

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»**

5-9 классы

Составитель:

Гущина А.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к образовательной программе основного общего образования МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа».

Исходными документами для составления рабочей программы внеурочной деятельности «Театральная» для учащихся 9 классов являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Структура рабочей программы включает:

- Планируемые результаты освоения курса;
- Содержание курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место курса в базисном учебном плане.

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 5-8 классах и является курсом во внеурочной деятельности.

Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения, общее количество часов 136 по 34 часа в каждом классе.

Общая характеристика предмета в 5 классе.

Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Ведение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в будущем.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Общая характеристика предмета в 6 классе.

Курс составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. Метатема проекта «История одной вещи» дает широкий спектр возможностей создать проект:

- А. по любому учебному предмету, или межпредметный;
- Б. возможны любые результаты проектной деятельности: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, плакат, серия иллюстраций,

сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

В рамках заявленной метатемы ученик доопределяют тему работы.

Общая характеристика предмета в 7/8 классе.

Программа определяет такие тематические направления для исследовательской и проектной деятельности обучающихся: агропромышленность и биотехнологии; беспилотный транспорт и логистические системы; бionические роботы и нейроинтерфейсы; большие данные; когнитивные исследования; микромир и микроскопия; нанотехнологии; новые материалы; освоение Мирового океана; персонализированная медицина; современная энергетика; спутники и пилотируемая космонавтика. Все эти направления междисциплинарные, направлены на введение школьников в проблематику современной работы в области высокотехнологичных отраслей экономики, которые обязательно включают разделы, связанные с экологией и биологией.

Содержание курса для 7 /8 классов.

Модуль 1. Исследование и проектирование.

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

Модуль 2. Проблема

Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

Модуль 3. Актуальность проблемы

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

Модуль 5. Тема работы

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Модуль 6. Объект и предмет работы

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования с работах учащихся.

Модуль 7. Цель работы

Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Модуль 8. Задачи работы

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 9. Гипотеза

Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 10. Методы исследования и проектирования

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 11. Планирование работы

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 13. Результаты и их обработка

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модель 14. Анализ и обсуждение результатов

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.

Модель 15. Подготовка отчета о работе

Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).

Модуль 16. Подготовка материала для доклада

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной

работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

Модуль 17. Выступление

Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с ФГОС освоение программы курса «Проектная деятельность учащихся» обеспечивает достижение **планируемых** результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.

Предметные результаты:

в результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать:**

- - понятие проекта;
- - понятие проектный продукт;
- - типы проектов и их проектные продукты;
- - понятие презентация проекта, ее назначение;
- - этапы выполнения проекта;
- - структуру проекта;
- - критерии оформления письменной части проекта;
- - критерии оценки проекта.

в результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- - о ресурсах и их использовании;
- - о способах презентации проекта;
- - о написании отчета о ходе проекта;
- - о рисках, их возникновении и предотвращении;
- - об экспертизе деятельности.

на основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- - ставить цель;
- - составлять и реализовывать план проекта;
- - отбирать материал из информационных источников;
- - анализировать полученные данные;
- - делать выводы;
- - оценивать работу по критериям оценивания;
- - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- - создавать основные слайды для презентации проекта;
- - оформлять результаты проектной деятельности;
- - проводить рефлексию своей деятельности;
- - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- - работать в парах и в группах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог;
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- участвовать в обсуждении учебной проблемы;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в 5 классе.

«Портфолио пятиклассника»

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Что такое портфолио?	1
2	Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио.	1
3	Типы портфолио. Какой тип выбрать?	1
4	Примерный перечень творческих работ, входящих в раздел «Портфолио работ».	1
5	Знакомство с разделами портфолио	1
6	Как оформить презентацию?	1
7	Правила оформления портфолио	1
8	Работа с разделом «Мой портрет»	1
9	Тайны моего характера	1
10	Работа с разделом «Мой мир»	1
11	Работа с разделом «Моё имя»	1
12	Работа с разделом «Мои друзья»	1
13	Работа с разделом «Мои увлечения»	1
14	Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы»	1
15	Знакомство с миром профессий	1
16	Презентация по теме.	1
17	Работа с разделом «Мое творчество»	1
18	Работа с разделом «Мои достижения»	1
19	Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы»	1
20-24	Работа с разделом «Мои проектные работы»	5
25	Индивидуальные консультации по работе над проектами	1
26	Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы	1
27	Оформление портфолио, индивидуальные консультации по оформлению	1
28	Оформление портфолио	1
29-30	Публичное выступление с проектной работой	2

31	Представление проектной работы на фестивале проектов	1
32-33	Представление портфолио	2
34	Конкурс портфолио	1
	Всего 34 часов	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в 6 классе. «История одной вещи»

№	Тема занятия	Кол-во час.
1	Что такое проект	1
2	Выявление проблемы	1
3	Определение темы проекта	1
4	Формулирование основополагающего вопроса	1
5	Формулирование проблемных вопросов	1
6	«Мозговая атака»	1
7	Выдвижение гипотез	1
8	Составление плана работы	1
9	Выбор методов поиска информации	1
10	Распределение ролей в команде	1
11	Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме	1
12	Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале и др.)	1
13	Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора	1
14	Поиск информации в Интернете: по ключевым словам	1
15-16	Поиск и сохранение информации	2
17	Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в дальнейшей работе над проектом	1
18-19	Работа над вводной частью проекта	2
20-23	Работа над основной частью проекта	4
24	Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе?	1
25	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов	1
26	Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками	1
27	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint	1
28	Подготовка к защите: распределение частей выступления между участниками	1
29	Защита проекта в классе	1
30	Защита проекта на фестивале проектов	1
31	Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу)	1
32-33	План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу)	2
34	Что дала нам работа над проектом. Планирование направлений проектной деятельности на следующий год	1

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Исследование и проектирование. Сходство и различия. В	1

	чем разница между исследованием и проектированием.	
2	Зачем нужно учиться исследовать и проектировать	1
3	Проблема . Что такое проблема и проблемный вопрос.	1
4	Каковы отличительные признаки проблемы?	1
5	Определять в учебном материале направления, для которых нет готовых решений	1
6	Актуальность работы Что такое актуальность, или как аргументировать свой интерес к выполняемой работе?	1
7/8	Источники информации. Источники информации и их достоверность. Какие источники информации существуют, какова степень их достоверности	2
9	Википедия, первичные и вторичные источники информации.	1
10/11	Тема работы. Чем тема отличается от проблемы.Какие темы соответствуют критериям научного исследования	2
12	Как корректно формулировать тему своей работы .	1
13	Объект и предмет работы. Объект работы. Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект	1
14	Предмет исследования.	1
15	Цель работы. Понятие цели в разных сферах деятельности.	1
16	Почему важно определение цели работы.	1
17	Задачи работы . Как сформулировать задачи для поставленной цели.	1
18	В чем отличие задач от цели и от методов.	1
19	Гипотеза Зачем нужна гипотеза.	1
20	Методы исследования и проектирования Метод исследования или достижения проектной цели.	1
21	Подбор методов, подходящих для достижения цели работы.	1
22	Планирование работы. В чём особенности планирования исследовательской и проектной работ.	1
23	Почему нужно заранее четко планировать ход выполнения работы.	1
24	Распределять время, необходимое для работы.	1
25	Корректировка плана в ходе выполнения работы. Какие сложности могут возникнуть при движении к цели.	1
26	Своевременное выявление возникших трудностей..	1
27	Результаты и их обработка. Что такое первичные результаты и как их обрабатывают.	1
28	Анализ и обсуждение результатов. Что такое анализ экспериментальных данных. Умение анализировать и обсуждать результаты экспериментальной работы.	1
29	Подготовка отчета о работе.	1

	Разные жанры представления отчета о выполненной работе.	
30	Типичные ошибки.	1
31	Структура статьи или презентации,	1
32	Подготовка отчета для доклада. Подготовка материалов к выступлению на конференции.	1
33	Зачем нужен текст отчета о проделанной исследовательской или проектной работе?	1
34	Выступление. Кто такие эксперты, или как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе?	1
	Итого	34 часов

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в 8 классе

№	Тема	Кол-во часов
1	Исследование и проектирование. Сходство и различия. Как было открыто явление радиоактивности.	1
2	Проблема . В чём разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьёй и перед тобой лично.	1
3	В чём секрет успеха рассказов о Шерлоке Холмсе.	1
4	Проблема . Как поставить проблемный вопрос, на который возможно ответить в рамках нашего курса? Каковы его особенности?	1
5	Актуальность работы Что такое актуальность, или как аргументировать свой интерес к выполняемой работе? М. А. Булгаков и актуальность	1
6	Источники информации. Ссылки и правила цитирования .. Чем различаются первичные и вторичные источники информации. Почему нельзя всецело доверять Википедии.	1
7	Тема работы. Критерии научного исследования. Отличие темы от проблемы. Чем знаменита рок – группа Deep Purple.	1
8/9	Как удерживать выбранную тему на протяжении всей работы и отбирать материал в соответствии с темой.	2
10/11	Объект и предмет работы Что такое объект и предмет в исследовательской работе и как их отличить друг от друга.	2
12	Определять объект исследования или проектирования в планируемой работе	1
13	Цель работы. О понятии цели в разных сферах деятельности	1
14	Почему Лебедь, Рак и Щука не смогли сдвинуть воз. Оценивать реалистичность достижения поставленной цели.	1
15	В чем разница между темой работы и ее целью?	1
16	Задачи работы . Постановка задачи под сформулированную	1

	цель. Соизмерять задачи с доступными ресурсами.	
17	Гипотеза Почему в проекте не бывает гипотезы?	1
18	Методы исследования и проектирования Какие бывают методы исследования в области естественных наук.	1
19	Зачем в каждом эксперименте нужен контроль.	1
20	Планирование работы. Почему нужно заранее четко планировать ход выполнения работы. Правильно подбирать ресурсы, необходимые для достижения цели.	1
21	Для чего необходимо составлять план своей исследовательской или проектной работы. Сложности и корректировка плана.	1
22	Корректировка плана в ходе выполнения работы По каким параметрам нужно анализировать реализацию плана работы.	1
23	Коррекция плана выполнения работы.	1
24	Результаты и их обработка. Получение первичных результатов, их обработка и фиксация.	1
25	Что такое эпициклы Птолемея и что с ними случилось.	1
26	Анализ и обсуждение результатов Анализ экспериментальных данных	1
27/28	Как учитывать различные факторы, которые могли повлиять на результаты ваших исследований. Что такое эффект Доплера?	2
29	Подготовка отчета о работе. О структуре статьи или презентации.	1
30	Почему и какие ошибки делают школьники при написании отчета.	1
31	Подготовка отчета для доклада. Почему в тексте исследовательской работы нежелательно использование метафор? Что такое инфографика?	1
32/33	Выступление. Как выстраивать доклад о проделанной работе в соответствии с требованиями конкретной конференции.	2
34	Как прогнозировать вопросы экспертов	1
	Итого	34