с другими типами характеров. |

**Методика исследования структуры темперамента «Темперамент и профессия».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип** | **Описание** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** |
| Флегматический тип | Флегматики медлительны и уравновешенны. Они, как правило, доводят начатое дело до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Человеку флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнок-ровие, спокойствие. В некоторых случаях у флегматиков может сформироваться безразличие к работе и людям, вялость, инертность. | 60% | 66% | 20% |
| **Холерический тип** | Люди этого темперамента быстры, подвижны, возбудимы. У холерика выразительная мимика, живая речь, резкие движения. Его чувства обычно быстро возникают и ярко проявляются. Холерик с увлечением берется за дело, работает с подъемом, преодолевая трудности. Когда запас энергии истощается, настроение резко падает. | 20 % | - | 20% |
| **Сангвинический тип** | Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного дела на другое, не любит однообразия. Он без труда контролирует свои эмо-ции, быстро осваивается в новой обстановке, любит общение. У сангвиника скоро возникают чувства радости, горя, привязанности и враждебности, но эти чувства неглубоки. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение. | 20% | - | - |
| **Меланхолический тип** | Меланхолики тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне это может слабо проявляться. Они избегают новых людей, чувствуют себя неловко в новой обстановке. В привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом работают очень продуктивно. Меланхоликам свойственны глубина и постоянство, тонкость восприятия. | - | 33% | 20% |

**Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климовa.**

**10 класс**

Проведя анализ полученных результатов можно сделать вывод, что обучающимся 10 класса свойственны следующие типы профессий:

* Человек-техника
* Человек-природа

**8 класс**

Обучающимся 8 класса свойственны следующие типы профессий:

* Человек-человек;
* Человек-природа;
* Человек-знаковая система.

**Анкета «Готовность к ОГЭ».**

Проведя анализ полученных результатов по шкале «Знакомство с процедурой» можно сделать следующие выводы:

Знакомства с процедурой проведения ОГЭ.

* 50% высокий уровень;
* 33% средний уровень;
* 16 % низкий.

Уровень тревоги:

* 33% обучающихся высокий;
* 50% средний;
* 16% низкий уровень.

Владения навыками самоконтроля, самоорганизации:

* 33 % высокий уровень;
* 33% средний уровень;
* 33% низкий уровень.

**Анкета «Готовность к ЕГЭ».**

**10 класс**

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы:

* У испытуемых выявлен высокий уровень знакомства с процедурой;
* Средний уровень тревоги;
* Средний уровень владения навыками самоконтроля и самоорганизации.

**II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (групповые)

В течение года (1-5 класс)

Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**–** 34 занятия.

В течении года (6-9 класс)

Адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально – волевой сфере.- 34 занятия.

2.Психологические классные часы (групповые):

* Занятия в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?»
* Занятия на формирование бесконфликтного общения.

В течение года

3.Занятия с учащимися 9 класса по психологической подготовке к экзаменам.

4.Занятия с обучающимися 11 класса. Обучение приемам саморегуляции.

**Коррекционно – развивающая работа**, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, управление своими эмоциями, развитие познавательных процессов школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

**III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**1**.Психологическое просвещение родителей (законных представителей)

1. Выступление на родительском собрание «Безопасность в интернет среде»

Памятки –рекомендации – 40 штук.

1. Просвещение родителей 9,11 классов:Психологическая готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
2. Возрастные особенности учащихся 5-х классов «Первый раз в пятый класс».

**2.**Психологическое просвещение обучающихся «группы риска».

Проведение лекций и бесед с детьми «группы риска» (в течении года).

Темы:

1. Когда сигарета не нужна.
2. Береги здоровье смолоду.
3. Не кури.
4. Вредные привычки.
5. Наше здоровье в наших руках.
6. Кто скажет курению нет.
7. Суд над вредными привычками.
8. Компьютер- враг или друг.
9. «ЗОЖ – что это значит?
10. «Учись на чужих ошибках!» Анкетирование с целью профилактики табакокурения среди обучающихся.
11. «Что такое толерантность?
12. Беседа с обучающимися, склонным к правонарушениям, о поведении в летнее время. «Будьте добрыми и человечными» .

**3.**Психологическое просвещение педагогов

1. Доклад на педсовете «Итоги адаптации 5-ых классов»

Октябрь

Аналитический отчет по итогам адаптации 5-ых классов.

2. Доклад на педсовете «Проблемы преемственности и адаптации 5-ых классов»

Аналитический отчет по итогам адаптации 5-ых классов.

**IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Консультативная работа с педагогами:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики

В течение года

1. Повышение психологической компетентности педагогов.

2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.

3. Заключения по итогам диагностики, рекомендации.

**Всего 24 консультации.**

Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)

В течение года

1. Повышение психологической компетентности родителей.

2. Помощь в разрешении психологических проблем.

3. Воспитание и текущие проблемы.

**Всего 10 консультаций.**

Консультативная работа с учащимися:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

В течение года

1. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.

2. Профессиональная ориентация.

**Всего 27 консультации.**

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

**1. Для педагогов:**

1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

**2. Для родителей (законных представителей):**

1) поведенческие и учебные проблемы детей;

2) возрастные особенности детей;

3) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

**3. Для обучающихся:**

1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

2) неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

**V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения…
2. Пройдены курсы повышения квалификации, получила сертификаты по темам «Инновационно – проектная деятельность в образовательной организации:разработка инновационного продукта» (в объеме 72 часа).
3. Разработаны следующие программы коррекционно - развивающих занятий:
4. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ (1-5 классов).
5. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ (6-9 классов).
6. Компилятивная программа для работы с обучающимися «группы риска», составленная на основе коррекционно-развивающей программы «Фарватер» (под ред Е. В. Емельяновой, СПб, 2010).

**VI. ЭКСПРЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В течение учебного года экспертная деятельность велась последующим направлениям:

Экспертная деятельность по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы.

В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы.

Также была проведена групповая диагностика мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности (17 педагогов), восприимчивость педагогов к инновационной деятельности (17 педагогов) и оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности (17 педагогов). По итогам исследования был подготовлен отчет.

**VII. РАБОТА ПО ЗАПРОСУ АДМИНИСТРАЦИИ**

1. Разработана анкета входе реализации инновационной деятельности - зам. директора по УВР Ю.В. Ходырева.
2. Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ ( октябрь 2018 год).
3. Анкетирование обучающихся по теме «Персональные данные» (декабрь 2018 год).
4. Анкетирование обучающихся по теме «Персональные данные» (февраль 2019 год).
5. Анкетирование обучающихся по теме «Персональные данные» (апрель 2019 год).

**Аналитический годовой отчет учителя - дефектолога**

**за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимися, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое.

**Диагностическое направление.**

Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.

Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

**Коррекционное направление.**

В течение 2018 – 2019 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование математического анализа и синтеза.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

**Консультативное направление**

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* проблемы в детско-родительских отношениях;
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

**Аналитический годовой отчет учителя - логопеда**

**за 2018-2019 учебный год**

Цель анализа: проанализировать логопедическое сопровождение учащихся образовательного учреждения МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа», имеющих различные нарушения речи. Анализ работы охватывает период с 01.09.2018г. по 31.05.2019г. и включает следующие направления:

1.Диагностическая работа.

2.Коррекционно-развивающая работа

3.Консультативная работа.

4.Профилактическая работа.

Основная задача учителя - логопеда школы в работе с детьми - создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

Для достижения этой задачи я ставлю перед собой следующие цели:

* своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
* совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
* единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
* пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

***Диагностическое направление:***

В сентябре 2018 года проведено логопедическое обследование детей и составление программы коррекционной работы на год. С целью, выявления детей, нуждающихся в профилактической помощи учителя-логопеда. Во время обследования рассмотрели общее звучание речи, разговорную речь, состояние артикуляционного аппарата, слух, общую речевую моторику, слуховое внимание, память, фонематический слух, звуковой анализ, общее развитие речи, составление разрезных картинок, обобщающие понятия, подбор слов – антонимов, грамматический строй речи, словообразование, слоговая структура слов, составление рассказа, пересказа, звукопроизношения. Всего обследовано 17 детей. Из 17 обследованных детей по результатам логопедического обследования выявлены 11 детей с нарушениями речи в звукопроизношениях. На основании результатов  логопедического обследования компонентов речи для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

* Фонетический дефект – 3 ребенка;
* Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 3;
* Общее недоразвитие речи – 5.

     По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные и групповые занятия.

***Консультативно-профилактическое направление:*** одним из важнейших направлений в коррекционной деятельности логопеда является взаимодействие с родителями.  Считаю, что одно из основных условий успешной работы с ребенком – установление доверительных отношений, психологический контакт с родителями.

Проводимая коррекционная работа дает положительные результаты. В результате целенаправленной и систематической работы:

-    у детей развивается интерес к языку, внимание к слову;

-   развивается фонематическое восприятие, т. е умение различать фонемы, имеющие сходные характеристики;

-   формируются навыки звукового анализа слов (от простых форм к сложным);

-    автоматизируются произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;

- совершенствуются просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений;

-    стимулируется развитие психических функций и операций.

***Коррекционно-развивающее направление*** осуществлялось в виде индивидуальных, и фронтальных занятий. Велось перспективное, календарное планирование занятий, а также индивидуальные занятия с каждым ребенком. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводились 2 раза в неделю по 35 мин.  На индивидуальных занятиях использовался массаж органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация, дифференциация звуков.  Использовались игровые приемы по развитию фонематического восприятия, звукового анализа, речевого дыхания, психических процессов, проговаривание чистоговорок, скороговорок, дидактических и логопедических игр, упражнения на развитие фонематического восприятия слуха и мелкой моторики.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год.

В следующем учебном году считаю нужным усилить совместную деятельность учителя - логопеда и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения, поддерживать тесную связь с родителями обучающихся.

Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнить методической литературой.

Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

2**. Здоровьесберегающая деятельность школы.**

1. «Программа воспитания здорового образа жизни школьника».

В МОУ "Дугнинская средняя общеобразовательная школа" реализуется целевая программа по сохранению и укреплению здоровья «Программа воспитания здорового образа жизни». Программа имеет следующие направления:

1. Сохранность и укрепление здоровья детей в урочное и внеурочное время
2. Гигиеническое и санитарно-просветительское воспитание учащихся
3. Профилактика вредных привычек
4. Физкультурно-массовая работа

В данную программу включатся программа лектория «Здоровье» для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов (темы занятий варьируются в зависимости от возрастной категории школьников), которая предусматривает практические задания и для членов семьи. Элементы содержания лектория:

* + Самопознание
  + Я и другие
  + Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний
  + Питание и здоровье
  + Основы личной безопасности и профилактика травматизма
  + Культура потребления медицинских услуг
  + Предупреждение употребления ПАВ

3.2. Федеральные образовательные программы по формированию здорового образа жизни.

В школе реализуются федеральные образовательные программы по формированию здорового образа жизни.

1. Всероссийская неделя здоровья:

* Общешкольные соревнования по настольному теннису
* Легкоатлетический кросс «Осенний марафон»
* Общешкольные соревнования по русским шашкам
* Соревнования по стрельбе среди учащихся 7-11 классов
* Конкурс стенгазет «В здоровом теле здоровый дух».

2. Месячник профилактики СПИДа:

* Тематические классные часы.
* Выставка книг, брошюр, плакатов.
* Конкурсы рисунков, плакатов, газет.
* Лекция медицинского работника:

- для учащихся 1 – 7 классов; («Здоровая пища»)

- для учащихся 8 – 11 классов. («Подросток в мире вредных привычек»)

* Конференция по теме «СПИД – смертельная угроза человечеству».
* Театрализованное представление
* Обновление стенда с информацией о СПИДе и мерах его предупреждения.

3. Международный день борьбы с курением

3.3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

* Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.)
* Организация горячего питания детей в школе
* Диспансеризация учащихся
* Контроль состояния здоровья детей на основании диспансеризации и анализа заболеваний учащихся в течение года
* Организация дежурства по школе учителей и учащихся старших классов с целью поддержания необходимого санитарно-гигиенического режима. Распределение зон самообслуживания (уборки), организация дежурства
* Соответствие кабинетов и классов санитрно-гигиеническим, эстетическим и психофизическим требованиям
* Маркировка и расстановка мебели в классах с учётом возрастных особенностей учащихся
* Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок учащихся
* Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (факультативы, олимпиады, конкурсы, предметные недели и т.д.), соответствие занятий санитарным требованиям
* Организация индивидуальных консультаций для неуспевающих учащихся и учащихся, долго не посещающих учебные занятия по болезни
* Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы)
* Организация активного отдыха на переменах, физкультминуток на уроках
* Ведение тематических классных часов
* Ведение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни: курсы ОБЖ, «Окружающий мир», «Мир вокруг нас», обществознание, биология, физкультура, «Наш выбор: без наркотиков»
* Дозировка домашнего задания и соответствие его санитарным требованиям
* Анализ и корректировка графика проведения контрольных, практических работ и других видов проверочных работ на 1 полугодие с целью профилактики перегрузки учащихся

3.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

* Анализ и планирование занятости учащихся физкультурой и спортом
* Участие во Всероссийской Неделе здоровья
* Организация и проведение Дней здоровья (не реже одного раза в месяц)
* Организация и проведение школьной спартакиады, участие в районной спартакиаде
* Организация и проведение подвижных игр на переменах
* Проведение утренней зарядки до учебных занятий
* Проведение физкультминуток на уроках в 1-8 классах
* Проведение занятий по общефизической подготовке с учащимися 5-11 классов 2 раза в неделю
* Функционирование на базе школы спортивных кружков
* Летняя оздоровительная программа на школьной площадке и ЛТО

3.5. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

* Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни
* Организация и проведение постоянно действующего лектория «Здоровье» для учащихся привлечением специалистов Дугнинской амбулатории
* Профилактическая работа через «Уголки здоровья», экраны чистоты
* Оформление и регулярное обновление стендов в коридорах школы «За здоровый образ жизни», «Это надо знать».
* Комплексная работа по профилактике вредных привычек у школьников:
  + Организация тестирования учащихся (5-11 классы) по выявлению их склонностей к вредным привычкам
  + Цикл лекций «Возрождение» по профилактике вредных привычек
  + Проведение школьных акций «Мы против наркотиков», «Нет алкоголю» и т.д.
  + Участие в проведении Международного дня борьбы с курением

3.6. Организация системы работы с педагогами и родителями.

Организация и проведение постоянно действующего лектория для родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов Дугнинской амбулатории «В город пришла беда», «Легко ли быть молодым сегодня» и др.

3.7. Режим работы спортивного зала.

**Режим работы спортивного зала: 9.00 – 19.00**

# ВЫВОДЫ

На основании анализа работы ОУ за 2016-2017 учебный год можно сделать следующие выводы.

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья и созданию здоровьесберегающего пространства проходит на хорошем уровне.
2. Воспитательная работа проходит на удовлетворительном уровне.
3. Требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического
4. Отмечается отрицательная динамика качества знаний и обученности в 8 классах.
5. Отмечается низкое качество знаний обучающихся в 8 классе (43%).
6. В начальной школе самое низкое качество знаний в 3 классе(56%).

В отношении учебной деятельности

**Начальное общее образование**

Не все обучающиеся 4 класса подтверждают по результатам ВПР свои четвертные и годовые отметки.

Не подтверждают по результатам промежуточной аттестации свои четвертные и годовые отметки, обучающиеся 3 класса по предмету русский язык, обучающиеся 2 класса по предмету литературное чтение.

На ступени начального общего образования обучающиеся 2 класса хуже выполнили работу в рамках промежуточной аттестации по предмету русский язык.

На ступени начального общего образования, обучающиеся 3 класса хуже выполнили работу в рамках промежуточной аттестации по предмету математика.

На протяжении нескольких лет по результатам ВПР по предмету окружающий мир в 4 классе обучающиеся показывают низкие знания по теме:

Знание природы родного края.

В течение двух учебных лет по результатам ВПР по предмету русский язык вызывают затруднения следующие темы:

1. Состав слова.
2. Толкование ситуации в заданном контексте.
3. Правописная грамотность.
4. Однородные сказуемые.

В течение двух учебных лет по результатам ВПР по предмету математика вызывают затруднения следующие темы:

1.Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2.Умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

3.Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

4.Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Основное общее образование**

На данной ступени нельзя выделить учителя, чьё качество обучения низко.

Годовые отметки не подтвердились результатами промежуточной аттестации, итоговой аттестации по следующим предметам:

Биология в 5 классе (Учитель Селезнёва О.А.)

Обществознание в 5 классе (учитель Шкрябенкова Г.С.)

Английский язык ( учитель Расулова Э.Р.)

В данных классах наблюдается завышение отметок.

Наиболее низкое качество знаний в 8 классе (43%).

**Среднее общее образование**

Низкое качество знаний обучающихся наблюдается по следующим предметам:

Годовые отметки подтвердились результатами промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

В данных классах не наблюдается завышение отметок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные противоречия | Причины противоречий | Пути решения |
| 1. Отрицательная динамика качества обученностии 8 классе. 2. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний и обученности обучающихся растёт в целом по школе. 3. Низкий социальный, культурный и образовательный уровень родителей | Недостаточный ВШК, слабая работа администрации с руководителями ШМО и учителями-предметниками по данным вопросам | Проведение классно-обобщающего контроля в классах с низкой успеваемостью.  Проведение тематического контроля по биологии, географии, математике, русскому языку |
| Недостаточный профессиональный уровень учителей. | Методическая работа по повышению профессионального уровня учителей. |
| Проведение уроков на репродуктивном уровне | Методическая работа по повышению профессионального уровня учителей. |
| Недостаточная работа с резервом хорошистов и отличников. | Организовать реально действующую индивидуальную работу с одарёнными обучающимися в урочное и внеурочное время.  Скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации. |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интелектуальных возможностей некоторых обучающихся фактическим результатам обучения.  Организовать реально действующую индивидуальную работу со «слабыми» обучающимися в урочное и внеурочное время. |
| Нежелание некоторых обучающихся получать образование. | Проведение психологического тестирования по выявлению причин |
| Слабая работа классных руководителей | Методическая работа по повышению профессионального уровня классных руководителей.  Проведение тематического контроля деятельности классных руководителей |
| Изменение контингента обучающихся. | Провести социально-психологическую диагностику семей обучающихся. |
| Сложные социально-экономические проблемы в семьях обучающихся. | Активизировать работу школьного Совета профилактики  Продолжать совместную с администрацией ГП «П.Дугна» работу по профилактике правонарушений, второгодничества и отсева обучающихся |
| Недостаточный контроль со стороны семьи за посещаемостью занятий учениками. | Организация работы всеобуча, индивидуальных семейных консультаций |
| Отсутствие тесного сотрудничества и взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника, администрации, родителей | Изменение принципов работы с родителями  Организация и планирование тесного сотрудничества и взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника, администрации, родителей  Организация работы всеобуча, индивидуальных семейных консультаций |

# **VI. Учебная деятельность.**

**Учебный план начального общего образования**

**МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»**

**Пояснительная записка**

Учебный план – нормативный правовой акт, определяющий перечень учебных предметов и объем отводимого на их изучение учебного времени.

Учебный план для классов составлен на основе **нормативных документов:**

- Конституция Российской Федерации ;

Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ;

приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального

государственного стандарта начального общего образования (с изменениями от 26 ноября

2010 года №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, 18декабря 2012 №1060, 29 декабря 2014

№1643, 18 мая 2015 №507, 31 декабря 2015 №1576). (с изменениями и дополнениями);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г.,

регистрационный номер 19993 ) с изменениями от 24.11.2015 №81(с изменениями и дополнениями);

примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Устава школы МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план начального общего образования МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» определяет:

учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» определила во 2 – 4 классах 6-дневный режим работы.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

 в 1 классе — сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут;

ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут;

январь – май – 4 урока по 45 минут;

 во 2—4 классах —45 минут.

Основная образовательная программа НОО в МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа » реализуется средствами УМК «Школа России». Поэтому при конструировании учебного плана учтены особенности данной образовательной программы. Возможности методического аппарата системы учебников «Школа России» направлены на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей —

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную

образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое

на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане начального общего образования представлены учебные предметы, количество часов в неделю, общее количество часов в неделю на 4 года обучения.

Обязательные для изучения в начальной школе предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание"(окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена

учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объеме 34

часов в год.

В МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2017 – 2018 учебном году распределена следующим образом:

**1 класс.**

Всего по плану 21 час, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, нет.

**2 класс.**

Всего по плану 26 часов, в том числе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, - 3 часа:

1 час – на математику,

2 часа – на факультативы.

**3 класс.**

Всего по плану 26 часов, в том числе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, – 3 часа:

1 час – на математику;

2 часа – на факультативы.

**4 класс.**

Всего по плану 26 часов, в том числе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, – 3 часа:

1 час - Основы религиозных культур и светской этики;

2 часа – на факультативы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **начального общего образования** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и  литературное  чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 204 | 204 | 136 | 676 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| *Шахматы (факультатив)* | | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| *Литературное творчество (факультатив)* | |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| ***Итого/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 693/0 | 782/102 | 782/102 | 816/68 | 3141 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | **693** | **884** | **884** | **884** | **3345** |

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по отметкам за 1,2,3 и 4

четверти с учетом результата годовой административной работы как среднее

арифметическое отметок за четверти, округленное по математическим правилам в пользу

обучающегося*.*

Годовые административные работы проводятся по предметам учебного плана утвержденным на педагогическом совете. По остальным предметам промежуточная аттестация осуществляется по отметкам за 1,2,3 и 4 четверти как среднее арифметическое отметок за полугодия, округлённое по математическим правилам.

**Промежуточная аттестация** **(годовые административные работы) на уровне начального общего образования:**

**- тестирование русский язык;**

**- тестирование математика;**

**- контрольная работа по литературному чтению;**

**- сдача нормативов по физической культуре (результаты аттестации по этому пункту при выставлении итоговой отметки носят рекомендательный характер).**

**В 4 классе промежуточная аттестация засчитывается успешное выполнение всероссийских проверочных работ.**

По остальным предметам промежуточная аттестация осуществляется по отметкам за 1,2,3 и 4 четверти как среднее арифметическое отметок за четверти, округленное по математическим правилам в пользу обучающегося*.*

**Учебный план основного общего образования**

**МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»**

**Пояснительная записка**

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана МОУ

« Дугнинская средняя общеобразовательная школа» являются следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации » о т 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ, ( с дополнениями и изменениями )

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с

изменениями от 29.12.2014 №1644и от 31.12.2015 №1577

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

( с дополнениями и изменениями);

Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 19.06.2015 №

1855/03 – 021-15 с рекомендациями по изучению предметной области «Основы духовно-

нравственной культуры народов России».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

Устав МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа ».

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных

предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего

образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет обеспечить оптимальную

систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в

едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями

обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего

получения профессионального образования.

Учебный план представляет:

Перечень обязательных учебных предметов и минимальное число часов для их

изучения.

Предельное число часов обязательных учебных занятий в неделю.

Минимальное число учебных дней при шестидневной неделе.

Режим работы МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» следующий:

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части, части, формируемой

участниками образовательных отношений

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную

аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу

основного общего образования, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,

определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогического коллектива образовательной организации

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

**5 класс**

**1. ОБЖ -** 1 час в неделю - с целью эффективного гражданского образования и воспитания обучающихся, развития их экономического мышления, формирования общей культуры личности.

**2.** **Русский язык -** 1 час в неделю - с целью формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

**3.** **Обществознание** – 1 час в неделю - с целью содействия воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

**4.** **Основы духовно-нравственной культуры народов России –** 0,5 часа в неделю во втором полугодии - с целью познакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

**5.** Факультатив **« Шахматы»** - 1 час в неделю - с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся; тренировки логического мышления и памяти, наблюдательности, внимания.

**6.**Факультатив **«Занимательная математика» -** 0,5 час в неделю (1 час в первом полугодии) - - с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся; тренировки логического мышления.

**6 класс.**

**1. ОБЖ -** 1 час в неделю - с целью эффективного гражданского образования и воспитания обучающихся, развития их экономического мышления, формирования общей культуры личности.

**2. Математика -** 1 час в неделю - с целью развития, самостоятельности и творческой активности обучающихся и воспитания навыков самообучения по математике;

**3.** «**Смысловое чтение и работа с текстом**»  **-** 1 час в неделю – с целью развития умений осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из различных текстов.

**4**. Факультатив **« Шахматы»** - 1 час в неделю - с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся; тренировки логического мышления и памяти, наблюдательности, внимания.

**7 класс.**

**1. Русский язык -** 1 час в неделю - с целью формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся

**2. Математика -** 1 час в неделю - с целью развития, самостоятельности и творческой активности обучающихся и воспитания навыков самообучения по математике;

**3**. **ОБЖ -** 1 час в неделю - с целью эффективного гражданского образования и воспитания обучающихся, развития их экономического мышления, формирования общей культуры личности.

**4. Биология –** 1 час в неделю – с целью формирования умения ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологического сознания, эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**5.** Факультатив **« Вокруг тебя - Мир»** - 1 час в неделю - с целью формирования у обучающихся представлений о литературе как о части общечеловеческой культуры.

**8 класс.**

**1. Русский язык -** 1 час в неделю - с целью формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся

**2. Математика -** 1 час в неделю - с целью развития, самостоятельности и творческой активности обучающихся и воспитания навыков самообучения по математике;

**3**. **Химия –** 1 час в неделю – с целью формирования у учащихся представлений о химической картине мира как части целостной естественно - научной картины мира;

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения химической науки и её вклада в научно-технический прогресс.

**4.** Факультатив «**За страницами учебника»** - 1 час в неделю - с целью формирования языковой и лингвистической компетенции обучающихся.

5. Факультатив **«Трудности английской грамматики**» - 1 час в неделю с целью формирования функциональной грамотности обучающихся, обучения культуре общения, углубления и расширения знаний по английскому языку, повышения мотивации и интереса к изучению языка.

Продолжительность учебного года на уровне общего образования с учетом

промежуточной аттестации составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение

учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Годовой учебный план основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные**  **предметы**  **Классы** |  | | | | | |  |
| **V** | **VI** | **VII** | | | **VIII** | **IX** |
|  | | *Обязательная часть* |  |  |  | | |  |  |
| Русский язык и  литература | | Русский язык | 204 | 204 | | 170 | 136 | | 102 |
| Литература | 102 | 102 | | 68 | 68 | | 102 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 102 | 102 | | 102 | 102 | | 102 |
| Математика и информатика | | Математика | 170 | 204 | | - | - | | - |
| Алгебра | - | - | | 136 | 136 | | 136 |
| Геометрия | - | - | | 68 | 68 | | 68 |
| Информатика | - | - | | 34 | 34 | | 34 |
| Общественно-научные предметы | | История | 68 | 68 | | 68 | 68 | | 102 |
| Обществознание | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 102 |
| География | 34 | 34 | | 68 | 68 | | 68 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | - | - | | 68 | 68 | | 102 |
| Химия | - | - | | - | 102 | | 68 |
| Биология | 34 | 34 | | 68 | 68 | | 102 |
| Искусство | | Музыка | 34 | 34 | | 34 | - | | - |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | | 34 | 34 | | - |
| Технология | | Технология | 68 | 68 | | 68 | 34 | | - |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | ОБЖ | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 | | 102 | 102 | | 102 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 17 | - | | - | - | | - |
| Занимательная математика (факультатив) | | | 17 | - | | - | - | | - |
| Шахматы (факультатив) | | | 34 | 34 | | - | - | | - |
| Вокруг тебя - Мир (факультатив) | | | - | - | | 34 | - | | - |
| За страницами учебника (факультатив) | | | - | - | | - | 34 | | - |
| Итого | | | 1088 | 1122 | | 1190 | 1224 | | 1224 |
| *Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 153 | 136 | | 170 | 136 | | 136 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | | 1088 | 1122 | | 1190 | 1224 | | 1224 |

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по отметкам за 1,2,3 и 4

четверти с учетом результата годовой административной работы как среднее арифметическое отметок за полугодия, округленное по математическим правилам в пользу обучающегося*.*

Годовые административные работы проводятся по предметам учебного плана утвержденным на педагогическом совете. По остальным предметам промежуточная

аттестация осуществляется по отметкам за 1,2,3 и 4 четверти как среднее арифметическое отметок за полугодия, округленное по математическим правилам в пользу обучающегося*.*

**Промежуточная аттестация** на уровне основного общего образования:

***5-7 классы***

Успешная сдача Всероссийских проверочных работ.

***8 класс***

- тестирование математике;

-тестирование по обществознанию;

- тестирование по биологии;

- тестирование по русскому языку;

- сдача нормативов по физической культуре (результаты аттестации по этому пункту при выставлении итоговой отметки носят рекомендательный характер).

**Учебный план среднего общего образования**

**МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа**

**Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, разработан на основе:

* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г.)
* Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.1178-02) (с изменениями и дополнениями);
* Устав МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план основывается на следующих принципах:

* построение образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических норм;
* соблюдение преемственности и сбалансированности в содержании образования между уровнями обучения и образовательными областями;
* учет запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
* учет кадровых возможностей школы.

Учебный план предоставляет обучающимся возможность развития творческих способностей, познавательной активности за счет использования часов компонента образовательного учреждения. Суммарно учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года - 34 недели,

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Содержание образования на втором уровне обучения является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Количество часов по предметам соответствует базисному учебном плану 2004 г.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в

учебном плане распределены следующим образом:

**10 класс.**

Всего по плану 37 часов. Федеральный компонент предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне и учебных предметов по выбору, в том числе региональный компонент- 3 и компонент образовательного учреждения -12.

**11 класс**

Всего по плану 37 часов. Федеральный компонент предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне и учебных предметов по выбору, в том числе региональный компонент- 3 и компонент образовательного учреждения -12.

**Содержанием промежуточной аттестации является:**

**10 класс**

- тестирование по математике;

- тестирование по русскому языку;

- 2 предмета по выбору обучающихся;

- сдача нормативов по физической культуре (результаты аттестации по этому пункту при выставлении итоговой отметки носят рекомендательный характер).

**Годовой учебный план среднего общего образования**

**(10,11 классы – БУП-2004)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Количество часов в неделю*** | |
|  | ***Учебные предметы*** |
| **10 класс** | **11 класс** |
|  | Русский язык | 34 | 68 |
| Литература | 136 | 102 |
| Английский язык | 102 | 102 |
| Алгебра и начала анализа | 102 | 102 |
| Геометрия | 102 | 102 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 |
| Астрономия | - | 34 |
| История | 102 | 102 |
| Обществознание | 68 | 68 |
| География | 34 | 34 |
| Физика | 68 | 68 |
| Химия | 68 | 34 |
| Биология | 68 | 68 |
| МХК | 34 | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 |
| ОБЖ | 68 | 68 |
| Технология | 34 | 34 |
|  | Элективные курсы: | 102 | 102 |
| Итого: | 1258 | 1258 |

**Элективные курсы 10-11 классы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол- во  часов | Класс | Ф.И.О. преподавателя |
| 1. | Основы политологии | 0,5 часа | 10 | Шкрябенкова Г.С. |
| 2. | Военная история 20 века | 0,5 часа | 10 | Шкрябенкова Г.С. |
| 3. | Говорим и пишем правильно | 0.5 часа | 10 | Баранова Н.А. |
| 4. | Современная русская литература | 0.5 часа | 10 | Баранова Н.А. |
| 5. | География мирового туризма | 0.5 часа | 10 | Селезнёва О.А. |
| 6. | Решение задач по молекулярной биологии и генетике | 0.5 часа | 10 | Селезнёва О.А. |
| 7. | Основы правоведения | 0,5 час | 11 | Шкрябенкова Г.С. |
| 8. | Практикум по математике | 0,5 час | 11 | Ермакова Е.В. |
| 9. | История философских и религиозных течений | 0,5 часа | 11 | Шкрябенкова Г.С. |
| 10. | Современная художественная литература | 0,5 часа | 11 | Силаева М.А. |
| 11. | Физика: опыты и эксперименты | 0,5 часа | 11 | Ходырёва Ю.В. |
| 12. | Выразительные функции синтаксиса и пунктуации | 0,5 часа | 11 | Силаева М.А. |

**Элективные курсы следующие функции:**

1. Развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

2. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Индивидуальный учебный план основного общего образования с использованием очно - заочной формы обучения,**

**обучающегося 6 класса**

**МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»,**

**Вишнякова Арсена.**

**Пояснительная записка**

Учебные планы МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» для организации индивидуального обучения детей в очно-заочной форме на 2018-2019 учебный год составлены в соответствии:

* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 г. №273. (с изменениями и дополнениями);

* + - с письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» от 18.04.2008 г. №АФ- 150/06.
* со статьей 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 31.12.2005);
* с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

( с дополнениями и изменениями);

* с письмом Управления специального образования Минобразования Российской Федерации от 28.02.2003 №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
* Уставом МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа »
* Учебный план индивидуального обучения, в первую очередь, ориентированы *на освоение*  обучающимися федерального стандарта знаний, умений, навыков по основным предметам, а также – удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей (законных представителей), формирование общей культуры личности учеников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В основу формирования **учебного плана индивидуального обучения детей на дому** были положены следующие принципы:

* соблюдение соответствия количества учебных часов на изучение основных учебных предметов, предусмотренных примерным учебным планом;
* соответствие содержания учебного плана запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.
* соблюдение сбалансированности учебной нагрузки с учетом физиологических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучение проводится в очно-заочной форме. На заочную форму могут быть выбраны любые предметы учебного плана в любом сочетании.

Перевод обучающихся с заочной формы на очную по любому предмету или в любом сочетании предметов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в любой момент до наступления момента государственной итоговой аттестации.

Школа осуществляет образовательный процесс в очно-заочной форме в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

-Начальное общее образование (нормативный срок освоения программ – 4 года); 1-4 классы;

-основное общее образование (нормативный срок освоения программ – 5 лет); 5-9 классы;

-среднее общее образование (нормативный срок освоения программ – 2 года); 10-11 классы.

Содержание общего образования определяется соответствующими федеральными образовательными стандартами. Обучение ведется на основе примерных программ, по которым составляется календарно-тематическое планирование, разработанное учителем и утвержденное директором школы.

Максимальный объем очной учебной нагрузки составляет для обучающихся 1-4 классов – 7 часов, для 5-9 - 10 часов, для обучающихся 10-11-х классов – 12 часов.

Исходя из этого, в учебный план

* + - * **6 класса** включены учебные предметы:

**русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология в очно - заочной форме обучения;**

**музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура в заочной форме.**

В результате итоговая (очно-заочная) недельная учебная нагрузка не превышает обязательной максимальной и составляет:

* в **6 классе** 34 часа.

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам, изучаемым в заочной форме обучения, осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающимися ОУ и осуществляется в очной форме. Сроки промежуточной аттестации соответствуют срокам окончания четвертей или полугодий.

В целях полного освоения программ основного общего образования и среднего общего образования часть учебного материала, вынесенная на самостоятельное изучение обучающимися, контролируется обязательной сдачей контрольных работ по данным темам в очной форме.

Оценки за четверть, год выставляются с учетом оценок за контрольные работы. График контроля за четверть доводится до сведения родителей в течение 1 недели после издания Приказа директора ОУ о переводе на очно-заочную форму обучения.

Формы проведения контроля определяются учителем и могут быть устными, письменными, комбинированными или творческими.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** |  | |
| **Очная форма** | **Заочная форма** |
|  | *Обязательная часть* |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 1 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 0.5 | 1.5 |
| Обществознание | 0,5 | 0,5 |
| География | 0,5 | 0,5 |
| Естественно - научные предметы | Биология | 0,5 | 0,5 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | - | - |
| Искусство | Музыка | - | 1 |
| Изобразительное искусство | - | 1 |
| Технология | Технология | - | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | - | 3 |
| ОБЖ | - | 1 |
| **Нагрузка индивидуального учебного плана** | | 10 | 21 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 31 |  |

**Индивидуальный учебный план начального общего образования с использованием очно - заочной формы обучения,**

**обучающейся 9 класса**

**МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»,**

**Сергиенко Лилиии.**

**Пояснительная записка**

Учебные планы МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» для организации индивидуального обучения детей в очно-заочной форме на 2018-2019 учебный год составлены в соответствии:

* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 г. №273. (с изменениями и дополнениями);

* + - с письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» от 18.04.2008 г. №АФ- 150/06.
* со статьей 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 31.12.2005);
* с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

( с дополнениями и изменениями);

* с письмом Управления специального образования Минобразования Российской Федерации от 28.02.2003 №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
* Уставом МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа »

Учебный план индивидуального обучения, в первую очередь, ориентированы *на освоение*  обучающимися федерального стандарта знаний, умений, навыков по основным предметам, а также – удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей (законных представителей), формирование общей культуры личности учеников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В основу формирования **учебного плана индивидуального обучения детей на дому** были положены следующие принципы:

* соблюдение соответствия количества учебных часов на изучение основных учебных предметов, предусмотренных примерным учебным планом;
* соответствие содержания учебного плана запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.
* соблюдение сбалансированности учебной нагрузки с учетом физиологических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучение проводится в очно-заочной форме. На заочную форму могут быть выбраны любые предметы учебного плана в любом сочетании.

Перевод обучающихся с заочной формы на очную по любому предмету или в любом сочетании предметов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в любой момент до наступления момента государственной итоговой аттестации.

Школа осуществляет образовательный процесс в очно-заочной форме в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

-Начальное общее образование (нормативный срок освоения программ – 4 года); 1-4 классы;

-основное общее образование (нормативный срок освоения программ – 5 лет); 5-9 классы;

-среднее общее образование (нормативный срок освоения программ – 2 года); 10-11 классы.

Содержание общего образования определяется соответствующими федеральными образовательными стандартами. Обучение ведется на основе примерных программ, по которым составляется календарно-тематическое планирование, разработанное учителем и утвержденное директором школы.

Максимальный объем очной учебной нагрузки составляет для обучающихся 1-4 классов – 7 часов, для 5-9 - 10 часов, для обучающихся 10-11-х классов – 12 часов.

Исходя из этого, в учебный план

* + - * **9 класса** включены учебные предметы:

русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, физика, химия, история, обществознание, география, биология в очно - заочной форме обучения;

ОБЖ, физическая культура, в заочной форме.

В результате итоговая (очно-заочная) недельная учебная нагрузка не превышает обязательной максимальной и составляет:

* в **9 классе** 36 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам, изучаемым в заочной форме обучения, осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающимися ОУ и осуществляется в очной форме. Сроки промежуточной аттестации соответствуют срокам окончания четвертей или полугодий.

В целях полного освоения программ основного общего образования и среднего общего образования часть учебного материала, вынесенная на самостоятельное изучение обучающимися, контролируется обязательной сдачей контрольных работ по данным темам в очной форме.

Оценки за четверть, год выставляются с учетом оценок за контрольные работы. График контроля за четверть доводится до сведения родителей в течение 1 недели после издания Приказа директора ОУ о переводе на очно-заочную форму обучения.

Формы проведения контроля определяются учителем и могут быть устными, письменными, комбинированными или творческими.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** |  | |
| **Очная форма** | **Заочная форма** |
|  | *Обязательная часть* |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 1 |
| Литература | 1 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрия | 0.5 | 1.5 |
| Информатика | 0.5 | 0.5 |
| Общественно-научные предметы | История | 0.5 | 2.5 |
| Обществознание | 0,5 | 2,5 |
| География | 0,5 | 1,5 |
| Естественно - научные предметы | Биология | 0,5 | 2,5 |
| Физика | 0,5 | 2.5 |
| Химия | 0,5 | 1.5 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | - |  |
| Искусство | Музыка | - | - |
| Изобразительное искусство | - | - |
| Технология | Технология | - | - |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | - | 3 |
| ОБЖ | - | 1 |
| **Нагрузка индивидуального учебного плана** | | 10 | 26 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 36 | 36 |

**Учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**на 2018-2019 учебный год**

**МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»**

**Пояснительная записка.**

Нормативным основанием формирования учебного плана, реализующего АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для 1-4 классов МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» является:

* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 г. №273. (с изменениями и дополнениями);

* ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
  + - с письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» от 18.04.2008 г. №АФ- 150/06.
* со статьей 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 31.12.2005);
* с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (с дополнениями и изменениями);
* с письмом Управления специального образования Минобразования Российской Федерации от 28.02.2003 №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
* Примерной адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* Уставом МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа».

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической или психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся ( в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Коррекционно – развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

Выбор коррекционно - развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии и индвидуальной программой реабилитации.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 7 ч. Отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (подготовительный класс).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени составляет 34 недели, в 1 и подготовительном классе – 33 недели. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе 35 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введён учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные  области** | | **Классы**  **Учебные предметы** | |  | **Количество часов  в год** | | | | | | | | | | | **Всего** | |
| 1 | 1 доп. | 2 |  |  | **3** |  | |  | | **4** | |  | |
|  | **о** | **з** |  | **о** | | **з** | |  | |  | |
| ***Обязательная часть*** | | | |  | | |  |  |  | | |  | | | | | |
| Филология | | | Русский язык | 165 | 165 | 170 | **85** | **85** | **136** | **2** | | **2** | | **136** | | 772 | |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | **68** | **68** | **136** | 1.5 | | **2.5** | | **102** | | 638 | |
| Иностранный язык | - | - | - | **-** | **-** | **34** | **0.5** | | **0.5** | | **34** | | 68 | |
| Математика и информатика | | | Математика | 132 | 132 | 136+34 | **85** | **85** | **136+34** | **2** | | **3** | | **136** | | 672 | |
| Обществознание и естествознание | | | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | **34** | **34** | **68** | **1** | | **1** | | **68** | | 336 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | **-** | **-** | **-** |  | |  | | **34** | | 34 | |
| Искусство | | | Музыка | 33 | 33 | 34 | **-** | **34** | **34** | **0** | | **1** | | **34** | | 168 | |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | **-** | **34** | **34** | **0** | | **1** | | **34** | | 168 | |
| Технология | | | Технология | 33 | 33 | 34+34 | **34** | **34** | **34+34** | **0.5** | | **1.5** | | **34** | | 168 | |
| Физическая культура | | | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | **34** | **68** | **102** | **0.5** | | **2.5** | | **102** | | 504 | |
| **Итого** | | | | **693** | **693** | **782** | **340** | **442** | **714** | **8** | | **15** | | **714** | | **3528** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | - | - | 68 |  |  | **68** |  | | | | **68** | | 204 | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **693** | **693** | **782** |  |  | **782** |  | | | | **782** | | **3732** | |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | | | **330** | **330** | **340** | | | | | **340** | |  | | **340** | | **1680** |

**Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.**

Задачи:

1. Оценивания результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР в виде оценки предметных знаний ( предметные результаты);
2. Определение уровня сформированности универсальных учебных действий

( метапредметные результаты).

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно – практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;

- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Повышенный уровень достижений – свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

- стартовая диагностика;

- входной контроль;

-промежуточный и итоговый контроль.

В 1 и дополнительном классах в течение года используется безотметочная система оценивания школьников. С 2-4 классы используется система оценивания («5», «4» и «3»).

**Индивидуальный учебный план Карасёвой Светланы, обучающейся 1 класса с ОВЗ ( умственная отсталость)**

**на 2018-2019 учебный год**

**МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»**

**Пояснительная записка.**

Нормативным основанием формирования учебного плана, реализующего АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью для 1-4 классов МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» является:

* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 г. №273. (с изменениями и дополнениями);

* ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
  + - с письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» от 18.04.2008 г. №АФ- 150/06.
* со статьей 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 31.12.2005);
* с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (с дополнениями и изменениями);
* с письмом Управления специального образования Минобразования Российской Федерации от 28.02.2003 №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
* Примерной адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью;
* Уставом МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа».

Содержание начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической или психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся ( в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Коррекционно – развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

Выбор коррекционно - развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии и индвидуальной программой реабилитации.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 7 ч. Отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью составляют 5 лет (подготовительный класс).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени составляет 34 недели, в 1 и подготовительном классе – 33 недели. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе 35 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

В предметную область «Филология» введён учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с умственной отсталостью будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Всего** | |
| 1 | о | з | 1 доп. | | 2 | | 3 | 4 |  |
|  | |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 132 | 2.5 | 1.5 | 165 | | 170 | | 136 | 136 | 772 |
| Литературное чтение | 132 | 2 | 2 | 132 | | 136 | | 136 | 102 | 638 |
| Устная речь | 33 | 0.5 | 0.5 | - | | - | | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 2.5 | 1.5 | 132 | | 136 | | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 33 | 0.5 | 0.5 | 66 | | 68 | | 68 | 68 | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − |  |  | − | | − | | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 0 | 0 | 33 | | 34 | | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 0 | 0 | 33 | | 34 | | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | 66 | 1 | 1 | 33 | | 34 | | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 1 | 2 | 99 | | 102 | | 102 | 102 | 504 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - |  | - | | 68 | | 68 | 68 | | 204 |

**Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.**

Задачи:

Оценивания результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью.

1. в виде оценки предметных знаний ( предметные результаты);
2. Определение уровня сформированности универсальных учебных действий

( метапредметные результаты).

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно – практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;

- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Повышенный уровень достижений – свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

- стартовая диагностика;

- входной контроль;

-промежуточный и итоговый контроль.

В 1 и дополнительном классах в течение года используется безотметочная система оценивания школьников. С 2-4 классы используется система оценивания («5», «4» и «3»).

**Учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов на 2018-2019 учебный год**

**МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»**

**Пояснительная записка.**

Учебные планы МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» для организации индивидуального обучения детей в очно-заочной форме на 2018-2019 учебный год составлены в соответствии:

* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 г. №273. (с изменениями и дополнениями);

* + - с письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» от 18.04.2008 г. №АФ- 150/06.
* со статьей 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 31.12.2005);
* с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»( с дополнениями и изменениями);

* с письмом Управления специального образования Минобразования Российской Федерации от 28.02.2003 №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
* Примерной адаптированной образовательной программой начального и основного общего образования;
* Уставом МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа »

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные занятия .

В 1-9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально – трудовое обучение.

В 5 классе введено природоведение, 8-9 классы – обществознание. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в 5-9 классах – социально – бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедичсекие занятия.

В 5-9 классах предусмотрена летняя трудовая практика.

Во 2-9 классах продолжительность урока 45 минут.

Коррекционные занятия проводятся по отдельному расписанию. Их продолжительность 15-25 мин.

Летняя трудовая практика в 5—7 классах (в течение 10 дней), 8 классе (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

В основу формирования **индивидуального учебного плана ообучающихся с ограниченными возможностями здоровья** были положены следующие принципы:

* соблюдение соответствия количества учебных часов на изучение основных учебных предметов, предусмотренных примерным учебным планом;
* соответствие содержания учебного плана запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.
* соблюдение сбалансированности учебной нагрузки с учетом физиологических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучение проводится в очно-заочной форме. На заочную форму могут быть выбраны любые предметы учебного плана в любом сочетании.

Содержание общего образования определяется соответствующими федеральными образовательными стандартами. Обучение ведется на основе примерных программ, по которым составляется календарно-тематическое планирование, разработанное учителем и утвержденное директором школы.

Максимальный объем очной учебной нагрузки составляет для обучающихся 1-4 классов – 7 часов, для 5-9 - 10 часов, для обучающихся 10-11-х классов – 12 часов.

**Недельный учебный план для обучающихся с ОВЗ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | |  |
| **всего** | **о** | **з** | **всего** | **о** | **з** | **всего** | **о** | **з** | **всего** | **о** | **з** | **всего** | **о** | **з** |
| **Чтение и развитие речи** | **4** | **1** | **3** | **4** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** |
| **Русский язык как** | **7** | **3** | **4** | **6** | **3** | **3** | **6** | **3** | **3** | **6** | **2** | **4** | **6** | **2** | **4** |
| **Математика** | **6** | **3** | **3** | **6** | **3** | **3** | **5** | **2,5** | **2,5** | **5** | **2** | **3** | **4** | **2** | **2** |
| **Природоведение** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  |  |  | **2** | **0.5** | **1.5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0.5** | **1.5** |
| **География** |  |  |  | **2** | **0.5** | **1.5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0.5** | **1.5** |
| **История Отечества** |  |  |  |  |  |  | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0.5** | **1.5** |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Музыка и пение** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** |  |  |  |
| **Физкультура** | **2** | **0** | **2** | **2** | **0** | **2** | **2** | **0** | **2** | **2** | **0** | **2** | **2** |  | **2** |
| **Трудовое обучение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Профессионально-трудовое обучение** | **6** | **2** | **4** | **8** | **2** | **6** | **10** | **2** | **8** | **12** | **3** | **9** | **14** | **3** | **11** |
| **Итого:** | **29** | **10** | **19** | **32** | **10** | **22** | **34** | **10** | **24** | **36** | **10** | **26** | **36** | **10** | **26** |

# **IX. Выводы.**

**К сильным сторонам школы следует отнести**

* отличную материальную базу,
* хорошую организацию образовательной среды
* укомплектованность школы педагогами,
* хорошую теоретическую основу образовательного процесса,
* хорошие взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы, родителями создают благоприятный психологический климат, возможность для положительной мотивации обучающихся,
* благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах,
* школа является центром села.

Недостатками школы являются:

* управление школой в плане планирования, постановки задач и выработки руководящих установок.
* установок улучшения качества знаний обучающихся,
* профессиональный рост педагогических работников отстает от современных тенденций развития отечественного образования,
* низкий уровень успеваемость обучающихся,
* низкая заинтересованность родителей в получении их детьми образования.

Таким образом школа ставит перед собой следующие задачи:

* обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки,
* повысить профессиональный уровень педагогических работников (разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов, уровень квалификации педагогов первой и высшей категории должен составлять 85% от общего количества педагогических работников школы),
* сформировать в педагогическом коллективе культуру лидерства и высоких достижений (повысить до 50% участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства),
* ввести новые штатные должности (дефектолог, логопед),
* внести изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями,
* обновить организацию и технологии образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации,
* использовать современные формы обучения (организовать и ввести в практику школы систему дистанционного консультирования в целях индивидуальной поддержки учеников, дополнительные образовательные программы во время каникул),
* доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам
* создать эффективную систему психологического сопровождения образования как условия формирования и развития человеческого ресурса, повышения качества и объема психологических услуг обучающимся и их родителям (законным представителям), повышения психологической безопасности школьников
* повысить заинтересованность родителей в получении их детьми высоких образовательных результатов.