

УТВЕРЖДЕНА
Решением педсовета
Протокол №2 от 01.09.2017 г.
Приказ директора Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Дугнинская средняя общеобразовательная
школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области
от 02.09.2017 г. №45/5
Директор школы: _____ Н.А.Клещева

**Адаптированная основная общеобразовательная о
программа образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

2017 г.

Оглавление

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	24
1.4	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	64
2	Содержательный отдел	66
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	66
2.2	Программы учебных предметов	67
2.3	Программа коррекционных курсов	120
2.4	Программа воспитательной работы	163
3	Организационный раздел	169
3.1	Учебный план	169
3.2.	Кадровые условия	171
3.3.	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	173
3.4.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	174
3.5.	Перечень учебников для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	175

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Целевой раздел

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Дугнинская средняя общеобразовательная школа», имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в специальных организациях. Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или индивидуально (Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы (пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;
программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
программу внеурочной деятельности;
программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает учебный план и систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может получать образование по АООП в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости индивидуализируется – создается специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др. (Ст. 3 ч.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в разделе «Общие положения».

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Результаты

психологического обследования

Категория участников: обучающиеся с 7 по 9 класс по адаптированной образовательной программе.

Исследуемая функция: диагностика коммуникативных способностей.

Автор и название опросника: «Коммуникативные способности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин.

Проанализировав полученные показатели коммуникативных способностей можно сделать вывод что:

1. 16,6% с высоким уровнем коммуникативных способностей, они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых.

2. 83,3% детей со средним уровнем коммуникативных способностей для них характерно стремление к контактам с людьми, они не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. КОС необходимо развивать и совершенствовать.

Результаты диагностики коммуникативных способностей представлены в диаграмме.

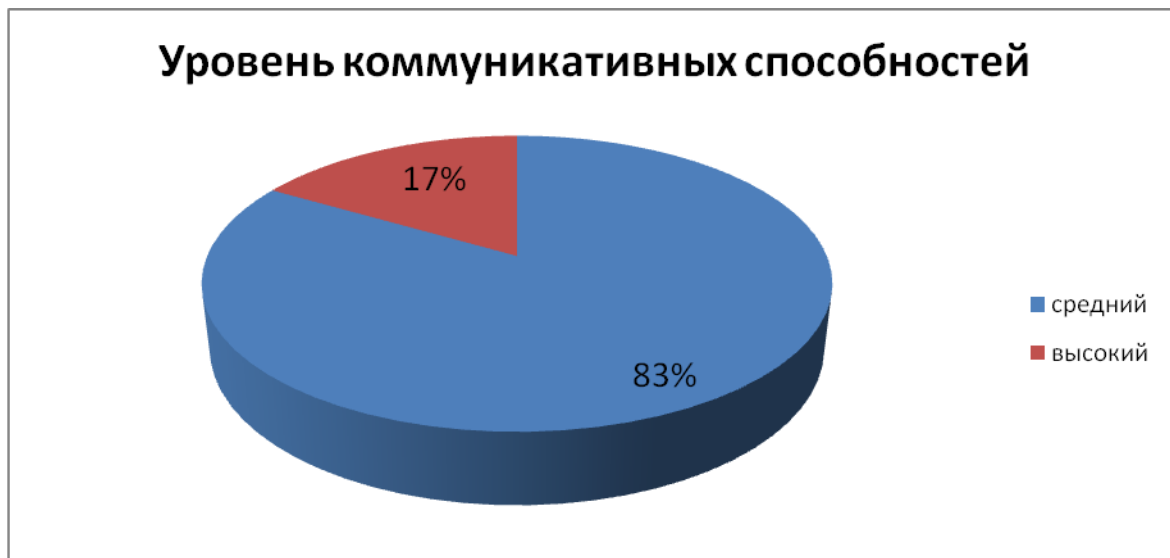


Рис.1 Уровень коммуникативных способностей детей (%)

Следовательно, можно предположить, что причиной нарушения поведения детей является малообщительность детей со сверстниками и взрослыми. Фактором такого поведения является средний уровень коммуникативных способностей, который проявляется в недостаточном умении детей оценить создавшуюся ситуацию и при этом определить для себя адекватный стиль поведения.

Основные проблемы заключаются в неумении детей организовать и контролировать собственное поведение для эффективного взаимодействия с окружающими.

Приложение 1

Фамилия, имя учащихся	Оценка коммуникативных умений	Уровень
Новиков Михаил	3	Средний
Новиков Иван	3	Средний
Сидоров Рамир	3	Средний
Васильков Роман	3	Средний
Сидорова Патрисия	3	Средний

Щукина Патрина	4	Высокий
----------------	---	---------

Ф.И. _____

Класс _____

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в мало-знакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Результаты психологического обследования

Дата проведения исследования: 9 и 16 октября 2020 года.

Категория участников: обучающаяся с 7 по 9 класс по адаптированной образовательной программе.

Исследуемая функция: диагностика уровня тревожности.

Автор и название: методика исследования тревожности разработана Спилбергером Ч.Д. и адаптирована Ханиным Ю.Л.

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов — низкая, 31—44 балла — умеренная; 45 и более высокая.

По методике «Исследование тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин) получены следующие результаты.

Ситуативная тревожность находится на более низком уровне, чем личностная, результаты ситуативной тревожности относятся к низкому уровню, а результаты по шкале личностная тревожность относятся к среднему уровню.

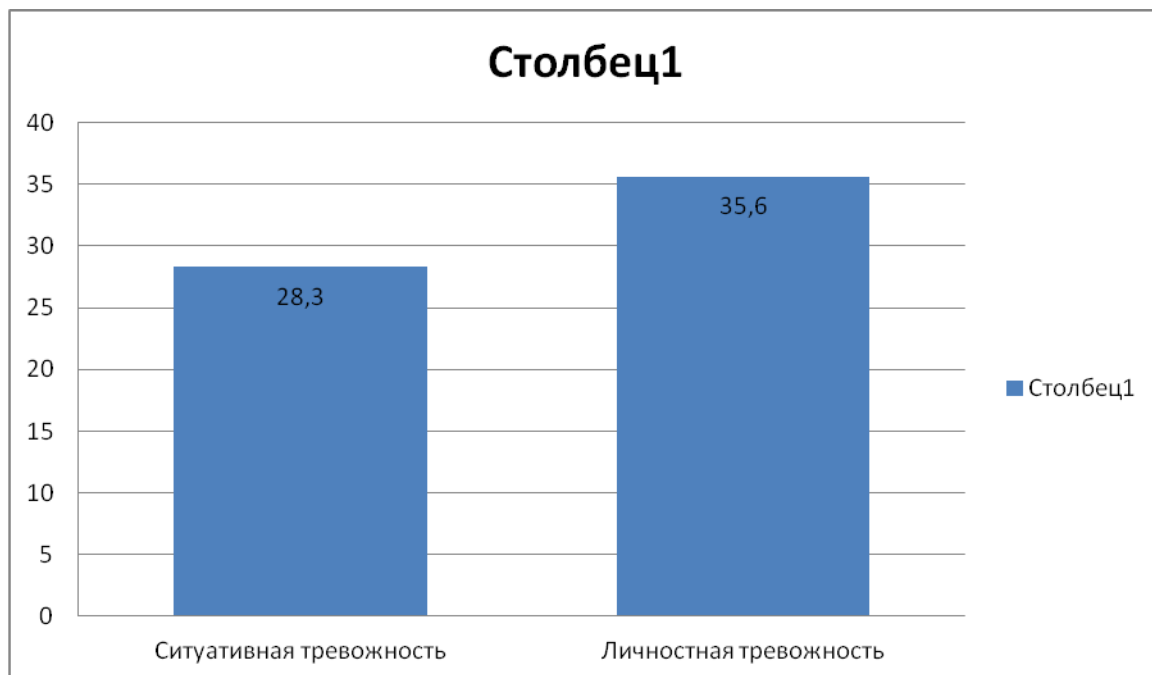


Рис. 1 Средний балл ситуативной и личностной тревожности

У 83,3 % (5 человек) испытуемых умеренный уровень личностной тревожности, у 16,6 % (1 человека) – высокий. Повышенная личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При повышенной личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Она влечет за собой эмоциональные и невротические срывы.

Приложение 1

Фамилия, имя учащихся	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность
Новиков Михаил	30	25
Новиков Иван	34	29
Сидоров Рамир	35	28
Васильков Роман	36	28
Сидорова Патрисия	44	30
Щукина Патрина	35	30

Ф.И

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4

2	Мне ни что не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбуждён, мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я всё принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4

36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Результаты психологического обследования

Категория участников: обучающийся 8 класса по адаптированной образовательной программе Новиков Михаил.

Исследуемая функция: изучение самооценки.

Автор и название методики: методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы :

I. Уровень притязаний.

У испытуемого уровень притязания находится на очень высоком уровне, что свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

II. Высота самооценки.

У испытуемого по шкалам «характер», «авторитет у сверстников», «уверенность в себе», «умелые руки», «внешность» завышенная самооценка (переоценке себя) указывающая на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

По шкале «умственные способности» средняя, реалистическая (адекватная) самооценка.

III. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

Полученные результаты говорят о, завышенной самооценки испытуемого в целом.

Приложение 1

	Шкалы	Баллы	Уровень
Уровень притязаний.	Умственные способности	97	Очень высокий уровень притязаний
	Характер	100	Очень высокий уровень притязаний
	Авторитет у сверстников	91	Очень высокий уровень притязаний
	Умелые руки	99	Очень высокий уровень притязаний

	Внешность	100	Очень высокий уровень притязаний
	Уверенность в себе	89	Очень высокий уровень притязаний
Высота самооценки.	Умственные способности	51	Средняя самооценка
	Характер	98	Завышенная самооценка
	Авторитет у сверстников	85	Завышенная самооценка
	Умелые руки	94	Завышенная самооценка
	Внешность	99	Завышенная самооценка
	Уверенность в себе	87	Завышенная самооценка
Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.	Умственные способности	46	Конфликт
	Характер	27	Конфликт
	Авторитет у сверстников	6	Завышенная самооценка
	Умелые руки	5	Завышенная самооценка
	Внешность	1	Завышенная самооценка
	Уверенность в себе	2	Завышенная самооценка

Категория участников: обучающийся класса по адаптированной образовательной программе Щукина Патрина.

Исследуемая функция: изучение самооценки.

Автор и название методики: методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы :

I. Уровень притязаний.

У испытуемого уровень притязания находится на очень высоком уровне, что свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

II. Высота самооценки.

У испытуемого по шкалам «характер», «авторитет у сверстников», «уверенность в себе», «умелые руки», «внешность» завышенная самооценка (переоценке себя) указывающая на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на суще-

ственные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Результата по шкале «умственные способности» свидетельствуют о заниженной самооценке (недооценка себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности.

III. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

Полученные результаты указывают на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

Приложение 1

Уровень притязаний.	Умственные способности	100	Очень высокий уровень притязаний
	Характер	100	Очень высокий уровень притязаний
	Авторитет у сверстников	98	Очень высокий уровень притязаний
	Умелые руки	100	Очень высокий уровень притязаний
	Внешность	100	Очень высокий уровень притязаний
	Уверенность в себе	100	Очень высокий уровень притязаний
Высота самооценки.	Умственные способности	19	Заниженная самооценка
	Характер	100	Завышенная самооценка
	Авторитет у сверстников	92	Завышенная самооценка
	Умелые руки	100	Завышенная самооценка
	Внешность	86	Завышенная самооценка
	Уверенность в себе	95	Завышенная самооценка
Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.	Умственные способности	81	Конфликт
	Характер	0	Завышенная самооценка
	Авторитет у сверстников	6	Завышенная самооценка
	Умелые руки	0	Завышенная самооценка
	Внешность	14	Норма
	Уверенность в себе	5	Завышенная самооценка

Категория участников: обучающийся 8 класса по адаптированной образовательной программе Новиков Иван.

Исследуемая функция: изучение самооценки.

Автор и название методики: методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы :

I. Уровень притязаний.

У испытуемого уровень притязания по шкале «характер» находится на очень высоком уровне, что свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Уровень притязания по шкалам «умственные способности», «авторитет у сверстников», «уверенность в себе» находится в норме. Реалистический уровень притязаний, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

По шкалам «умелые руки» и «внешность» уровень притязания испытуемого находится на низком уровне, чем ниже уровень притязаний, тем больше данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

II. Высота самооценки.

У испытуемого по шкале «характер» завышенная самооценка (переоценка себя) указывающая на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

По шкалам «авторитет у сверстников», «внешность», «уверенность в себе» у испытуемого средняя, реалистическая (адекватная) самооценка.

Результата по шкалам «умственные способности», «умелые руки» свидетельствуют о заниженной самооценке (недооценка себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности.

III. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

Полученные результаты указывают на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

Приложение 1

	Шкалы	Баллы	Уровень
Уровень притязаний.	Умственные способности	63	Норма
	Характер	100	Очень высокий уровень притязаний
	Авторитет у сверстников	59	Норма
	Умелые руки	60	Низкий
	Внешность	59	Низкий

	Уверенность в себе	84	Норма
Высота самооценки.	Умственные способности	33	Заниженная самооценка
	Характер	95	Завышенная самооценка
	Авторитет у сверстников	57	Средняя самооценка
	Умелые руки	15	Заниженная самооценка
	Внешность	51	Средняя самооценка
	Уверенность в себе	48	Средняя самооценка
Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.	Умственные способности	30	Конфликт
	Характер	5	Завышенная самооценка
	Авторитет у сверстников	2	Отношение школьника к себе не носит конструктивного характера
	Умелые руки	45	Конфликт
	Внешность	8	Норма
	Уверенность в себе	36	Конфликт

Результаты

психологического обследования

Категория участников: обучающийся 8 класса по адаптированной образовательной программе Новиков Михаил.

Исследуемая функция: диагностика различных форм агрессивного поведения.

Автор и название методики: тест эмоций (тест Басса - Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).

Анализ полученных данных

Формы поведения	Балл
Физическая агрессия	1) 4
Косвенная агрессия	2
Раздражение	3
Негативизм	3
Обидчивость	3
Подозрительность	1
Словесная агрессия	4

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что у испытуемого проявляются следующие формы агрессивного поведения:

Физическая агрессия : испытуемый склонен к самому примитивному виду агрессии. Ему свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, его образ жизни и личностные особенности мешают ему искать более эффективные методы взаимодействия. Он рискуете вызвать ответную агрессию.

Раздражение : плохо или даже хорошо скрываемаая агрессия не сразу приведет к разрыву

отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется – см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм: реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость: готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить.

Словесная агрессия: Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки.

Категория участников: обучающийся 8 класса по адаптированной образовательной программе Новиков Иван.

Исследуемая функция: диагностика различных форм агрессивного поведения.

Автор и название методики: тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).

Анализ полученных данных

Формы поведения	Балл
Физическая агрессия	2) 5
Косвенная агрессия	2
Раздражение	2
Негативизм	3
Обидчивость	4
Подозрительность	1
Словесная агрессия	5

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что у испытуемого проявляются следующие формы агрессивного поведения:

Физическая агрессия : испытуемый склонен к самому примитивному виду агрессии. Ему свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, его образ жизни и личностные особенности мешают ему искать более эффективные методы взаимодействия. Он рискуете вызвать ответную агрессию.

Негативизм: реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость: готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить.

Словесная агрессия: Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки.

Категория участников: обучающийся 9 класса по адаптированной образовательной программе Васильков Роман.

Исследуемая функция: диагностика различных форм агрессивного поведения.

Автор и название методики: тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).

Анализ полученных данных

Формы поведения	Балл
Физическая агрессия	3) 5
Косвенная агрессия	2
Раздражение	4
Негативизм	5
Обидчивость	3
Подозрительность	1
Словесная агрессия	5

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что у испытуемого проявляются следующие формы агрессивного поведения:

Физическая агрессия : испытуемый склонен к самому примитивному виду агрессии. Ему свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, его образ жизни и личностные особенности мешают ему искать более эффективные методы взаимодействия. Он рискуете вызвать ответную агрессию.

Раздражение : плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется – см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм: реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Словесная агрессия: Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки.

Характеристика

ученицы 7 класса МОУ Сидоровой Патрисии Михайловны , 23. 11. 2006 года рождения.

Сидорова Патрисия Михайловна родилась 23. 11. 2006 года. Зарегистрирована по адресу: Калужская область, Ферзиковский район, с. Богданино д 24.

Патрисия воспитывается в многодетной семье, где кроме нее есть старший брат и младшая сестра и братья, обучающиеся МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа». Воспитание ребёнка занимается мать - Сидорова Елена Дмитриевна. Телефон 8-960 525 20 14. В данной школе обучается с 4 класса.

Эмоциональная атмосфера семьи удовлетворительная. Ребёнок может рассчитывать на моральную поддержку в семье; взрослые пытаются найти общий язык с ребёнком, однако родители не контролируют выполнение домашних заданий Патрисией и посещение ею учебных занятий. Мама посещают школу по вызову классного руководителя и администрации школы. Неоднократно семья посещалась на дому, однако все усилия положительных результатов не дают.

Физически девочка развита в соответствии с возрастом. Школьное обучение начала с 8 лет. До поступления в школу МДОУ не посещала. Степень подготовленности к школе была низкой. Динамика результатов обучения недостаточная. Перерывов в обучении не было. С 5 класса Патрисия обучается по индивидуальному учебному плану.

В ходе обучения Патрисия испытывает трудности при усвоении учебного материала по многим предметам. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой. Кристина не может спланировать свою деятельность. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Для усвоения новых понятий требуется неоднократное повторение материала. Ей трудно понять материал во время фронтальных занятий, нуждается в дополнительном объяснении. В ходе обучения воспринимает учебную инструкцию, соглашается с её выполнением, но работать по ней самостоятельно не может. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения; не улавливает главную мысль содержания. На уроках часто пассивна.

Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя; последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью учителя.

Характеристика обучающегося 8 класса

МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа»

Сидорова Рамира.

Сидоров Рамир, 2005 года рождения, проживает в деревне Богданино в частном доме с родителями, с сёстрами и братьями. Семья многодетная. Отдельной комнаты ребенок не имеет, рабочего места нет. Санитарно - гигиенические условия удовлетворительные.

Сидоров Рамир обучается в МОУ «Дугнинская СОШ» с первого класса. До школы детские учреждения не посещал.

В 1 класс мальчик поступил в 2013 году в возрасте 7 лет. Степень подготовленности к школе была слабой. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Следует отметить недостаточную сформированность умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, низкое усвоение программного материала по всем основным предметам. У Рамира недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-

следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. При письме под диктовку допускает специфические ошибки, связанные с недостаточным овладением звуковым анализом, орфографические ошибки, связанные с неумением применять изученные правила. Не знает таблицу умножения.

Самостоятельные работы выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал (алфавит, таблицы), так как не усвоил графический образ некоторых букв; знает, но не умеет применять изученные правила на письме. Словарные слова запоминает, может правильно произнести их по слогам. Навык самоконтроля развит слабо. Допускает ошибки на сравнение однозначных и двухзначных чисел. Не умеет самостоятельно решать задачи на разностное сравнение чисел. Рамир принимает помощь учителя в виде наводящих вопросов, может решить простую арифметическую задачу по аналогии на сложение и вычитание чисел. На уроках математики он нерешительный.

Сидоров Рамир читает медленно, невыразительно. Способ чтения – слоговое. В период обучения грамоте большинство слогов выучил наизусть, видит их в словах и читает правильно, но может при чтении допускать ошибки: замены букв, пропуски букв.

С классным руководителем всегда ровные, корректные отношения. На просьбы классного руководителя реагирует адекватно, но не всегда выполняет данное обещание. Рамир общителен. Среди сверстников пользуется авторитетом. В общественной жизни класса не участвует.

Рамир на внутришкольном учете не состоит, но мать приглашалась в школу, проводились индивидуальные беседы с ней.

С 2017 – 2018 учебного года мальчик переведён на обучение по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану. Первую четверть 2020 – 2021 учебного года закончил удовлетворительно по всем предметам.

ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося 8 класса

Новикова Михаила.

Новиков Михаил Сергеевич родился 15.03.2005 г., зарегистрирован по адресу: Калужская обл., Ферзиковский р., п. Дугна, ул. Советская д. 53.

Новиков Михаил, 2005 года рождения, проживает в поселке Дугна, ул. Набережная 25, в частном доме с родителями, с сёстрами и братьями. Семья многодетная. Отдельной комнаты ребенок не имеет, рабочего места нет. Санитарно - гигиенические условия удовлетворительные.

Мать Новикова Жанна Николаевна – домохозяйка. Отец Бобров Сергей Николаевич – не работает. Должного внимания мальчик в семье не получает.

В МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» в 1 класс Михаил поступил в соответствии с возрастом. Уровень готовности к школе был низкий. Период адаптации проходил медленно и тяжело. У Новикова Михаила недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. Внимание рассеянное, речь развита слабо, словарный запас маленький. Трижды оставался на повторный год обучения.

С 2017 – 2018 учебного года мальчик переведён на обучение по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану. Первую четверть 2020 – 2021 учебного года закончил удовлетворительно по всем предметам.

Характеристика обучающегося 8 класса

Новикова Ивана.

**Новиков Иван родился 03. 11. 2003 г., зарегистрирован по адресу:
Калужская обл., Ферзиковский р., п. Дугна, ул. Советская, дом 53.**

Новиков Иван, 2003 года рождения, проживает в поселке Дугна, ул. Набережная д. 25, в частном доме с родителями, с сёстрами и братьями. Семья многодетная. Отдельной комнаты ребенок не имеет, рабочего места нет. Санитарно - гигиенические условия удовлетворительные.

Новиков Иван обучается в МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» с первого класса. До школы детские учреждения не посещал.

В 1 класс мальчик поступил в 2010 году в возрасте 7 лет. Степень подготовленности к школе была слабой. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Следует отметить недостаточную сформированность умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, низкое усвоение программного материала по всем основным предметам. Дважды Новиков Иван оставался на повторный год обучения.

С 2017 – 2018 учебного года переведён на обучение по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану. Первую четверть 2020 – 2021 учебного года закончил удовлетворительно по всем предметам.

Характеристика обучающегося 9 класса

Василькова Романа

Васильков Роман - обучающийся 9 класса, 2004 г.р. Поступил в 1 класс в МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» в 2012 г. в соответствии с возрастом. В данной школе обучается с 1 класса.

Условия жизни в семье удовлетворительные. У Романа нет своей комнаты, своего рабочего места. Проживает в многодетной семье с мамой, отчимом и двумя сестрами школьного возраста.

Семья живет на случайные заработки, родители не работают.

Процесс обучения Романа со стороны родителей не контролируется: нет систематического контроля выполнения домашнего задания. Роман систематически не выполняет письменные и устные домашние задания по всем предметам, часто не имеет рабочих тетрадей.

С 7 класса по рекомендации медико-педагогической комиссии мальчик переведен на обучение по адаптированной программе.

На уроках мальчик невнимателен, часто отвлекается.

С другими детьми в школе не общается.

Школьные занятия часто пропускает.

Родители с воспитанием ребенка не справляются.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при

оценке итоговых достижений.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать: - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

- что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

- чем занимается население страны (хозяйство);

- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и

навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Обучение изобразительному искусству невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по изобразительному искусству, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В результате освоения предметного содержания курса изобразительного искусства у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

На первый план при изучении курса изобразительного искусства выносятся задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
2. Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
3. Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
4. Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
5. Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
6. Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:

1. В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
2. В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции,;
3. В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
4. В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

1. В познавательной сфере:
 - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
 - различать изученные виды и жанры искусств;
 - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
 - наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
 - формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
 - создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять

систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

3. В коммуникативной сфере:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

4. В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

5. В трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности
- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

МУЗЫКА

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

ценностно – ориентационная сфера:

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры личности;

трудовая сфера:

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;
- познавательная сфера:
- формирование умения познавать мир через музыкальные формы и образы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Осуществлять контроль своих действий на основе заданного алгоритма.

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) совместно с учителем.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Осуществить действия по реализации плана.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

Способность извлекать информацию из различных источников и выделять главное, переводить информацию в другую форму представления (текст, таблица, инструкция).

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

Способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме (умение выдвигать тезисы и подтверждать аргументами, высказывать собственное суждение)

Учиться критично относиться к собственному мнению.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;

иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;

знать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;

уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная;

владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя

исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

совершенствовать умения и навыки самообразования.

Выпускник научится:

раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;

определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

МАТЕМАТИКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

В результате изучения математики обучающиеся должны

5 класс

знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;
десятичный состав чисел в пределах 1000;
единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
римские цифры;
дроби, их виды;
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
умножать и делить на однозначное число;
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
овладеть табличным умножением и делением;
определять время по часам тремя способами;
самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000

(510 - 183; 503 — 138);

решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс

знать:

десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,

калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа;

сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,

полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

сравнивать смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел,

решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;

округлять числа до заданного разряда;

складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

преобразование десятичных дробей;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

читать, записывать десятичные дроби;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

вычислять периметр многоугольника

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы

симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Не обязательно:

складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями

производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;

строить параллелограмм, ромб.

8 класс

знать:

величину 1° ;

размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

элементы транспортира;

единицы измерения площади, их соотношения;

формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое нескольких чисел;

решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

строить и измерять углы с помощью транспортира;

строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000;

по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

знать наиболее употребительные единицы площади;

знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;

находить число по его половине, десятой доле;

вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

читать, записывать под обыкновенные, десятичные;

уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;

решать простые арифметические задачи нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. Нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;

уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;

уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

различать геометрические фигуры и тела.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5класс

Личностными результатами изучения русского языка является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого обще-

ния; разговорная речь, язык художественной литературы;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6 класс

Личностными результатами изучения русского языка является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

7 класс

Личностными результатами изучения русского языка является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- вступление в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8 класс

Личностными результатами изучения русского языка является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9 класс

Личностными результатами изучения русского языка является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Сельскохозяйственный труд

Личностные результаты:

приобретение обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграция в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, формируются основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Регулятивные результаты:

в зависимости от степени заболевания, на уроках сельскохозяйственного труда уделяется внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролю своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

Коммуникативные результаты:

большое внимание уделяется развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные учебные действия:

приоритетным является формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь. В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей

среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям сельскохозяйственного труда в ходе трудового обучения.

Швейное дело

Личностные результаты освоения адаптированной программы:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;

знать свойства материалов и ухода за ними;

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройство швейной машины и ее основных частей;

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;

овладеть основами швейного производства;

читать технологическую документацию, применяемую при осуществлении швейного процесса;

составлять стандартный план работы;

представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В этом разделе представлены результаты освоения программного материала по учебному предмету «Физическая культура», которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно-значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора, профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного направления;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь, занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведений и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; Объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Работа с текстом.

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова.

Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Учащиеся должны знать наизусть:

М. Ножкин: «Россия»

И. Бунин: «Лес, точно терем расписной»

Б. Заходер: «Петя мечтает»

А.С. Пушкин: «Вот север тучи нагоняя»
И. Суриков: «Белый снег пушистый...»
А. Твардовский: «Как после мартовских метелей»
В. Набоков: «Дождь пролетел и сгорел на лету»
Н.Рыленков: «Нынче ветер, как мальчишка, весел»

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

6 класс

Навыки чтения

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения : темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Работа с текстом.

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Учащиеся должны знать наизусть 8-10 стихотворений.

1. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывок).
2. Суриков И. «Ярко солнце светит ...»
3. Прокофьев А. «Берёзка».
4. Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
5. К. Бальмонт «Осень»
6. Бунин И. «Первый снег.»
7. Крылов И. «Ворона и лисица» (отрывок басни).
8. Тютчев Ф. «Чародейкою зимою...»

9. Есенин С. «Берёза».

10. Коринец Ю. «У могилы неизвестного солдата»

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.

7 класс

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.

Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Учащиеся должны знать

наизусть 10 стихотворений:

Пушкин А. С. «Зимний вечер»

Пушкин А. С. «У Лукоморья» (отрывок)

Лермонтов М. Ю. «Бородино» (отрывок)

Крылов И. А. «Кукушка и петух»

Крылов И. А. «Слон и Моська»

Некрасов Н. А. «Несжатая полоса»

Исаковский М. В. «Ветер»

Симонов К. М. «Сын артиллериста»

Рыленков Н. И. «Всё в тающей дымке-...»

Ваншенкин К. Я. «Снежки»

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

8 класс

Чтение и развитие речи

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Каждый урок способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и поражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок:

А. С. Пушкин: «Во глубине сибирских руд... Зимнее утро, Я вас любил: любовь еще быть

может...»

М. Ю. Лермонтов: «Родина, Парус»

И. А. Крылов: «Осел и соловей»

Н. А. Некрасов: «Мороз, Красный нос»

И. С. Никитин: «Русь»

И. С. Тургенев: «Муму» (отрывок из 2 части «Спасение Муму»)

С. А. Есенин: «Спит ковыль. Равнина дорогая... Пороша»

9 класс

Чтение и развитие речи

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Составление плана в форме повествовательных предложений с помощью учителя.

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений.

Учащиеся должны знать наизусть:

М.Ю.Лермонтов «Тучи» (стихотворение)

Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (отрывок из рассказа)

Н.А.Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)

А.А.Фет «Это утро, радость эта...» (стихотворение)

М.Горький «Песня о Соколе» (отрывок)

М.И.Цветаева «Красной кистью...» (стихотворение)

С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова» (стихотворения)

Н.М.Рубцов «Зимняя песня» (стихотворение)

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» (отрывок из баллады)

Учащиеся должны уметь:

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным героям;

-высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

-пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

БИОЛОГИЯ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ГЕОГРАФИЯ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• названия основных сторон горизонта;• основные формы земной поверхности;• названия водоемов;• основные правила безопасного поведения в природе;• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;• названия материков и океанов;	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• что изучает география;• горизонт, линию и стороны горизонта;• основные формы земной поверхности;• виды водоемов, их различия;• меры по охране воды от загрязнения;• отличие плана от рисунка и географической карты;• основные направления на плане, географической карте;• условные цвета и основные знаки географической

<ul style="list-style-type: none"> • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<p>карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
<p>Дифференцированный уровень включает уча-ся, имеющих в силу воего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <p>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p>	

- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; ♦ природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте 	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности,</p> <p>чувства гордости за свою страну, свой народ</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

	<p>природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся) 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
--	--	---

Дифференцированный уровень включает учащиеся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

8 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материки земного шара 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель 	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
<p><i>Дифференцированный уровень</i> включает уча- ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (<i>под контролем взрослого</i>); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (<i>под контролем взрослого</i>); - выполнение несложных заданий <i>под контролем учителя</i> 		

9 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве и водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к
--	--	---

	в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	в земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	---	---

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Планируемые результаты освоения курса

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие

личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
- временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Обществознание», готовность их применения.

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные

данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все ученики нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

Оценку обучающихся с умственной отсталости по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации и включает педагогических и медицинских работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент

учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.2. Программы учебных предметов. ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Содержание учебного курса

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

- Введение.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.

- Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

- Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря

и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

- Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

- Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

- Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

- Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Содержание учебного предмета.

5 класс

Рисование с натуры.

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании

предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объёма предметов т доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путём добавления воды в краску.

Декоративное рисование.

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии, совершенствование умения соблюдать при размещении узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элемента орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы.

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше), передавать в рисунке зрительные представления , возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах , развития чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепка объёмного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

Аппликация.

Выполнение плоскостной и полубъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации
Примерные задания.

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Входная контрольная работа.

Лепка по представлению: «Великан и мальчик с пальчик».

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизированные листья, ветки, ягоды).

Аппликация плоскостного узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизированные листья, ветки, ягоды).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Лепка плоского изображения. «Геометрические фигуры».

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырёх овалов- лепестков на осевых линиях круга; круг- по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Плоскостная аппликация « Натюрморт из фруктов».

Рисование симметричного узора по образцу.

Лепка объёмного изображения по памяти: овощи.

Декоративное рисование – изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг- по шаблону диаметром 12см).

Плоскостная аппликация « Осенний букет».

Рисование с натуры объёмного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Лепка с натуры: кувшин.

Аппликация с дорисовыванием: чайная посуда.
Беседа «Декоративно-прикладное искусство. Керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).
Лепка с натуры: посуда.
Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (« Крутой спуск», « Дорожные работы»).

Аппликация с натуры « Дорожные знаки».
Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов) .

Лепка по представлению объёмной детской пирамидки.
Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка « Кузнецы», Ключющие курочки», « Вершки и корешки», « Маша и медведь» и др.).
Лепка на тему « Игрушки» (по выбору учащихся).
Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 X 30 см).

Сюжетная аппликация « Новогодняя ёлка».
Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10X 30 см).
Полуобъёмная аппликация « Карнавальные очки».
Изготовление объёмных новогодних игрушек.
Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая берёзка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше – заснеженный лес с чётко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

Рисование на тему «Лес зимой».
Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах, семье» (Д. Мочальский « Первое сентября», И. Шевандрова « В сельской библиотеке», А. Курчанов « У большой подруги», Ф. Решетов « Опять двойка», « Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий человек).
Лепка по воображению фигуры человека.
Рисование на тему «Зимние развлечения»(примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т.п.

Плоскостная аппликация « Снежинки».
Рисование с натуры цветочного горшка с растением.
Плоскостная аппликация « Комнатное растение».
Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, ёлочка по углам квадрата, веточки- посередине сторон).
Декоративная аппликация в квадрате узора из растительных форм.
Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприёмник, часы с прямоугольным циферблатом).
Лепка по памяти « Часы».

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков « Черноморцы», Ю.Непринцев « Отдых после боя», М. Хмелько « Триумф победившей Родины»).

Декоративное рисование плаката «8 марта».
Полуобъёмная аппликация «Открытка ко дню 8 марта».
Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого углом к учащимся. (Коробка с тортом, перевязанная лентой, аквариум с рыбками).
Полуобъёмная аппликация « Аквариум с рыбками».
Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).
Лепка объёмного изображения «Скворечник».
Иллюстрирование отрывка из литературного произведения. (По выбору учителя с учётом возможностей учащихся).
Лепка декоративной композиции « Персонажи сказки « Колобок».

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор).

Плоскостная аппликация «Грузовик».

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения . (По выбору учителя с учётом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся) .

Декоративная аппликация «Закладка».

Беседа об изобразительном искусстве на тему о Великой Отечественной войне против немецко – фашистских захватчиков (С.Герасимов « Мать партизана», А. Дейнека « Оборона Севастополя», Кукрыниксы « Потеряла я колечко»- карикатура).

Полуобъёмная аппликация по образцу «Солдат».

Рисование симметричных форм: насекомые- бабочка, стрекоза, жук – по выбору (натура-раздаточный материал).

Объёмная лепка с натуры жуков и бабочек.

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Промежуточная аттестация: итоговое тестирование.

Плоскостная аппликация по памяти «Весенние цветы».

Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

Изготовление коллективной работы из пластилина на тему «Лето».

6 класс

Рисование с натуры.

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путём показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.) , пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определённой последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объёмную форму предметов доступными учащимися средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование.

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и обобщённо полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приёмах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы.

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению придумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке своё представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства, выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства , которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства, ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно- прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных

цветовых сочетаний.

Примерные задания.

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство (народные игрушки - глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путём упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование – составление симметричного узора.

Декоративное рисование – составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся)

Беседа об изобразительном искусстве «Живопись» . Картины художников В. Фирсова « Юный живописец», В. Серова « Девочка с персиками», П. Кончаловского « Сирень».

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъёмный кран, стрела, которого несёт панель, автомашина везёт плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т.п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе « Медный всадник», Ф. Фивейский « Сильнее смерти», Е. Вучетич « Статуя воина- освободителя» в Трентон- парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления – флажки, снежинки, сосульки, звёзды, серпантин, конфетти, ёлочные игрушки и т.п.)

Изготовление новогодних карнавальных масок.

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированная кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов « Утро на Куликовом поле», В.Васнецов « Богатыри», В. Суриков « Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой)

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из « Сказки о царе Салтане» А. Пушкина (« Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»; « Белка песенки поёт , да орешки все грызёт» и др.).

Рисование по памяти и представлению.

Рисование с натуры птиц (натура – чучело скворца, грача, вороны, галки- по выбору).

Тематический рисунок «Птицы – наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: « Птицы- наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло- зелёные, жёлтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы(глобус).

Беседа об изобразительном искусстве «О Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий « Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов « Не забудем, не простим»; Ф. Богородский « Слава павшим героям»; Кукрыниксы « Конец»).

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка – по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла - неваляшка).

7 класс

Рисование с натуры.

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект

изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объёмных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование.

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приёмов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы.

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связанное содержание, использование приёма загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удалённые предметы с учётом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Примерные задания.

Рисование с натуры объёмного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисуемому (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой). Рисование с натуры объёмного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприёмник; телевизор; стопа из 5-6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь «Берёзовая аллея»; И. Машков «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов «Мика Морозов»; И. Репин «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал). Рисование по представлению объёмного предмета цилиндрической формы с вырезом $\frac{1}{4}$ части («Сыр»; «Торт»).

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усечённого конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечей).

Беседа об изобразительном искусстве «Выразительные средства живописи». Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и тёплая цветовая гамма. Композиция (И. Шишкин «Поддень»; А. Куинджи «Берёзовая роща»; И. Левитан «Сумерки. Стога»; М. Врубель «В ночном»); В. Полenov «Московский дворик»).

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику).

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объёмных предметов – посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза – по выбору учащихся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура» . Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка : объёмность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский « Портрет И.Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.).

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура» . Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем) посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

Тематическое рисование, Выполнение зарисовок зимнего леса.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства, Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

Выполнение эскизов элементов оформления книги. Рисование заставок, буквиц, концовок.

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).

Декоративное рисование – составление узора для вазы.

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла- качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник, самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).

Разработка эскиза плаката ко Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов « Знамя Победы»; П. Кривоногов « Брестская крепость», Ф. Усыпенко. « Ответ гвардейцев – миномётчиков» и др.).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.

Иллюстрирование отрывка литературного произведения (по выбору учителя).

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

Содержание учебного предмета.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: *«Пение»*,

«Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты».

5класс

ПЕНИЕ

Исполнение песенного материала в диапазоне: $сi1 — re1$. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен

подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4-м классе

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Ритмическое сопровождение к музыке на музыкальных инструментах. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4. Проведение музыкальных викторин «Угадай ка»

бкласс

ПЕНИЕ

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения. углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными -инструментами. Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т.д.

7класс

ПЕНИЕ

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6-м классе.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

8 класс

ПЕНИЕ

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль); эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений; выразительное «концертное» исполнение разученных произведений; пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности; точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие упражнения:

пение на одном звуке, на разные слоги; пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги; пение попевок с полутоновыми интонациями;

пение с закрытым ртом; совершенствование певческого дыхания; упражнения на чистое округленное интонирование, вокально-хоровые распевания на песнях; пение без сопровождения. Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке. Народная музыка в творчестве композиторов. Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов. Повторение прослушанных произведений из программы 5—7 классов.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. Анализ музыкальных средств

выразительности различных произведений.

МАТЕМАТИКА

Содержание учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (II) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

Воспитание положительных качеств и свойств личности.

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420

*2; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24.2; 243'2; 48:4; 488:4$ и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: $1:2$; $1:5$; $1:10$; $1:100$.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество,

свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого,

полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб, см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание учебного предмета

5 класс

Повторение. Практические упражнения в составлении распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь , е , ё , и , ю , я . Согласные звонкие и глухие. Правописа-

ние звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова Алфавит.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода

(мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –ы, –и в родительном падеже, окончание –е в дательном и предложном падежах, окончания –ей, –ой в творительном падеже. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, –я в родительном падеже, окончания –у, –ю в дательном падеже, –е в предложном падеже, окончания –ом, –ем в творительном падеже. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах, окончание –ью в творительном падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь. Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на

согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление

обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятий в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс

Повторение. Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –ся (сь).

Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих и последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Деловое письмо;

объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а, приставка пере единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на-ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -тся и -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени породам и числам.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников. Сочинения по личным наблюдениям на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера. Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в газету, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова.

Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово. Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь. Изложение. Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Содержание учебного предмета

Модуль 1 "Сельскохозяйственный труд"

5 класс.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Сельскохозяйственный труд. Значение сельскохозяйственного труда. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.

Осенние сельскохозяйственные работы. Школьное подсобное хозяйство. Уборка урожая. Значение овощей и картофеля в жизни человека. Цель заготовки овощей. Значение своевременной уборки овощей. Правила уборки овощей. Сбор выкопанного картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка овощей и картофеля.

Сбор семян однолетних цветочных растений. Однолетние цветочные растения, растущие в

цветниках на территории школы. Значение цветочных растений. Плоды цветочных растений. Правила сбора семян растений. Подготовка тары для сбора и хранения семян. Сбор семян однолетних цветочных растений в цветниках. Просушка и расфасовка семян.

Уборка послеурожайных остатков. После урожайные остатки. Необходимость их сбора и утилизации. Сбор крупных после урожайных остатков вручную. Сгребание после урожайных остатков граблями. Отнесение остатков к месту компостирования.

Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие растения.

Культурные растения. Овощные растения. Цветочные растения. Место произрастания культурных и дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений в жизни человека. Окультуривание дикорастущих растений человеком.

Кролики. Кролики – домашние животные. Продукция кролиководства. Значение кролиководства. Породы кроликов. Устройство кролиководческой фермы. Клетки для кроликов. Устройство клеток для крольчих. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Содержание кроликов: самцов, самок, молодняка.

Обмолот и расфасовка семян. Значение и приемы обмолота, очистки и расфасовки семян. Обмолот семян. Очистка семян. Сортировка семян. Сельскохозяйственный ручной инвентарь. Виды инвентаря. Инвентарь для обработки почвы, для ухода за растениями, для выращивания растений: названия, внешний вид, строение. Техника безопасности при работе инвентарем.

Уход за комнатными растениями. Комнатные растения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатных растений. Температура воды. Определение влажности почвы в горшке. Заготовка поливной воды. Проверка влажности почвы в горшках. Полив комнатных растений из лейки. Уборка засохших и пожелтевших листьев, стеблей и цветов.

Однолетние цветочные растения. Цветочные растения, которые живут только 1 год: внешний вид, названия, строение, размножение. Условия роста и развития однолетних цветочных растений. Распознавание однолетних цветочных растений.

Выращивание рассады бархатцев. Разнообразие сортов бархатцев. Декоративные качества бархатцев. Семена бархатцев. Подготовка почвы. Посев семян. Постановка емкостей с посевами в теплое место для прорастания. Уход за сеянцами бархатцев.

Горох. Строение растения гороха. Особенности. Использование гороха.

Фасоль. Строение растения фасоли. Особенности. Использование фасоли. Посев семян фасоли.

Картофель. Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Строение клубня картофеля. Условия для получения хорошего урожая. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля. Разметка рядков. Выкопка лунок. Раскладка клубней в лунки. Присыпка клубней почвой со следующей лунки.

Самостоятельная работа. «Участие в сборе урожая овощей и картофеля». «Кролики». «Однолетние цветочные растения. Сельскохозяйственный инвентарь». «Картофель». «Посадка картофеля».

Повторение. Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приемов работ

6 класс.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Уборка картофеля. Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. Правила безопасной работы при уборке картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Выкопка клубней картофеля вручную. Сбор клубней картофеля. Просушка. Подсчет урожая. Закладка клубней на хранение.

Почва и ее обработка. Общее представление о почве, о пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы при помощи лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требование к качеству вскапывания. Выбор лопаты, осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение

глубины вскапывания и слитности борозд.

Чеснок. Посадка чеснока. Строение и особенности растения чеснока. Требования к обработке почвы под посадку чеснока. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки и глубина заделки чеснока. Вскопывание участка и разравнивание почвы граблями. Разметка рядков и посадка чеснока.

Осенний уход за ягодными кустарниками. Кустарники. Ягодные кустарники. Названия распространенных кустарников. Уход за ягодными кустарниками

Домашняя птица.(8 ч). Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки.

Индейки. Внешний вид. Сравнение. Различия. Содержание домашней птицы в индивидуальных хозяйствах. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание птиц с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы. Корма для взрослых птиц и птенцов. Кормление птицы.

Органические удобрения. Общие представления об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Овцы и козы. Значение козоводства и овцеводства. Продукция овцеводства и козоводства. Выгода содержания овец и коз в домашних подсобных хозяйствах. Породы овец. Породы коз. Продукция овцеводства и козоводства. Содержание овец и коз: безвыгульный, выгульный. Кошара - помещение для содержания овец. Уход за овцами. Корма для овец и коз: грубые, сочные, комбинированные. Корма для овец коз. Нормы кормления овец и коз. Уход за овцами и козами.

Полевые культуры. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Значение полевых культур для человека. Полевые культуры. Распознавание семян полевых культур.

Овощные культуры . Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплодные, капустные, луковичные, зеленные, плодовые, картофель). Необходимость потребления разнообразных овощей. Распознавание овощных культур.

Подращивание маточников свеклы и моркови. Получение семян моркови и свеклы. Выращивание и хранение маточников. Высадка маточников столовых корнеплодов. Подращивание маточников столовой моркови. Подращивание маточников столовой свеклы. Уход за маточниками свеклы и моркови.

Цветочные растения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетние цветочные растения. Подземные органы. Незимующие многолетние цветочные растения. Подземные органы. Двулетние цветочные растения. Особенности многолетних цветочных растений.

Посев семян свеклы в теплицу. Корнеплодные овощи. Работы по подготовке почвы в теплице. Перекопка и разравнивание почвы в теплице. Перекопка и разравнивание почвы в теплице. Перекопка и разравнивание почвы в теплице. Работы по посеву семян свеклы. Посев семян свеклы. Уход за растениями.

Посев семян столовых корнеплодов.

Корнеплодные овощные растения. Условия выращивания, сроки посева семян. Работы по посеву семян. Внесение органических удобрений. Вскопывание почвы. Разравнивание почвы. разметка рядков. Выполнение посевных борозд. Полив борозд. Посев семян. Присыпка семян почвой. Укрытие посевов пленкой.

Самостоятельная работа. «Посадка чеснока. Ягодные кустарники». «Органические удобрения. Домашняя птица». «Посев семян корнеплодных овощных растений».

Повторение. Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приемов работ.

7 класс.

Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Планы на предстоящий год.

Растениеводство. Уборка овощей. Сроки и способы уборки столовых корнеплодов лука, моркови, свеклы. Сортировка и учет урожая.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила

подкапывания корнеплодов. Правила выборки корнеплодов и их складирование. Правила удаления ботвы. Сортировка корнеплодов. Хранение корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Подкапывание корнеплодов моркови. Выборка из рядков.

Складирование корнеплодов в кучу ботвой в одну сторону. Удаление ботвы, сортировка корнеплодов. Определение массы корнеплодов в одном ведре. Определение количества ведер, подсчет урожая корнеплодов.

Ягодные кустарники и уход за ними. Смородина, крыжовник, малина, ирга, - ягодные кустарники. Строение ягодных кустарников. Особенности роста и развития кустарников. Плодоношение ягодных кустарников. Уход за ягодными кустарниками осенью. Болезни и вредители ягодных кустарников. Техника безопасности при работе секатором. Обрезка старых, больных, загущающих и засохших веток. Отнесение обрезанных веток к месту утилизации. Внесение удобрений под кустарники. Вспахивание почвы вокруг кустарников.

Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня, груша, вишня, слива. Внешний вид. Плоды. Употребление в пищу. Размножение плодовых деревьев.

Свиньи. Значение свиноводства. Биологические особенности свиней. Основные породы свиней: степная белая и сибирская северная. Сходства и различия между породами. Породы свиней, выведенные в нашей стране и за рубежом. Их особенности. Классификация свиней по продуктивности.

Содержание свиней. Виды свиней, содержащихся на школьной ферме. Устройство станков для содержания свиноматок и хряков. Строение станков для содержания поросят. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Инвентарь для ухода за свиньями.

Корма для свиней. Виды кормов для свиней: зерновые, сочные, зеленые, отходы технических производств, корма животного происхождения, комбинированные корма. Витаминные и минеральные подкормки. Корма для свиней, имеющиеся в нашем регионе. Питательные вещества в корме. Классификация кормов.

Минеральные удобрения. Виды удобрений: органические, минеральные, органоминеральные, микроудобрения. Элементы питания растений. Виды минеральных удобрений: простые и сложные. Простые минеральные удобрения: азотные, фосфорные. Калийные. Сложные минеральные удобрения. Элементы питания, содержащиеся в простых и сложных минеральных удобрениях. Внешний вид удобрений: цвет, структура. Растворимость минеральных удобрений в воде. Хранение минеральных удобрений. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями.

Защищенный грунт. Условия для выращивания теплолюбивых растений. Сведения о защищенном грунте. Утепленный грунт. Парники. Теплицы. Строение. Расположение на местности. Особенности устройства. Виды работ по подготовке парника к зиме. Снятие укрывного материала. Промывка и просушка. Уборка растительных остатков из парника. Отнесение растительных остатков к месту компостирования.

Многолетние цветочные растения. Группы многолетних цветочных растений: зимующие и незимующие; луковичные, корневищные, клубне луковичные, корнеклубневые. Строение многолетних цветочных растений. Размножение многолетних цветочных растений.

Капуста. Значение капусты. Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, брюссельская, кольраби. Савойская. Цветная, брокколи, пекинская, декоративная. Биологические особенности белокочанной капусты. Сорта белокочанной капусты. Пищевые ценности каждого вида капусты.

Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Однолетние цветочные растения, выращиваемые рассадным способом: астра, сальвия, агератум. Декоративные качества однолетних цветочных растений. Выбор растения для выращивания рассады. Последовательность работ по посеву семян. Заготовка почвы. Подготовка посевных емкостей. Заполнение емкостей почвой. Полив почвы. Посев семян различными способами. Укрытие посевов пленкой и постановка в теплое место для прорастания. Уход за сеянцами. Рассада. Уход за рассадой.

Подготовка парника к эксплуатации. Качество почвы в парнике для выращивания растений. Работы, необходимые для подготовки парника к эксплуатации: вынос навоза, перекопка почвы,

разравнивание почвы, укрытие парников пленкой. Выполнение работ по подготовке парников к эксплуатации.

Выращивание рассады капусты в парнике. Необходимость выращивания рассады капусты в парнике для получения более раннего урожая. Условия для выращивания рассады. Последовательность выполнения работ по выращиванию рассады. Разметка рядков, выполнение бороздок, полив. Посев семян в бороздки, присыпка семян почвой, укрытие посевов пленкой.

Выращивание зеленых овощных растений. Зеленые овощные растения. Место зеленых овощных растений в питании человека. Названия, внешний вид. Условия выращивания. Подготовка почвы под выращивание зеленых культур. Сроки посева салата, петрушки, укропа, базилика. Способы посева семян. Вынос навоза на грядки. Перекопка почвы, разравнивание почвы. Разметка рядков. Выполнение бороздок. Полив бороздок, посев семян в бороздки. Присыпка семян почвой. Укрытие посевов пленкой для ускорения прорастания.

Повторение. Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приемов работ.

8 класс.

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в VII классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецодежда.

Овощеводство

Уборка семенников редиса и укропа

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

Практические работы. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой.

Уборка капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Практические работы. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

Садоводство

Малина и смородина

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника.

Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Умение. Выращивание малины и смородины.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрения). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).

Осенний уход за плодовыми деревьями

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева.

Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).

Практическое повторение

Виды работ. По выбору. Уборка овощей и картофеля, заготовка перегноя, торфа и дерновой земли, подготовка парникового хозяйства к зиме или осенний уход за ягодными кустарниками.

Животноводство. Крупный рогатый скот

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание ранних видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

Наглядное пособие. Изображение всех видов крупного рогатого скота.

Умение. Распознавание статей коровы.

Упражнение. Определение основных статей коровы.

Молочно-товарная ферма

Теоретические сведения. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве.

Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Оборудование коровника на школьной ферме.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом

Теоретические сведения. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.

Наглядное пособие. Плакаты по безопасности труда на животноводческой ферме.

Уход за коровами зимой

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

Умение. Уход за коровой.

Корма для коровы

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).

Умение. Распознавание кормов для коровы.

Подготовка кормов к скармливанию корове

Теоретические сведения. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. .

Животноводство

Кормление сухостойной и дойной коров зимой

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах.

Умение. Отмеривание суточной нормы кормов на одну корову. Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову.

Ручное доение коровы и учет надоя молока.

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой

Объект работы. Коровье молоко.

Теоретические сведения. Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

Овощеводство Защищенный грунт

Объект работы. Теплица.

Теоретические сведения. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

Практические работы. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.

Выращивание рассады томатов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата, как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

Умение. Выращивание помидоров.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы.

Выращивание кочанного салата в теплице **Объект работы.** Овощи.

Теоретические сведения. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

Умение. Выращивание салата.

Практические работы. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).

Садоводство

Посадка черенков смородины и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

Практические работы. Рыхлация вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив.

Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.

Весенний уход за молодыми посадками малины

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.

Практические работы. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

Посадка плодового дерева

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высokорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям.

Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу.

Овощеводство

Высадка рассады томатов в открытый грунт

или под временное пленочное укрытие

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

Выращивание огурцов в открытом грунте

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

Умение. Выращивание огурцов.

Практические работы. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева).

Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Закладка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике или теплице. Уход за плодоносящим садом.

9 класс.

Введение. Знакомство с учебником. Правила поведения учащихся во время практической работы. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Беседа с учащимися о предстоящей работе в течении года, выбор ответственных за с\х инвентарь.

Уборка урожая. Уборка томата и учет урожая. Получение семян томата. Уборка плодов томата для получения семян. Выделение семян из плодов томата. Получение семян огурца. Уборка семенников огурца. Выделение семян из семенников огурца.

Выращивание огурца в защищенном грунте. Сорты и гибриды огурца для защищенного грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах.

Производственная санитария на молочной ферме .

Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Личная гигиена работников молочной фермы.

Раздой новотельных коров. Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него. Содержание и кормление новотельных коров при раздое. Раздой новотельной коровы.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота. Выращивание телят в профилакторный период. Кормление теленка и уход за ним в профилакторный период. Выращивание телят в молочный период. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам. Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам. Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам. Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание телок для ремонта стада. Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме. Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме.

Уборка овощей. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Выкопка клубней вручную. Сбор клубней и их просушка. Сортировка клубней. Закладка клубней на хранение. Выборка корнеплодов. Складирование корнеплодов в кучу ботвой в одну сторону. Удаление стеблей моркови и свеклы. Взвешивание урожая моркови и свеклы. Просушивание корнеплодов. Отнесение корнеплодов к месту хранения. Уборка послеурожайных остатков картофеля. Моркови и свеклы. Отнесение к месту компостирования.

Подготовка теплицы к зиме. Работы по подготовке теплицы к зиме. Необходимость удаления растительных остатков. Порядок снятия укрывного материала. Необходимость снятия верхнего слоя почвы и вынос ее за пределы теплицы. Удаление остатков растений с теплицы. снятие укрывного материала. Мытье и просушка пленки. Отнесение к месту хранения. Снятие верхнего почвенного слоя и вынос его за пределы теплицы. Вынос навоза в теплицу. Перекопка почвы.

Подготовка земляники к зиме Земляника – многолетнее травянистое растение. Работы по подготовке земляники к зиме. Внесение удобрений в междурядия. Рыхление почвы в междурядьях. Заготовка лапника. Укрытие земляники лапником.

Подготовка грядок под посев корнеплодов Вынос органики на грядки. Перекопка почвы на грядках. Разравнивание почвы.

Посадка кустарника. Строение кустарника. Биологические особенности кустарника. Работы по посадке кустарника. Подготовка посадочных ям. Правила посадки кустарника. Посадка кустарника.

Требования к качеству продукции растениеводства. Доходы от реализации продукции растениеводства. Требования к качеству корнеплодов моркови. Требования к качеству корнеплодов свеклы. Требования к качеству капусты. Требования к качеству картофеля. Продажа овощей.

Ремонт ограждений грядок. Необходимость ремонта ограждений грядок. Определение работ по ремонту ограждений. Заготовка материала для ремонта. Инструменты для выполнения ремонта ограждений. Техника безопасности при работе инструментами. Разметка и пиление деталей. Сбор деталей.

Заготовка огородной почвы и перегноя. Перегной. Огородная почва. Необходимость

заготовки для выращивания рассады. Заготовка огородной почвы. Заготовка перегноя.

Лошади. Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание лошадей и уход за ними. Кормление лошадей.

Зимние работы на пришкольном участке. Определение видов работ на пришкольном участке. Чистка дорожек от снега на пришкольном участке. Забрасывание снега в теплицу. Очистка крыши теплицы от снега.

Сорные растения. Однолетние сорные растения. Строение однолетних сорных растений. Борьба с однолетними сорными растениями. Многолетние сорные растения. Строение многолетних сорных растений. Борьба с многолетними сорными растениями. Сорные растения.

Производственная санитария Помещения на ферме. Основные помещения. Их назначение. Санитарное состояние основных помещений. Спецодежда, ее хранение. Личная гигиена доярки. **Наклеивание семян моркови на бумажные ленты.** Нарезка бумажных лент из туалетной бумаги. Приготовление клейстера из крахмала. Наклеивание семян моркови на бумажные ленты. Просушка лент. Скатывание лент.

Выращивание рассады сладкого перца и баклажана. Строение растений сладкого перца и баклажана. Биологические особенности перцев и баклажанов. Работы по выращиванию рассады перцев и баклажанов. Сорты перцев и баклажанов для выращивания. Выбор сортов перцев и баклажанов для выращивания рассады. Работы по подготовке семян к посеву. Обеззараживание семян. Замачивание семян в растворе стимуляторов. Проращивание семян. Подготовка почвы. Заполнение емкостей почвой. Посев семян. Наблюдение за появлением ростков. Уход за сеянцами.

Посев семян мелкосеменных цветочных растений. Однолетние цветочные растения с мелкими семенами. Особенности посева мелких семян. Посев семян агератума, душистого табака способом вразброс по снегу.

Профессии в сельском хозяйстве . Профессии в растениеводстве: полевод, овощевод, садовод, агроном, техник, механизатор. Профессии в животноводстве доярка. Телятница. Скотник. Механизатор.

Пикировка сеянцев перцев и баклажанов. Работы по пикировке сеянцев. Подготовка емкостей для пикировки. Заготовка почвы. Подготовка почвы. Заполнение емкостей почвой. Пикировка сеянцев перцев. Пикировка сеянцев баклажанов. Уход за рассадой. Высадка рассады в грунт. Уход за растениями перцев и баклажанов.

Болезни растений. Болезни огурца и кабачка. Борьба с болезнями огурца и кабачка. Болезни картофеля. Борьба с болезнями картофеля. Болезни томата. Борьба с болезнями томата. Болезни кустарников. Борьба с болезнями кустарников.

Вредители растений. Сосущие вредители растений. Борьба с сосущими вредителями растений. Грызущие вредители растений. Борьба с грызущими вредителями растений.

Выращивание рассады огурцов. Биологические особенности огурца. Работы по выращиванию рассады огурца. Выбор сортов огурца для выращивания рассадным способом. Замачивание семян. Проращивание семян. Подготовка посевных емкостей. Заполнение емкостей почвой. Посев семян. Уход за сеянцами. Рассада. Уход за рассадой.

Выращивание рассады кабачков и тыквы. Биологические особенности кабачков и тыквы. Работы по выращиванию рассады кабачков и тыквы. Выбор сортов кабачков и тыквы для выращивания рассадным способом. Замачивание семян. Проращивание семян. Подготовка почвы. Подготовка посевных емкостей. Посев семян кабачков и тыквы. Уход за сеянцами. Рассада. Уход за рассадой.

Самостоятельные работы.

Повторение. Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приемов работ.

Модуль 2 "Швейное дело"

5 класс

Знакомство со швейной машиной с ручным приводом Марки машин, скорость, виды выполняемых работ. Устройство швейной машины. Т/б при работе на швейной машине. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Строчка на бумаге по

прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям. Наматывание нити на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей.

Работа с тканью. Общее представление о х/б волокнах. Общее представление о пряже. Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Подготовка машины к шитью

Ремонт одежды. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы на стойке. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по распоровшемуся шву. Стачивание шва ручными стачными стежками. Обмётывание срезов обмёточными стежками. Утюжка.

Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Отделка мешочка. Машинные швы, конструкция и применение. Стачивание боковых швов. Косые и обмёточные стежки. Обмётывание срезов косыми или петельными стежками. Подбор ткани для заплата. Определение места наложения и размеров заплата. Загибание и замётывание срезов заплата. Наложение заплата, намётывание и пришивание в ручную косыми стежками.

Швейная машина с ножным приводом. Назначение и устройство швейной машины с ножным приводом. Устройство и назначение регулятора строчки. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Работа на швейной машине. Выполнение строчек с различной длиной стежка

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие прямая и кривая линии, и прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки изделий: виды, назначение. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей. Устройство электроутюга. Т/б при работе с утюгом. Раскрой салфетки. Пошив изделия. Утюжка изделия.

Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.

Двойной шов. Конструкция и применение двойного шва. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размера шва. Размётка мест прикрепления и примётывание ручек.

Построение чертежа по заданным размерам. Общее представление о получении пряжи из волокон хлопка. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Раскрой деталей сумки с припусками на швы. Соединение боковых срезов двойным швом.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Фасоны наволочек. Ткани, применяемые при пошиве наволочек. Определение размера наволочки по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Расчёт расхода ткани. Раскладка выкройки на ткани. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом

Накладной шов. Накладной шов с открытым и закрытым срезом: применение, ширина в разных изделиях. Обработка накладного шва с закрытым срезом

Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на стойке. Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка накладного шва с двумя открытыми срезами.

Практическое повторение. Ткани применяемые для пошива носового платка. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Вышивка монограммы. Утюжка готового изделия. Раскрой наволочки с учётом долевой и поперечной нитей. Фасоны хозяйственных сумок. Ткани применяемые при пошиве сумки. Определение размера сумки. Изготовление выкройки. Раскрой сумки.

6 класс

Обработка обтачкой среза ткани. Виды обтачек, применение. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек. Обработка деталей одинарной и двойной обтачкой.

Обработка сборок. Сборка как отделка изделий. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Обработка сборок машинным

и ручным способом.

Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии. Производство х/б ткани. Полотняное переплетение. Свойства х/б тканей. Фасоны фартуков, назначение, ткани для пошива. Лабораторная работа: Определение х/б тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. Детали кроя фартука, название контурных срезов. Обработка закруглённого среза основной детали косой обтачкой. Образование сборок по верхнему срезу машинным способом. Соединение пояса с основной деталью. Утюжка фартука.

Ремонт одежды. Формы заплат, способы пришивания. Подбор ткани для заплаты. Наложение заплаты с изнаночной стороны, примётывание. Замётывание на изнаночную сторону краёв повреждённой ткани изделия. Закрепление заплаты в ручную косыми стежками.

Запошивочный шов. Виды соединительных швов, ширина в готовом виде, конструкция и применение. Сложение ткани с выпуском одного среза, смётывание и стачивание (ширина шва 5 мм). Вкладывание одной детали в подогнутый срез другой, намётывание и настрачивание (ширина шва 7 мм).

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закруглённым срезом. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приёмы работы. Мерки для построения чертежа плечевого бельёвого женского изделия. Построение чертежа изделия. Изготовление выкройки. Название деталей изделия и контурных срезов.

Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельёвом изделии. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Определение середины деталей путём сложения. Смётывание деталей кроя (плечевые, боковые срезы). Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой пройм изделия с применением кружева или тесьмы.

Бытовая швейная машина с электроприводом. Назначение и устройство швейной машины с электроприводом. Виды выполняемых работ. Т/б при работе на швейной машине с электроприводом. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей.

Обработка мягких складок. Значение мягких складок для отделки белья, лёгкого платья. Правила расчёта ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Размётка складки. Замётывание складки по надсечкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Фасоны накладных карманов и их назначение. Отделочная строчка. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом. Замётывание боковых и нижнего срезов кармана. Намётывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Раскрой обтачки. Обработка углов налицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы. Лён. Свойства льняного волокна. Фасоны, назначение, ткани для пошива фартука. Название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой фартука.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Составление плана пошива фартука с нагрудником. Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника с нижней частью фартука.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья. Трусы - плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Снятие мерок для построения чертежа плавков. Построение чертежа в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья. Лабораторная работа: "Определение х/б и льняных тканей: по внешнему виду, разрыву, на ощупь. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы. Соединение ластовицы накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов.

Построение чертежа и изготовление выкроек для летнего головного убора. Пошив летнего головного убора. Фасоны, назначение кепи и беретов. Выбор фасонов из журналов мод. Мерки для построения чертежа. Построение чертежей клина и козырька. Раскладка выкройки на ткани и раскрой кепи. Стачивание деталей головки, подкладки. Обработка козырька кепи. Соединение подкладки с головкой и козырьком.

Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою) Изготовление по готовому крою накладного кармана размером 12х14см

7 класс

Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Правила безопасной работы.

Промышленные швейные машины Сведения о промышленных швейных машинах. Промышленная швейная машина: назначение, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы. Организация рабочего места. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Механизмы промышленной швейной машины. Регулятор строчки, назначение и действие. Заправка верхней и нижней ниток. Намотка нитки на шпульку. Выполнение пробных строчек на образцах.

Пошив постельного белья. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Бельевые швы. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Наволочка с клапаном. Пошив наволочки. Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см).

Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или соединительным швом вподгибку с закрытым срезом) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьём).

Сведения об одежде. Виды одежды. Требования к одежде.

Отделка швейных изделий. Виды отделки. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом.

Соединение оборок с основной деталью стачным швом на образце. Соединение оборок с основной деталью накладным швом на образце. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.

Ночная сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа ночной сорочки. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки.

Раскрой ночной сорочки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Ночная сорочка с овальным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.

Окончательная отделка изделия. Утюжка и складывание изделия

Детская пижама.

Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке.

Обработка шаговых срезов пижамных брюк запошивочным швом .

Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка запошивочным швом среднего среза пижамных брюк. Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка горловины пижамной сорочки косой обтачкой с применением отделки. Обработка нижнего среза пижамной сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов пижамной сорочки запошивочным швом.

Обработка срезов рукавов – швом вподгибку с закрытым срезом.

Волокна и ткани. Шерсть. Шерстяное волокно. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного и ткацкого производства.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка складок. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина.

Отделка складок строчками. Выполнение складок на образце. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Замётывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. Обработка на образце застёжки тесьмой «молния» и застёжки на крючках. Обработка застёжки тесьмой «молния» на образце. Примётывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застёжки. Настрочивание краёв застёжки на тесьму «молния». Пришивание крючков, петель и кнопок. Обработка на образце застёжки на крючках. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застёжки. Обработка нижнего края застёжки. Разметка мест для петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Изготовление юбок. Прямая юбка. Сведения о юбках. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою.

Раскрой прямой юбки. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой), (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной строчкой).

Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «Солнце». Юбка расклешённая с оборкой или без неё. Выравнивание и подрезка низа расклешённой юбки. Расположение швов.

Обработка верхнего среза клёшевой юбки. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешённой юбки. Подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке. Проведение примерки клёшевой юбки. Подрезка низа юбки.

Обработка верхнего среза клёшевой юбки швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под эластичную тесьму. Вкладывание тесьмы. Обработка нижнего среза клёшевой юбки швом вподгибку с открытым срезом.

Ремонт одежды Штопка. Заплата. Виды ремонта одежды. Эстетика одежды. Наложение заплата в виде аппликации. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.

Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине.

8 класс

Вводное занятие.

План работы на четверть и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Сведения о работе швейных машин. Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

Волокна и ткани. Волокно шелка. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка. Свойства волокон шёлка. Ткани из натурального и искусственного шёлка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность,

воздухопроницаемость, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде теплу, щелочам, правила утюжки. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных тканей. Выбор ткани.

Сведения об одежде. Силуэт в одежде. Понятие силуэт в одежде.

Фасоны плечевых изделий. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов.

Изготовление блузок. Сведения о блузках. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Ткани для блузок. Мерки для построения чертежа основы блузки. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Раскрой прямой блузки. Правила раскладки выкройки на ткани. Припуски на обработку срезов. Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки. Построение чертежа блузки. Проверка чертежа и изготовление выкройки. Перенос нагрудной вытачки. Раскрой прямой блузки. Раскладка выкройки на ткани и раскрой блузки с припуском на швы. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Практическая работа. Соединение основных деталей плечевого изделия.

Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава.

Виды обработки низа блузки в зависимости от её назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом). Подготовка блузки к примерке.

Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Проведение примерки блузки.

Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку.

Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда блузки. Стачивание и обработка вытачек.

Обработка плечевых срезов блузки. Обработка горловины блузки косой обтачкой. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка боковых срезов блузки. Обработка срезов пройм блузки косой обтачкой. Обработка нижнего среза блузки швом вподгибку с закрытым срезом.

Окончательная отделка блузки. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.

Сведения о платье. Описание образца. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта. на основе выкройки блузки. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины Название деталей и контурных срезов выкройки. Расчёт и расположение вытачек по линии талии. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Пошив цельнокроеного платья. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная).

Способы раскроя подкройной обтачки.

Практические работы по пошиву цельнокроеного платья Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце. Подготовка платья к примерке. Сметывание деталей. Проведение примерки платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда платья. Обработка плечевых срезов платья. Стачивание плечевых срезов. Обработка среза горловины платья подкройной обтачкой. Соединение обтачки по плечевым срезам. Примётывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Обработка боковых срезов платья. Стачивание и обработка на краеобмёточной машине боковых срезов. Обработка срезов пройм платья. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава). Обработка пояса. Обработка нижнего среза платья. Окончательная отделка изделия. Утюжка и складывание изделия

Отделка швейных изделий. Вышивание гладью. Инструменты, приспособления, материалы. Выполнение на образцах элементов вышивки гладью. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков. Мережка столбиком, пучками. Выполнение мережки "столбик", "снопик", "раскол" Воланы. Рюши. Виды отделки лёгкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мелкие складочки и защипы. Соединение рюша с основной деталью на образце. Соединение рюша с основной деталью на образце. Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде

оборки..

Построение чертежа основы платья. Рукава. Мерки и расчёты для построения чертежа прямого длинного рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.

Воротники. Фасоны воротников. Мерки и расчёты для построения чертежа воротника на стойке. Соединение рукавов с проймами. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава.

Обработка нижнего среза блузки. Обработка низа блузки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка низа застёжки блузки. Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Кокетка. Кокетки. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Моделирование кокеток. Обработка кокеток. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху. Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха. Раскрой блузки с застёжкой до верха. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застёжки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям. Подготовка блузки к примерке. Смётывание, примерка. Проведение примерки. Возможные исправления, стачивание деталей. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов.

Практические работы по пошиву блузки с застёжкой доверху. Обработка плечевых, боковых срезов, нижнего среза. Обработка борта подбортом. Обработка воротника. Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами.

9 класс

Промышленные швейные машины Универсальная швейная машина: модель, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. Работа на универсальной швейной машине. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Волокна, ткани и нетканые материалы. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Короткий рукав «Фонарик» Моделирование рукавов. Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием оди-

нарной и двойной оборки на образцах. Плосколежащий воротник. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника. Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.

Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Образцы соединения лифа и юбки различными способами. Изготовление выкроек платья в масштабе 1:4 и натуральную величину. Правила соединения лифа с юбкой. Соединение лифа с юбкой стачным и накладным швами

Практическое повторение. Пошив комплектов постельного белья.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер . Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Выбор и описание фасона платья. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. **Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. **Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. После-

довательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Самостоятельная работа. Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания. Изготовление брюк на основе готовой выкройки Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Влажно-тепловая обработка шва. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебного курса

5 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения

Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;

- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

Наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота
- реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба

Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.

Ходьба с остановками для выполнения заданий.

Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин.

Бег широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта.

Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки

Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.

Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно.

Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м).

Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Метание

Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока.

Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м).

Метание мяча в вертикальную цель.

Метание мяча в движущуюся цель.

Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол

Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке.

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол

Правила игры в баскетбол.

Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.

Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол.

Ведение мяча на месте и в движении.

Остановка по сигналу учителя.

Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием,
- равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, баскетбола.

Лыжная подготовка

Построение в одну колонну.

Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж.

Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке.

Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой».

Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км.

Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м.

Передвижение на лыжах до 1 км.

Игры: «Кто дальше?», «Быстрый лыжник», «Кто быстрее?».

6 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры – подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения.

Перестроение из одной шеренги в две.

Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении.

Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

Прогибание туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба

Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя.

Ходьба с крестным шагом.

Ходьба с выполнением движений рук на координацию.

Ходьба с преодолением препятствий.

Понятие о спортивной ходьбе.

Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом.

Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.

Бег на 60 м с низкого старта.

Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см).

Беговые упражнения.

Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

Эстафетный бег (100 м) по кругу.

Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3-6 раз); бег на отрезке 60 м – 2 раза за урок.

Кроссовый бег 300-500 м.

Прыжки

Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания.

Метание

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений.

Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола.

Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.

Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками.

Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения).

Игра: «Мяч в воздухе».

Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра.

Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол

Закрепление правил поведения при игре в баскетбол.

Основные правила игры. Остановка шагом.

Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег – ловля мяча – остановка шагом – передача двумя руками от груди.

Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок).

Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг.

Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м.

Подъем по склону прямо ступающим шагом.

Спуск с пологих склонов.

Повороты переступанием в движении.

Подъем «лесенкой» по пологому склону.

Торможение «плугом».

Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 км.

Игры: «Кто дальше?», «Пятнашки простые», эстафеты.

Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

7 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения

Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции.

Размыкание уступами по счету на месте.

Повороты направо, налево при ходьбе на месте.

Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!».

Ходьба «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

- наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер;
- сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно;
- различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;

- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба

Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага.

Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег

Бег с низкого старта; стартовый разбег.

Старты из различных положений;

Бег с ускорением и на время (60 м).

Бег на 40 м – 3-6 раз.

Бег на 60 м – 3 раза;

Бег на 100 м – 2 раза за урок.

Медленный бег до 4 мин.

Кроссовый бег на 500-1000 м.

Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки

Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см.

Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног.

Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Многоскоки с места и с разбега на результат.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания – 40 см); движение рук и ног в полете.

Метание

Метание набивного мяча весом 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность.

Метание в цель.

Метание малого мяча в цель из положения лежа.

Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Подвижные и спортивные игры

Волейбол

Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол.

Предупреждение травматизма.

Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед.

Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны.

Игра: «Мяч в воздухе».

Учебная игра в волейбол.

Баскетбол

Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски.

Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой.

Остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча;

Ловля мяча двумя руками в движении.

Передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

Передача мяча в парах и тройках.

Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении.

Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения.

Сочетание приемов.

Ведение мяча с изменением направления – передача.

Ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча.

Ведение мяча – остановка в два шага – бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча).

Ловля мяча в движении – ведение мяча – бросок мяча в корзину.

Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу.

Лыжная подготовка

Совершенствование двухшажного хода.

Одновременный одношажный ход.

Совершенствование торможения «плугом».

Подъем «полуелочкой», «полулесенкой».

Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза).

Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м.

Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

8 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения

Закрепление всех видов перестроений.

Повороты на месте и в движении.

Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал.

Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги.

Ходьба в различном темпе, направлениях.

Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

- взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками;
- приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба

Ходьба на скорость (до 15-20 мин).

Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м.

Ходьба группами наперегонки.

Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км.

Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег

Бег в медленном темпе до 8-12 мин.

Бег на: 100 м с различного старта.

Бег с ускорением; бег на 60 м – 4 раза за урок.

Бег на 100 м – 2 раза за урок.

Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности.

Эстафета 4 по 100 м.

Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки

Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м.

Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом.

Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега.

Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.

Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега.

Метание

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание в цель.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м.

Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры

Волейбол

Техника приема и передачи мяча и подачи.

Наказания при нарушениях правил игры.

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.

Верхняя прямая передача в прыжке.

Верхняя прямая подача.

Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).

Блок (ознакомление).

Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок).

Многоскоки.

Упражнения с набивными мячами.

Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи.

Подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол

Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо.

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.

Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.

Ведение мяча с обводкой препятствий.

Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди.

Подбирание отскочившего мяча от щита.

Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз).

Упражнения с набивными мячами (2-3 кг).

Выпрыгивание вверх с доставанием предмета.

Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении.

Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;

- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола.

Лыжная подготовка

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.

Правила соревнований по лыжным гонкам.

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов.

Одновременный двухшажный ход.

Поворот махом на месте.

Комбинированное торможение лыжами и палками.

Обучение правильному падению при прохождении спусков.

Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок – девочки, 5-7 – мальчики), на кругу 150-200 м (1-2 – девочки, 2-3 – мальчики).

Передвижение на лыжах в медленном темпе до 2-3 км.

9 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы.

Размыкание в движении на заданный интервал.

Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

- пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена;
- сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую- третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба

Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно.

Прохождение отрезков от 100 до 200 м.

Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км.

Фиксированная ходьба.

Бег

Бег на скорость 100 м.

Бег на 60 м – 4 раза за урок; на 100 м – 3 раза за урок.

Эстафетный бег с этапами до 100 м.

Медленный бег до 10-12 мин.

Совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м).

Бег на средние дистанции (800 м).

Кросс: мальчики – 1000 м; девушки – 800 м.

Прыжки

Специальные упражнения в высоту и в длину.

Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги».

Совершенствование всех фаз прыжка.

Метание

Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100-150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность.

Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры

Волейбол

Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться.

Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча.

Прямой нападающий удар через сетку с шагом.

Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз).

Баскетбол

Понятие о тактике игры; практическое судейство.

Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении.

Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках.

Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой).

Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).

Правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад снаружи, спуск в средней и высокой стойке.

Преодоление бугров и впадин.

Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне.

Прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок.

Прохождение дистанции 3-4 км по среднeperесеченной местности.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

1. Устное народное творчество - 4ч.

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

2. Сказки – 17 ч.

Никита Кожемяка (Русская сказка). Как наказали медведя (Тофаларская сказка) Золотые руки (Башкирская сказка) Морозко (Русская сказка). Два мороза (Русская сказка).

Три дочери (Татарская сказка) Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки) А. С. Пушкин. Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.

3. Картины родной природы - 44 ч. в том числе:

Лето – 9 часов

Июнь. Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит.» И. Суриков. Июльская гроза. (Отрывки.) А.

Платонов. Берёзка. А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко.

Осень – 8 часов

Сентябрь. По Г. Скребицкому. Золотая осень. По И. Соклову-Микитову. Осень. К. Бальмонт.

Добро пожаловать! По Г. Скребицкому. Осенние грусти .. По В. Астафьеву.

Первый снег. И. Бунин.

Зима – 9 часов

«Чародейкою зимою..» Ф. Тютчев. Декабрь. Г. Скребицкий. К зиме. К. Бальмонт. Всяк по-

своему. Г. Скребицкий. «Поёт зима – аукает...» С. Есенин. Берёза. С. Есенин. Зимняя дорога. А. Пушкин.

Весна – 18 часов

Март. Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает..» А. Толстой. От первых проталин до

первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребницкий. Весна-красна. Грачи прилетели. Заветный кораблик. В весеннем лесу. Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. «гонимы вешними лучами...» А. Пушкин. Ворона. А. Блок.

Подснежник. Е. Серова. Весна. И. Соколов-Микитов. «Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин. Черёмуха. С. Есенин. Весна, весною, о весне. Я. Аким.

4. О друзьях-товарищах - 11ч.

Колючка. Ю. Яковлев. Рыцарь Вася. Ю. Яковлев. Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов. «Фосфорический мальчик. В. Медведев. Дорогой подарок. Л. Воронкова. Твой друг. Я. Аким.

5. Басни И. Крылова - 4 ч.

Ворона и лисица. Щука и кот. Квартет.

6. Спешите делать добро - 13 ч.

Будущий олимпиец. Н. Хмелик. Слепой домик. О. Бондарчук. Бабка. В. Осеева. Сухой хлеб. А. Платонов. Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин. Труд. В. Брюсов. Огромное небо. Р. Рождественский.

7. О животных - 15 ч.

Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский. Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. Кот Ворюга. К. Паустовский. Про обезьянку. В. Житков. Дачники. Э. Асадов. Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов. Будь человеком. С. Михалков.

8. Из прошлого нашего народа - 13 ч.

На поле Куликовом. По О. Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. «...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов. Белый пудель. (отрывки.) А. Куприн. Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову. У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.

9. Из произведений зарубежных писателей - 15 ч.

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго. Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф. Русалочка. (отрывок.) Г. Х. Андерсен.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет и журналов. Беседы о прочитанном, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

6 класс

1. «Моя Родина» 3ч

Отечество. По В. Пескову

Россия. М. Ножкин

Моя Родина. М. Пришвин

2. «Золотая осень» 21ч

Сентябрь. В. Бианки

«Лес точно терем расписной...» И. Бунин

Грабитель. Ю. Качаев

Белый домик. Б. Житков

Звонкие ключи. А. Белорусец

Заячьи лапы. К. Паустовский

Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев

Хитрюга. Е. Носов

Октябрь. В. Бианки

3. «Страницы истории» 28ч

Будь человеком. С. Михалков

Петя мечтает. Б. Заходер

Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету

Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету
Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари
Пуговкин домик. Дж. Родари
Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)
Москва. (В сокращении) Ф. Глинка
Ноябрь. В. Бианки
Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву
На берегу Невы. По С. Алексееву
Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву
Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой
Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову
Тайна цены. (Сказка) Е. Пермяк
Здравствуй! (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина

4. «Здравствуй, гостья-Зима!» 38ч

Декабрь. В. Бианки
Новогодние загадки. Е. Благинина
Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин
Тёплый снег. А. Дорохов
«Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин
Пушкин. Д. Хармс
Январь. В. Бианки
Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен
Ванька. А. Чехов
«Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин
«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков
Лёля и Минька. М. Зощенко
Пурга. Ю. Рытхэу
Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев
Февраль. В. Бианки
Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак
Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен

5. «Весна-красна» 14ч

Первые приметы. С. Смирнов
Март. В. Бианки
Весна идёт. По В. Пескову
Жаркий час. М. Пришвин
Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребницкий
Жаворонок. В. Жуковский
Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой
«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский
«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев
Апрель. В. Бианки

6. «Рассказы о животных» 17ч

Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский
Злодейка. По В. Астафьеву
Рассказы про зверей. Е. Барониной
Кот в сапогах. В. Драгунский
Заяц и ёж. Д. Хармс
Зеркало и обезьяна. И. Крылов
Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг

7. «Рассказы, сказки, стихи для детей» 15ч

«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков
Май. В. Бианки

Наши песни спеты на войне. М. Дудин
Звездолёт «Брунька». В. Медведев
Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский
Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери
Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев
«Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества.
Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

7 класс

Устное народное творчество – 7 ч.

Русские народные сказки: «Сивка – бурка», «Журавль и цапля», «Умный мужик»
Былина: «Три поездки Ильи Муромца»
Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой»
Пословицы
Загадки

Из произведений русской литературы XIX века – 41 ч.

Александр Сергеевич Пушкин
«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Зимний вечер», «У Лукоморья»
Михаил Юрьевич Лермонтов: «Бородино»
Иван Андреевич Крылов: «Кукушка и петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»
Николай Алексеевич Некрасов: «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»
Лев Николаевич Толстой: «Кавказский пленник» (В сокращении)
Антон Павлович Чехов: «Хамелеон»
Владимир Галактионович Короленко: «Дети подземелья» (В сокращении)

Из произведений русской литературы XX века – 54 ч.

Максим Горький: «Детство» (Отрывки из повести), «В людях» (Отрывки из повести)
Михаил Васильевич Исаковский: «Детство», «Ветер», «Весна»
Константин Георгиевич Паустовский: «Последний чёрт»
Михаил Михайлович Зощенко: «Великие путешественники»
Константин Михайлович Симонов: «Сын артиллериста» (Отрывки)
Валентин Петрович Катаев: «Флаг»
Николай Иванович Рыленков: «Деревьё», «Весна без кукушки – вещуньи...»,
«Всё в тающей дымке...»
Юрий Иосифович Коваль: «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»
Юрий Яковлевич Яковлев: «Багульник»
Радий Петрович Погодин: «Время говорить – пора»
Анатолий Георгиевич Алексин: «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)
Константин Яковлевич Ваншенкин: «Мальчишка», «Снежки».

Внеклассное чтение:

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

8 класс

Роль книги в жизни человека.

Устное народное творчество.

Сказки. Былины. Баллады.

Произведения русских писателей XIX века.

А.С.Пушкин; М.Ю.Лермонтов; И.А.Крылов;Н.А.Некрасов; И.С.Никитин; И.С.Тургенев;
Л.Н.Толстой

Произведения русских писателей 1-й половины XX века.

А.П.Чехов; В.Г.Короленко; М.Горький; С.А.Есенин; А.П.Платонов; А.Н.Толстой;
Н.А.Заболоцкий.

Произведения русских писателей 2-й половины XX века.

К.Г.Паустовский; Р.И. Фраерман; Л.А.Кассиль; А.Т. Твардовский; В.М. Шукшин; В.П.Астафьев;
Р.П. Погодин; А.А.Сурков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

9 класс

Содержание программы чтения и развития речи:

Устное народное творчество - 11 ч

Русские народные песни

Колыбельная «За морем синичка не пышно жила...»

Былины «На заставе богатырской» (В сокращении)

Сказки «Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении) «Лиса и Тетерев»

Из произведений русской литературы XIX века - 45 ч

В.А.Жуковский «Три пояса» (В сокращении)

И.А.Крылов «Кот и Повар» (В сокращении)

А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» (В сокращении) «Барышня-крестьянка» (В сокращении)

М.Ю.Лермонтов «Тучи» «Баллада» «Морская царевна» (В сокращении)

Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении)

Н.А.Некрасов «Рыцарь на час» (Отрывки) «Саша» (Отрывок)

А.А.Фет «На заре ты ее не буди...» «Помню я: старушка няня...» «Это утро, радость эта...»

А.П.Чехов «Злоумышленник» (В сокращении) «Пересолил»

Из произведений русской литературы XX века - 35 ч.

М.Горький «Песня о Соколе» (В сокращении)

В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении)

М.И.Цветаева «Красной кистью...» «Вчера еще в глаза глядел...»

К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»

С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» «Собаке Качалова»

М.А.Шолохов «Судьба человека» (Отрывки в сокращении)

Е.И.Носов «Трудный хлеб»

Н.М.Рубцов «Тихая моя родина» (В сокращении) «Русский огонек» (В сокращении) «Зимняя песня»

Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)

Из произведений зарубежной литературы - 11 ч

Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мед» (В сокращении)

Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» (Отрывок в сокращении)

Джеральд Даррелл «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

2.3 ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной

речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа индивидуальных дефектологических коррекционных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 - 9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 20-25 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебных тем

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

7 - 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

5 – 7 классы

I четверть

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование			
«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи

«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Географические открытия.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

II четверть

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
«Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число 2	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире,

Составление рассказа «Зимние забавы».			пополнение словарного запаса, развитие речи
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

III четверть

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
«Снежный ком».	Формирование	Умножение,	Формирование

ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	умения читать целыми словами.	деление	навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

IV четверть

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задаи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Насест	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.	Формирование умения писать сочинения	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие

Написание сочинения о весне.	описательного характера.		мыслительных процессов, долговременной памяти.
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

8 - 9 классы

I четверть

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
«Зашифрованные рисунки». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнце, солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и	Формирование представлений о животном мире, отличиях	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря

животного мира.	растительного и животного мира.		
«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
«Мозаика». ЛПЗ.Ч .Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.
«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Вступление , заключение	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число	Формирование умения делить на однозначное число.	Компоненты действия деления.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Сходства и различия». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	Разряды чисел.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр, километр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
«Зашифрованы	Формирование	Похолодан	Развитие речи,

й рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	ие, листопад	развитие памяти, развитие мышления
«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина , малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоуголь ник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

II четверть

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многочисленные числа	Формирование знаний о многочисленных числах.	Многочис ное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Звери, домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Параллель	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Тополь, клён и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
«Исключи лишнее».	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие

ЛПЗ.М. Сравнение чисел			памяти
«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Шиповник, смородина и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Цвета, форма.	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Мать-и-мачеха, ромашка и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
«Зашифрованные рисунки». Город. ЛПЗ. Парные согласные.	Формирование знаний о городе. Закрепление правила правописания парных согласных.	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Длина, ширина, диагональ.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Программные тексты.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

III четверть

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
«Снежный ком».	Формирование умения	Выразитель	Формирование навыков

ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	читать целыми словами.	ность, беглость	чтения. Развитие долговременной памяти.
«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании. Закрепление правил проверки безударных гласных.	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умений находить ошибки в тексте.	Берлога, медведь.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
«Графический диктант». ЛПЗ. М.Геометрическ ие фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоуголь ник, квадрат, круг, треугольни к.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Одиннадца тый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико- синтетической деятельности.
«И мы...». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

IV четверть

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность,	Формирование представлений об окружности,	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие

линии круга.	построение.		мышления, пополнение словарного запаса.
«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.	Узел, плетение	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.
«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Закрепление знаний о частях речи.	Части речи	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса

«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

Психокоррекционные занятия.

Программа «Коррекции эмоционально - волевой сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовая база

- Приказ об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- Проект «Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы.

1) Задачи:

- 1. первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;
- 2. направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей;
- 3. рекомендации родителям по осуществлению коррекционно–воспитательных воздействий на

детей;

- 4. заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия

- **Сроки и этапы реализации Программы.**

I этап

- изучение пакета нормативных документов;
- составление проекта «Коррекционной программы эмоционально - волевой сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья»;

II этап

- апробация коррекционной программы;
- первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;
- коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций.

III этап

- итоговый мониторинг результатов реализации коррекционной программы .
- **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**
- Реализация «Коррекционной программы эмоционально - волевой сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья»
- Снижение частоты проявлений и степени выраженности негативных эмоциональных состояний.
- Формирование позитивного эмоционального отношения к себе и другим.

Социальная адаптация является основополагающим моментом при работе с подростками с ограниченными особенностями здоровья ведь большинство из них - это подростки из социально неблагополучных или мало обеспеченных семей. Эти дети имеют заниженную самооценку, недостаточно высокий уровень интеллектуального развития. Все это, вместе с вышеуказанными факторами, формирует у них неуверенность в своих силах, своем будущем. Поэтому основная задача психолога - помочь подросткам обрести уверенность в своих силах, показать возможности достижения желаемого.

Большая часть программы акцентирована на умении общаться со сверстниками, родителями, учителями, знакомыми и незнакомыми людьми.

Используя программу при работе с подростками с ограниченными особенностями здоровья, следует учитывать особенности:

4) Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;

5) Атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, подросток должен прочувствовать ситуацию успеха;

б) Любой успех подростка обязательно оценивается и поощряется (желательно не только психологом, но и членами группы).

Цель: адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы.

Условия проведения: занятия проводятся 1 раз в неделю; - длительность одного занятия – 40-45 минут;

Задачи коррекционной программы:

- 2) первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;
- 3) направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей;
- 4) рекомендации родителям по осуществлению коррекционно–воспитательных воздействий на детей;
- 5) заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Для определения результативности коррекционного воздействия психодиагностическое обследование необходимо осуществлять непосредственно до и после проведения программы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материалы для контроля (тесты и т.п.)

Мультимедийные ресурсы

Тематические электронные презентации

Наглядные пособия,

Аудио - визуально – технические средства (компьютер, магнитофон, проектор или интерактивная доска,); канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белые и цветная бумага, карандаши, пластилин, кисти, картон), подушки или мягкие игрушки, релаксационная музыка.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Перечень игр, упражнений, заданий
1	Диагностика	1. Ритуал приветствия 2. Диагностика (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина), Тест «Автопортрет» . 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
2	Герб и щит	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Герб и щит».

		3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
3	Пальчики-мордашки	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Пальчики-мордашки». 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
4	Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Выйди из круга». 3. Беседа “Как понравиться людям” 4. Подведение итогов 5. Ритуал прощания
5	Осознание себя	1. Ритуал приветствия 2. Психометрический тест 3. Упражнение «Угадай, чья это карточка». 4. Подведение итогов 5. Ритуал прощания
6	Осознание важности восприятия своего «Я»	1. Ритуал приветствия 2. Мини-лекция. 3. Упражнение «Изменение отрицательных мыслей на положительные». 4. Упражнение «положительный опыт». 5. Подведение итогов 6. Ритуал прощания
7	Определение способа реагирования на конфликтную ситуацию	1. Ритуал приветствия 2. Тест оценки способов реагирования в конфликте. 3. Групповые задания. 4. Подведение итогов 5. Ритуал прощания
8	Взаимопонимание	1. Ритуал приветствия 2. Тест на определение коммуникативных способностей. 3. Упражнение «В большом кругу». 4. Упражнение «Сумей продать ненужную вещь». 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
9	Дружеские взаимоотношения.	1. Ритуал приветствия 2. Тест на определение коммуникативных способностей. 3. Упражнение «В большом кругу». 4. Упражнение «Сумей продать ненужную вещь». 5. Подведение итогов 6. Ритуал прощания
10	Как бороться со стрессом	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «комплимент» 3. Упражнение «Откровенно говоря» 4. Упражнение «Слепые и поводыри» 5. Подведение итогов 6. Ритуал прощания
11	Обучение приемам релаксации	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Приветственное письмо».

		<p>3. Упражнение «Живая картина».</p> <p>4. Упражнение «Ресурсные образы».</p> <p>3. Подведение итогов.</p> <p>4. Ритуал прощания .</p>
12	Управление негативными эмоциями	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Следствия вели...»</p> <p>3. Упражнение «Снежки»</p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>5. Ритуал прощания</p>
13-14	Эмоции и поведение	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Передай улыбку другому».</p> <p>3. Упражнения «Прощай, проблема»</p> <p>4. Тест эмоций.</p> <p>5. Упражнения «Мои лица»</p> <p>6. Подведение итогов</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
15	Наши эмоции	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «испорченный телефон».</p> <p>3. Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на «черный день»».</p> <p>4. Упражнение «Декларация моей самооценки».</p> <p>5. Подведение итогов</p> <p>6. Ритуал прощания</p>
16-17	Диагностика	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Диагностика (Тест «Несуществующее животное», Тест «Рука» Тест на выявление акцентуации характера—характера по Шмишеку.</p> <p>3. Подведение итогов</p> <p>4. Ритуал прощания</p>
18-19	Гармонизация эмоционального состояния.	<p>1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.</p> <p>2. Разминка. Упражнение</p> <p>3. Упражнение «Лицо»</p> <p>4. Упражнение «Зеркальный монстр»</p> <p>5. Заключительное обсуждение.</p> <p>6. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».</p>
20-21	Развитие навыков самопознания.	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Чудо – кактус»</p> <p>3. Упражнение «Мир из песка»</p> <p>4. Заключительное обсуждение.</p> <p>5. Подведение итогов</p> <p>6. Ритуал прощания</p>
22	Гармонизация	<p>1. Ритуал приветствия</p>

	эмоционального состояния.	<p>2. Упражнение «Волшебная скорлупа».</p> <p>3. Упражнение «Цветущий домик»</p> <p>4. Упражнения «Мои достижения»</p> <p>5. Заключительное обсуждение.</p> <p>6. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».</p>
23-24	Путешествие	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Развивающая игра</p> <p>3. Подведение итогов</p> <p>4. Ритуал прощания</p>
25-26	Снятие психоэмоционального напряжения.	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Пластилин - силач».</p> <p>3. Упражнение «Бутерброд с шоколадной пастой».</p> <p>4. Игры с пуговицами. «Событие»</p> <p>5. Заключительное обсуждение.</p> <p>6. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица»</p>
27	Формирование навыков коммуникативного общения.	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. “Клубочек”</p> <p>3. “Вредные привычки”</p> <p>Заключительное обсуждение.</p> <p>Релаксационная техника.</p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>5. Ритуал прощания</p>
28	Формирование навыков коммуникативного общения	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнения на осознание неконструктивности поведения</p> <p>3. Релаксация “Луг-лес-река-луг”</p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>5. Ритуал прощания</p>
29	Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему.	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Такой поступок мне к лицу»</p> <p>3. Упражнение «Испуганный Ежик»</p> <p>4. Игра «Волшебные руки»</p> <p>Заключительное обсуждение с оценкой результатов занятия.</p> <p>Ритуал прощания «Аплодисменты»</p>
30	Занятие конструктивного	<p>1. Ритуал приветствия</p>

	разрешения конфликтных ситуаций.	2.Разыгрывание ситуаций, провоцирующих проявление агрессии. 3.Упражнение «Говорящие ладошки» 4. Упражнение «Мусорная корзина» Заключительное обсуждение с оценкой тренировки. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты», упражнение «Кисточка ласковица».
31-32	Диагностика	1. Ритуал приветствия 2. Диагностика 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
33-34	Итоговые занятия	Подведение итогов, обсуждение. Рефлексия

Коррекционно - развивающие занятия для подростков с ограниченными возможностями здоровья

Занятие 1.

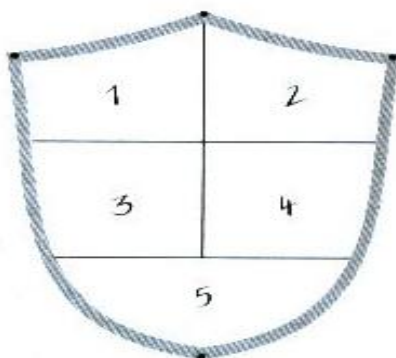
1.Упражнение «Герб и щит». Оно направлено на определение своих внутренних ресурсов противостояния опасностям, помогает осознать собственную значимость. Ребенку дается лист с нарисованным шаблоном герба. В верхней части листа ребенок записывает и продолжает три предложения:

1. Я горжусь собой, потому что ...
2. Я горжусь собой, потому что ...
3. Я горжусь собой, потому что ...

Ребенок записывает три разных повода гордиться собой.

Затем, работа с шаблоном. Он видит, что поле разделено на пять полей.

Рисунок 1



На первом поле герба рисует то, что умеет делать лучше всего.

На втором поле рисует место, где чувствует себя хорошо, уютно и безопасно.

На третьем – самое большое свое достижение.

На четвертом – трех людей, кому может доверять.

На пятом поле пишет три слова, которые хочет слышать о себе.

Далее идет обсуждение рисунка.

1. Я горжусь собой, потому что я люблю животных

2. Я горжусь собой, потому что я хожу в школу

3. Я горжусь собой, потому что я люблю учиться

Когда-то рыцари изображали свои гербы на щитах, а во время турниров, для придания смелости, выкрикивали свой девиз. Твой личный девизы раскрываются тремя предложениями, начинающимися со слов: «Я горжусь собой...», а также в трех словах, которые тебе хотелось бы слышать о себе. Когда тебе бывает горько, обидно, страшно, то для поддержания духа

вспоминай и говори себе эти слова.

Люди, нарисованные в четвертом поле, напоминают тебе – ты не одинок. Есть кому тебя выслушать и помочь.

Напоминание о твоём самом большом достижении, которого ты добился сам, помогает, когда охватывает неуверенность.

Даже мысленное пребывание в месте покоя и безопасности поможет восстановить силы, отдохнуть.

Первое поле герба поможет в ситуации скуки, бездействия.

Этот рисунок можно рассматривать и как щит с гербом, а щит – это оружие защиты и даже победы. С его помощью можно преодолеть какую-нибудь жизненную ситуацию.

Эта методика информативна: выделяет ли ребенок дом как место, где ему спокойно, безопасно, хорошо; являются ли его родители тем, кому он может доверять.

Занятие 2

1. Упражнение «Пальчики-мордашки».

Цель: наладить контакт с подростками.

Упражнение хорошо проводить два раза в неделю: в начале недели — для позитивного настроения на рабочую или учебную неделю и в пятницу — для коррекции негативного восприятия событий, которые могли произойти за неделю.

Материалы. Лист бумаги формата А4, цветные и простой карандаши, фломастеры.

Инструкция испытуемому. Перед вами лежит лист бумаги. Положите на него кисть руки и обведите простым карандашом. Получилась ваша неделя, начиная с мизинца: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Подумайте, какой характер, какое настроение будет у каждого дня, и нарисуйте соответствующие мордашки каждому пальчику. А теперь на ладошке нарисуйте «лицо недели» — ваш характер и эмоциональное состояние за всю неделю. Раскрасьте теми цветами, какими захотите.

Примечания. В конце недели все проводится по той же схеме. После окончания работы обсудите рисунки с клиентом, обговорите сложные ситуации, которые произошли за неделю. Методика дает хороший психотерапевтический эффект, помогает клиенту раскрыться перед психологом.

Занятие 3

Цель: коррекция эмоционально - волевой сферы с помощью игровых упражнений формирование правил поведения позволяющих добиться успеха в общении с людьми.

Оборудование и материалы: доска, мел, раздаточные карточки.

Средства: игра "выйди из круга".

Добиться желаемого можно разными способами: можно вежливо попросить (психолог просит ученика правильно сесть за партой) можно приказать, а как можно еще ?

Ученики предлагают различные варианты того, как можно добиться желаемого, а психолог записывает эти варианты на доске. Такими вариантами могут быть мольба, подкуп, приказ, шантаж, мотивация требуемого и т.д.

1. Игра «Выйди из круга». Психолог предлагает ученикам встать в круг и взяться за руки. Водящий становится в круг, его задача - выйти из этого круга, используя либо те методы достижения желаемого, которые были обговорены и записаны на доске, либо используя свои варианты достижения успеха: Задача стоящих в кругу - не выпускать водящего просто так: он должен *постараться понравиться* настолько, чтобы стоящим в кругу захотелось его выпустить. Здесь же следует оговорить следующий момент: стоящие в кругу не являются «непробиваемой

стеной», игра не должна быть жестокой, она должна быть жесткой. Следует объяснить детям, что проигрываемая здесь ситуация является моделью тех жизненных ситуаций, с которыми придется столкнуться каждому. Именно по этому задача круга - позволить водящему попробовать найти наиболее оптимальный вариант выхода из сложившейся ситуации.

На выполнение задание водящему дается 2 минуты. Если за это время он не успевает выйти из круга, группа поет ему «похоронный марш».

Следующий водящий входит в круг по желанию. Если группа небольшая, в кругу может побывать каждый ученик.

Обсуждение результатов игры. На этом этапе следует обговорить происшедшее: кому из участников удалось выполнить задание, какие методы он при этом использовал, какие ощущения он испытывал при выполнении задания. Конечно же.следует отметить и тех учеников, которые участвовали, но не смогли выйти из круга, ведь тот, кто участвовал – уже выиграл: он *приобрел опыт* поведения в определенных условиях. Очень важно, чтобы в обсуждении участвовала вся группа, ведь мнение одноклассников очень важно хтя участников игры. В обсуждении следует отметить тех участников, которые сумели найти выход из ситуации и при этом сумели *понравиться, сделать приятное* тем,кто их выпустил, хотя, безусловно, похваты достоин и тот, кто сумел вырваться из круга любым другим путем. Пусть этот путь не всегда приятен для окружающих, но.во всяком случае, ученик не дат сделать из себя жертву.

Все участники поощряются аплодисментами.

Беседа “Какпонравиться людям”

Психолог рассказывает о несколько способов, позволяющих понравиться людям, а значит и добиться желаемого, добиться успеха.

- 1* Разговаривая с людьми, высказывать к ним искренний интерес:
- 2* Улыбаться:
- 3* Помнить, что имя человека - самый сладостный хтя него звук на любом языке:
- 4* Разговаривать с человеком следует на интересующие его темы:
- 5* Внимательно слушать своего собеседника:
- 6* Стремиться убедить собеседника в своей значимости.

Каждое правило психолог подробно объясняет, просит детей привести примеры к каждому правилу. Если же дети затрудняются это сделать, психолог приводит примеры сам.лучше всего, если это будут примеры из его жизни.

Психолог прехтагает ученикам закрепить полученные знания на практике.

Группа разбивается на четыре команды (разбивку на команды можно произвести следующим образом: ученики рассчитываются по номерам от 1 до 4. первые номера будут представлять первую команду, вторые - вторую и тд.).каждая команда получает свое задание. На подготовку дается 5-7мин. Обязательно следует объяснить детям, что задание нужно не просто рассказать, но и проиграть.

Задание 1.Вы отправились на экскурсию в другой город. На одной из станций вы вышли купить воды и задержались, поезд гем временем уехат. Вы остатись в незнакомом месте без одежды, еды и без денег. Ваша задача - найти выход из сложившейся ситуации.

Задание 2.Парень пригласил на дискотеку девушку, но у нее очень строгие родители и не хотят ее отпускать. Задача парня - повести разговор с родителями таким образом, чтобы родители не побоялись отпустить свою дочь вместе с ним.

Задание 3. Ученик **без** уважительной причины прогулял несколько дней занятий в школе.

Вследствие чего классный руководитель хочет вызывать в школу родителей. Естественно у ученика этот вариант решения проблемы неприемлем. Как ученику убедить учителя в том,что необходимости **вызова** родителей в школу нет ?

Задание 4. Девушке очень нравится парень из соседнего класса, **но** подойти к нему и познакомиться она **не** решается. Однажды, придя **в** кино, она видит, что интересующий ее мальчик сидит рядом с ней. Как **ей** использовать этот случай, чтобы молодой человек **ею** заинтересовался.

Ученики каждой команды проигрывают свою ситуацию, после чего происходит обсуждение увиденного. Психолог поощряет интересные находки, ребята отмечают наиболее

понравившиеся моменты в выступлении команд. Возможно, кто-то из ребят хочет предложить свой вариант решения той или иной проблемы.

Психолог предлагает каждому ученику подумать, что нового, полезного он вынес из себя из этого занятия и **высказать** свои мысли вслух.

Занятие 4

Цель: осознание себя, определение своего типа с помощью психометрического теста.

Оборудование и материалы: доска, мел, листы бумаги, ручки.

Средства: психометрический тест, упражнение «Угадай, чья это карточка».

Каждый из нас, людей, уникален и неповторим. Но как часто мы задумываемся об этом? Жизнь в обществе накладывает на поведение, мысли и мировоззрение человека свой отпечаток, заставляя его часто поступать не так, как хотелось бы, а таким образом, который соответствует выработанным в данном обществе правилам. Для того, чтобы быть успешным, чтобы чего-то достигнуть, человеку довольно часто приходится забывать о том, какой он на самом деле, а ведь такая позиция очень часто приводит к нарушениям психического равновесия, которые, в свою очередь, могут вылиться в разнообразные психосоматические заболевания.

Психолог предлагает детям задуматься о том, чем же каждый из них отличается от других, что есть в нем интересного, непохожего, неповторимого, присущего только ему. Ученики берут в руки листы бумаги и ручки. Их задача - после нескольких минут размышлений написать о себе несколько характеризующих их фраз. Важно напомнить детям, что характеристики должны быть очень точными, конкретными, емкими, содержать сведения, характеризующие только определенного человека. Если дети затрудняются с выполнением задания, психолог может привести пример. После того, как ученики справились с заданием, психолог собирает листочки и перемешивает их (листочки должны быть одинакового формата).

Теперь задание для детей следующее, психолог зачитывает характеристики, а группу должна угадать, кому они принадлежат (если психолог, разбирая записи учеников замечает, что некоторые характеристики содержат информацию слишком личного характера, он может не зачитывать эту информацию вслух). Человеку, угадавшему автора, автор может пожать руку или просто поблагодарить. Следует отметить тех детей, которые составили о себе наиболее емкие и конкретные характеристики, позволившие участникам игры быстро отгадать хозяина. После того, как все карточки будут разгаданы, все участники благодарят себя за откровенность аплодисментами.

Для психологической разгрузки после эмоционального упражнения детям можно предложить психометрический тест, который позволяет лучше узнать и понять себя.

Занятие 5

Цель: осознание важности восприятия своего «Я» со всеми преимуществами и недостатками.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, доска, мел.

Средства: мини-лекция, упражнение «Изменение отрицательных мыслей на положительные», упражнение «положительный опыт».

Одним из способов восприятия себя является углубленное осознание своего «Я». Каждый человек имеет свои положительные черты и именно на них основывается общение с другими. Иногда человек даже не осознает то самое лучшее, что в нем заложено. Если ты выяснил это, значит этим ты увеличил самоуважение. Давайте сейчас каждый из вас по очереди зачитает те положительные качества, которые он в себе открыл в течении предыдущей недели.

Здесь следует напомнить детям правила работы в группе: каждый участник группы должен придерживаться правил взаимного уважения и терпимости относительно других участников, чтобы подчеркнуть уважение к независимости, неповторимости и оригинальности каждого участника; все, что происходит на занятии, является тайной для посторонних.

Каждый ученик называет свои положительные качества, а группа может дополнить этот список. Психолог подчеркивает, что с помощью этого упражнения каждый выступающий углубил восприятие себя другими людьми.

2. На втором этапе занятия разбираются отрицательные качества: больше или меньше их получилось по сравнению с положительными? Согласна ли группа с наличием тех качеств, которые приписывает себе выступающий?

3. То, как человек думает о себе, зависит от того, насколько он себя воспринимает, верит в себя и свои возможности. Люди, которые чувствуют себя счастливыми, считают, что их любят, что они нужны другим, что к ним хорошо относятся окружающие, что они способны и их ценят.

Ты сможешь чувствовать себя счастливее, поддерживать хорошие отношения с другими людьми, если научишься уважать себя сам.

Тот, кто научился уважать себя сам, как правило, воспринимает и других. То есть, если ты высокого мнения о себе, то так же ты будешь думать и о других, и наоборот.

Есть вещи, в которых трудно признаться даже себе. Поэтому люди, которые скрывают в себе враждебность, будут критиковать тех людей, которые демонстрируют эту враждебность. Если ты знаешь и воспринимаешь собственные чувства, даже те, которые ты считаешь не очень хорошими, то легче воспринимаешь их и у других людей, прощаешь им их слабости.

Восприятие своего «Я» создает понимание того, что воспринимают другие. Оно усиливается, если тебя воспринимают люди, которых ты уважаешь. Вспомни тех людей, которые тебя воспринимают и любят, и твое восприятие собственного «Я» усилится. Человек, который себя не ценит, подсознательно настраивается на то, что и другие его не будут ценить, и, как результат, ведет себя таким образом, что его действительно не за что ценить. Люди начинают отворачиваться от него, подтверждая ожидания. С другой стороны, человек, который ценит себя, настраивается на то, что и другие к нему тоже хорошо относятся.

Людей, которые считают, что их любят, ценят, что они нужны, нет в тюрьмах, психиатрических клиниках. Там находятся те, кто считает себя ненужными, неспособными и чувствуют, что к ним плохо относятся.

К сожалению, часто приходят мысли, которые часто причиняют нам боль. Мы теряют из-за них энергию, уверенность в себе. Иногда таких плохих мыслей бывает больше, чем хороших.

Ты можешь думать: «Я слабый», «Я некрасивая», «Я не решу этой проблемы», «Наверное, я ей не нравлюсь», «Всегда я все порчу». Но можно научиться изменять отрицательные мысли о себе и своей жизни на положительные.

Это можно сделать тремя способами:

1. Обращением к своим правам. Если ты думаешь, что ты какой-то не такой, ты можешь заменить эту мысль на другую, потому что ты имеешь право быть тем, кем ты есть. Например: «Всегда я все порчу!» - «Я имею право на ошибку».

2. Обращением к положительному опыту на данную тему. «Я нерешительный» - «Есть ситуации, в которых мне удается быстро принимать решения», «У меня нет способностей к математике» - «Были случаи, когда на уроках математики я получал хорошие оценки».

3. Изменением прилагательных. Можно заменить нехорошие прилагательные, которые унижают тебя, на положительные, но так, чтобы предложение не утратило своей правдивости. Например: «Я наивный» - «Я честный в контактах с людьми», «Я худая» - «У меня стройное тело».

После подробного объяснения правил психолог предлагает использовать их на практике, начиная с последнего: ученики должны попытаться заменить свои негативные качества (написанные ими дома) на положительные, следя за тем, чтобы не изменялся смысл определенной черты. Если задание вызывает затруднение, можно предложить работу в парах. Через несколько минут проверить полученные результаты.

Желающие могут поделиться с группой своими впечатлениями от этого упражнения.

Упражнение «Изменение отрицательных мыслей на положительные».

Детям предлагается вспомнить те неприятности, которые и сейчас влияют на их жизнь, поведение и самочувствие и написать 10 - 15 таких предложений. А теперь нужно попытаться изменить отрицательные мысли о себе на положительные, пользуясь приведенным ранее примером (пример должен быть записан на доске).

Если дети не понимают задания, психолог на примере нескольких учеников (по желанию) объясняет задание еще раз. Возможно потребуется индивидуальная помощь каждому ученику. В таком случае следует разобрать по 2-3 предложения, а остальные предложить для самостоятельного изучения в виде домашнего задания.

5. Прежде чем мы приступим к следующему упражнению, хочется сказать о том, что людей можно условно поделить на две группы, на тех, кто причину всех своих неудач видит во внешней среде, других людях, обстоятельствах, судьбе, расположении звезд и на тех, кто ищет причины всех происходящих с ним событий в себе.

Следует признать, что люди, их судьбы иногда бывают вовлечены в пучину исторических событий, которые один человек не может изменить, и которые влияют на его судьбу. Но больше шансов, к счастью, имеют те, кто верит, что в жизни много чего зависит от них самих. Полезно принять такую версию, что мысли человека имеют свойство притягивать события, обстоятельства, необходимые для его роста, самореализации, но они могут притягивать и то, что нежелательно, о чем вы будете думать и что с вами непременно произойдет. Поэтому важно научиться мыслить положительно, нести ответственность за свои поступки и даже в трудных обстоятельствах видеть и ценить опыт, который будет способствовать вашему росту.

Упражнение «Положительный опыт». Дети некоторое время вспоминают случаи из своей жизни, когда их несправедливо обидели. Желаящий рассказывает свою историю, а все остальные должны доказать, что он мог бы избежать этого, если бы повел себя по другому. Кроме того, группа должна помочь понять рассказчику-, какой положительный опыт можно извлечь из данной ситуации.

6. Психолог предлагает ученикам подумать, что нового и важного они узнали на этом занятии, после чего высказать свои мысли вслух.

7. Домашнее задание: попытаться в течении следующей недели анализировать свои мысли и поступки используя предложенные на уроке правила; негативные мысли превращать в позитивные, отмечать свои хорошие черты характера, хорошие поступки; подумать, какой положительный опыт можно извлечь из трудных или неблагоприятных ситуаций.

Занятие 6

Цель: определение способа реагирования на конфликтную ситуацию, выявление тенденции взаимоотношений в трудных ситуациях.

Оборудование и материалы: листы бумаги, ручки, доска, мел.

Средства: тест оценки способов реагирования в конфликте, выполнение заданий в группах.

А теперь нужно определить, кто же чаще всего вступает в конфликтные ситуации. Варианты также следует записать и обсудить, почему же именно эти люди конфликтуют (возможные варианты: родители и дети, муж %и жена, учитель и ученик, начальник и подчиненный - это варианты с ярко выраженным неравенством по какому — либо признаку, а также конфликты между равными по социальному, половому и возрастному признакам по разнообразным причинам). Конфликтная ситуация - это всегда ситуация неприятная, стрессовая, но есть ли люди, которые никогда не попадали в такие ситуации? Конечно же нет. Живя в обществе человек, желая или не желая того, вынужден разрешать возникающие во взаимоотношениях проблемы и очень важным является то, какой способ он избирает для их решения.

Психолог предлагает детям ответить на вопросы теста определить, какой же способ реагирования на конфликтную ситуацию характерен для каждого конкретного ученика.

После подсчета и объяснения полученных результатов следует обговорить, какой из способов реагирования (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание конфликта или приспособление - суть каждого способа необходимо подробно объяснить), по мнению детей, позволяет обеим конфликтующим сторонам найти выход, устраивающий всех. Психологу необходимо отметить, что не один из способов не должен осуждаться, но, возможно, после обсуждения кто -то отметит для себя более продуктивный путь разрешения конфликта.

Для того, чтобы убедиться в эффективности каждого способа, психолог предлагает детям разбиться на группы и разыграть предложенные конфликтные ситуации, используя следующие

способы: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание конфликта и приспособление. Названия способов записываются на отдельных карточках и раскладываются на столе названием вниз. Из группы выходит по одному участнику и выбирает одну из карточек, определяющую тот способ, который будет показывать группа. После проигрывания каждой ситуации карточки возвращаются на место и перемешиваются, чтобы каждая группа испробовала для себя разные способы реагирования на конфликтную ситуацию.

Предлагаемые ситуации:

Парень опоздал на встречу с девушкой на 30 минут. Она злится, обижается, не хочет разговаривать или говорить зло, причем объявляет, что она все-таки дождалась парня для того, чтобы сказать ему о разрыве отношений (условие: девушка при всех обидах в парне все-таки заинтересована и желала бы решить конфликт, не доводя до разрыва).

Супружеская пара. Жена требует вынести мусор, а муж в это время смотрит по телевизору интересную передачу и не хочет никуда выходить. Жена же требует вынести мусор немедленно.

Родители и ребенок. Ребенок хочет принести в дом домашнее животное. Родители э/се не разрешают этого делать, аргументируя это тем, что животное испортит мебель, ковры, будет требовать к себе много внимания и причинять беспокойство.

Учитель, по мнению ученика, несправедливо оценил его ответ на уроке, причем на возмущения ученика по этому поводу и требования объяснить оценку учитель никак не отреагировал. Результатом является демонстративный отказ ученика от выполнения домашних заданий и угрозы учителя поставить плохую оценку за полугодие.

Двум родным сестрам мама купила новые платья, но младшая считает, что у старшей платье красивее, и вообще ее больше любят, все лучшее достается ей, ей разрешают позже ложиться спать, дольше гулять на улице, смотреть взрослые программы по телевизору (примечание: желательно, чтобы роль сестер сыграли и девочки и мальчики).

Обсуждение увиденного. Дети отмечают наиболее интересные и понравившиеся выступления, благодарят всех участников аплодисментами. Психолог предлагает детям отметить те способы реагирования в конфликтной ситуации, которые им больше всего понравились и которые позволили обеим сторонам достичь взаимопонимания и разрешить проблему никого не обидеть.

При подведении итогов психологу еще раз следует подвести детей к мысли, что полностью от конфликтной ситуации уйти нельзя, да и не нужно, ведь правильно разрешенный конфликт помогает дать выход накопленным эмоциям, дает возможность найти новое и правильное решение проблемы, позволяет взаимоотношениям между обеими сторонами выйти на новый виток развития.

Психолог предлагает детям задуматься о том, что нового и полезного они узнали для себя на этом уроке и высказать свои мысли вслух.

Домашнее задание: детям предлагается провести наблюдение за тем, какими способами выхода из конфликта пользуются их родители, друзья, учителя. Эффективны ли эти способы? Результаты наблюдений записать.

В случае возникновения конфликтной ситуации попытаться использовать те способы реагирования, которые, как было отмечено на уроке, являются наиболее эффективными.

Занятие 7

Цель: приобретение психологических навыков, которые способствуют взаимопониманию.

Оборудование и материалы: листы бумаги, ручки, доска, мел.

Средства: тест на определение коммуникативных способностей, упражнение «В большом кругу», упражнение «Сумей продать ненужную вещь».

Определение процесса общения (наиболее удачный вариант, предложенный детьми, записывается на доске). Общение - это двухсторонний процесс, во время которого люди обмениваются мыслями, идеями, чувствами. В случае, когда одна из сторон передает информацию, а другая - пассивно слушает и не имеет права ставить вопросы, уточнять содержание сообщения (а такое иногда происходит на уроках), общающиеся стороны не могут проверить, насколько хорошо они поняли друг друга.

В процессе двухсторонней коммуникации тратится больше времени, но благодаря этому повышается уровень понимания сторон. Участники общения имеют возможность проверить, насколько точно они поняли собеседника, а именно:

- 1* ставить вопросы таким образом, чтобы на них не отвечали «Да» или «Нет»;
- 2* перефразировать, то есть повторить мысль собеседника, но другими словами («насколько я понял, вы...», «другими словами...»), а также использовать обратную связь, то есть сообщать, как воспринимаются мысли того, кто говорит.

Во время обратной связи следует помнить, что следует описывать поведение человека и свои чувства, которые вызывает это поведение, а не оценивать самого человека (например: «когда ты себя так ведешь, я становлюсь раздражительным»). 3. Упражнение «В большом кругу».

Детям предлагается сесть в круг и обдумать вопросы, которые они зададут друг другу. Это могут быть вопросы на тему: любовь, друзья, учеба и другие. Упражнение можно проводить в виде соревнования, в котором побеждает тот, кому удалось получить в ответ на свой вопрос наиболее полный, исчерпывающий ответ и использовать при этом обратную связь.

Предыдущее упражнение показало, что кому-то процесс общения дается легче, кому-то немного труднее. Из опыта прошлых уроков мы знаем, что это во многом зависит от индивидуальных особенностей каждого человека. Предлагаемый тест позволяет выявить наличие коммуникативных способностей

Безусловно, полученные в ходе тестирования результаты не нужно считать окончательными и неизменными. Будучи уже знакомым с правилами Д. Карнеги, используя советы, полученные на сегодняшнем уроке каждый из присутствующих может успешно общаться с окружающими и добиваться в процессе общения желаемых результатов.

Вам, наверняка, приходилось сталкиваться с распространителями той или иной продукции, продавцами. Бывали ли случаи, что вы покупали у них абсолютно ненужные вам или некачественные вещи только потому, что им удалось уговорить вас вделать покупку? Пользуясь имеющимися у вас знаниями, подумайте какими правилами общения пользовались эти люди? Несколько минут дети делятся своими мыслями и впечатлениями по этому поводу.

А теперь психолог предлагает ученикам попробовать себя в качестве продавцов неходового товара. Группа разбивается на более мелкие объединения по 3-4 человека и несколько минут обдумывает, как она будет продавать свой товар. «Товар» для продажи должен быть действительно «неходовым»: наполовину исписанные ручки, заячьи хвостики и т. д.

После показа продажи своего «товара» все участники участвуют в обсуждении. Особо следует отметить наиболее оригинальные, удачные находки.

Психолог предлагает детям подумать над тем, что нового и полезного они вынесли для себя из сегодняшнего урока и высказать свои мысли по этому поводу вслух.

Занятие 8

Цель: продемонстрировать значение чувств в нашей жизни, необходимость их проявления для формирования дружеских взаимоотношений.

Оборудование и материалы: листы бумаги, ручки, доска, мел, игральные карты.

Средства: упражнение «игра в карты», упражнение «воспроизведи интонацию», упражнение «куртка для Вани».

Эмоции сопровождают нас всю жизнь, демонстрируют наше отношение к себе, к другим людям и к окружающему миру. Однако, очень часто мы можем видеть, что люди не умеют проявлять свои чувства, считают их не уместными, стараются спрятать их. Понятно, что такого же поведения они ожидают и от других.

жизни мы очень часто встречаемся с ситуациями, когда человеку, который пребывает под влиянием сильных эмоций, советуют не переживать. Когда у нас горе, нам говорят: «держись, выше голову», «перестань», «из - за этого не следует плакать». Тому, кто страдает, говорят: «не плачь, подумай о чем - то приятном», а тому, кто сердится: «успокойся, не нужно сердиться», тому, кто радуется: «не говори «гоп», пока не перепрыгнешь».

Другой проблемой является то, что чем ближе для нас человек (в прямом и переносном смысле), тем труднее говорить ему про свои чувства. Кроме того, нам легче проявлять те

чувства, которые уже переживали в прошлом. Чувства любви, симпатии к другим людям, и, даже, злости - все это является для человека ценным опытом.

В нашем обществе бытуют мысли, что чувства мешают преодолевать трудности, которые возникают во время общения.

Если кто - то не осознает свои чувства или не умеет выражать их. Он проявляет их следующим образом: 1) навешивает ярлыки; 2) начинает обвинять другого. Эмоции и переживания являются нормальными и естественными. Человек, лишенный эмоций был бы похож на машину.

1. Упражнение «Угадай интонацию».

Каждому ученику предлагается произнести слово "Я" с двенадцатью различными интонациями. Список возможных интонаций психолог диктует ученикам, а они записывают их себе на листочек. Характер интонаций может быть следующий: нежный, грустный, демонстративный, обиженный, восхищенный, недовольный, радостный и т.д.. Можно дать детям время подготовиться к выполнению задания и поработать в парах.

При выполнении задания поощрять тех детей, которые выполняют задания свободно, не стесняясь. Особо обратить внимание на тех детей, для которых задание представляет трудность. Следует попросить их объяснить причину своих затруднений, а группу - помочь преодолеть эти затруднения.

Хочется отметить, что существует, как минимум 4 способа словесной передачи своих чувств:

- 1* Называть или описывать свои чувства: «Я злюсь», «Я волнуюсь». «Ты мне нравишься». Но очень часто у нас нет слов для проявления своих чувств. Тогда мы можем использовать следующие способы.
- 2* Использовать сравнения, метафоры: «Чувствую себя как заново родившийся», «У меня как будто крылья выросли», «У меня душа поет».
- 3* Использовать крылатые выражения, фразы, хорошо известные нам из полюбившихся кинофильмов.

- Описание действия, к которым я хочу обратиться в связи с тем, что чувствую: «Я так хочу обнять тебя», «У меня возникло желание накричать на тебя».

Большинство людей не прислушивается к своим чувствам и полностью не осознает их. Когда мы начинаем их описывать, то можем лучше их осознать. При этом следует еще помнить, что в каждой ситуации следует проявлять собственные чувства, а не оценивать личность другого человека. Поэтому для успешного общения следовало бы избегать навешивания ярлыков и обвинений. Некоторые люди стесняются демонстрировать свои чувства, у некоторых возникают трудности, когда он проявляет свои чувства к конкретным людям.

Психолог предлагает детям подумать, почему же* так трудно высказывать и проявлять свои чувства. Объяснения этого явления он записывает на доске. Затем он еще раз напоминает детям, что записав эти объяснения на доске, мы тем самым еще раз *осознали* их, а значит, теперь нам будет легче преодолевать трудности в выражении своих чувств.

Выражая свои чувства, человек тем самым дает выход переполняющим его эмоциям, а ведь мы знаем, что долго сдерживаемые внутри себя эмоции могут привести к неврозам, психическим расстройствам и различным психосоматическим заболеваниям. Поэтому проявлять свои эмоции и чувства необходимо, но, конечно же, нам гораздо приятнее проявлять и воспринимать положительные эмоции.

2. Упражнение «Куртка для Вани»

Детям предлагается разбиться на группы по три человека и распределить роли папы, мамы и семилетнего сына Вани. Каждая группа должна подготовить и разыграть следующую ситуацию: двое из вас - родители семилетнего Вани. Он хочет надеть новую куртку на прогулку во дворе, а вы хотите, чтобы он ее поберег и надел старую куртку в которой всегда гулял. Ваша задача: обратиться к Ване с различными интонациями - с мольбой, с уговорами, просьбой, приказом и т.д.. Вторая задача - подумать, каким образом следует обратиться к Ване, чтобы уговорить его надеть старую куртку и при этом не испортить настроение ни себе, ни Ване. Всех

участников группа поощряет аплодисментами. Следует отметить особо интересные находки.

Занятие 9 КАК БОРОТЬСЯ СО СТРЕССОМ

1. Упражнение «Комплимент»

Каждый участник должен сделать комплимент соседу без слов, жестами. После того, как комплимент сделан, «получателю» задается вопрос: «Как ты думаешь, что тебе хотели сказать?»

2. Упражнение «Откровенно говоря»

Участникам говорят: «Перед вами в центре круга лежит стопка карточек. Сейчас каждый из вас по очереди будет выходить и брать по одной карточке, на которой написана незаконченная фраза. Вам нужно сразу же, не раздумывая, закончить фразу. Постарайтесь быть предельно откровенными и искренними». Если члены группы почувствуют неискренность кого-либо из участников, ему придется взять другую карточку с новым текстом и ответить еще раз.

Содержание карточек:

Откровенно говоря, когда я думаю о предстоящих экзаменах...

Откровенно говоря, когда я готовлюсь к экзаменам...

Откровенно говоря, когда я забываю о предстоящем экзаменационном стрессе...

Откровенно говоря, когда я прихожу домой...

Откровенно говоря, когда я думаю о переживаниях моих родителей относительно предстоящих экзаменов...

Откровенно говоря, когда у меня свободное время...

Откровенно говоря, когда я гуляю на улице или иду на дискотеку...

Откровенно говоря, когда я волнуюсь...

Откровенно говоря, когда я не могу собраться с мыслями...

Откровенно говоря, когда я слышу об этих экзаменах...

Откровенно говоря, когда я прихожу на консультацию...

Откровенно говоря, когда я участвую в тренинге...

При обсуждении участникам задаются следующие вопросы:

- Трудно ли было заканчивать предложенные фразы?
- Узнали ли вы что-нибудь новое об участниках группы?
- Каковы ваши жизненные важнейшие цели на настоящий момент?

3. Упражнение «Слепые и поводыри»

Все участники делятся на пары. В паре один человек – «слепой» (ему завязываются глаза), а второй – «поводырь». Задача поводыря – провести своего «слепого» по комнате. Затем участники меняются ролями.

По окончании занятия – обсуждение.

Занятие 10 ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ РЕЛАКСАЦИИ

1. Упражнение «Приветственное письмо»

Участникам сообщается: «Я предлагаю вам написать свои приветствия на листах бумаги и положить их в ларец. А теперь я их перемешаю, и вы получите уже другое приветствие, которое прочитаете группе и оставите себе на память о нашей сегодняшней встрече.

По завершении упражнения - обсуждение:

- Трудно ли было написать приветствие?
- Как вы себя чувствовали, когда зачитывали ваше приветствие?
- Готовы ли вы продолжать наше тренинговое занятие?

2. Упражнение « Живая картина»

Группа делится на 2 команды. Каждая команда придумывает сюжет известной пословицы или поговорки, а затем показывает его в виде пантомимы. Вторая команда должна ее отгадать.

Затем обсуждение: «Кто был более понятен и почему»

Обучение приемам релаксации через использование воображаемых образов

3. Упражнение «Ресурсные образы»

Участникам сообщается следующее: «Вспомните или придумайте место, где вы чувствовали бы себя в безопасности, и вам было бы хорошо и спокойно. Это может быть картина цветущего луга, берег моря, поляны в лесу, освещенной теплым летним солнцем, и т. д. Представьте себе, что вы находитесь именно в этом месте. Ощутите запахи, прислушайтесь к шелесту травы или шуму волн, посмотрите вокруг, прикоснитесь к теплой поверхности песка или шершавому стволу сосны. Постарайтесь представить это как можно более четко, в мельчайших деталях». После этого – обсуждение эффективности и чувств участников.

Занятие 11

КАК УПРАВЛЯТЬ НЕГАТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ

1. Упражнение «Следствия вели...»

Участвуют все присутствующие. Ведущий называет исходную ситуацию и спрашивает первого участника, почему это хорошо. Первый участник отвечает. Ведущий спрашивает второго участника, почему то, что сказал первый участник, плохо и т.д. (чередую плохие и хорошие следствия)

2. Упражнение. «Снежки»

Рабочее пространство комнаты делится на 2 равные части, а группа делится на две команды, рассчитавшись «на первый – второй». Газетные листы надо скомкать в «снежки». По сигналу ведущего команды бросают снежки на территорию противника. Побеждает та команда, на территории которой после сигнала «Стоп» окажется меньше снежков.

Занятие 12

ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ

1. Упражнение «Передай улыбку другу»

Каждый по кругу «дарит» улыбку соседу справа.

2. Упражнение «Прощай, проблема»

В группе передается клубок ниток. Тот, кому клубок достался первым, оставляет кончик нитки у себя, передавая клубок любому участнику группы. Передавая клубок, участник говорит, что ему не нравится в его жизни. Таким образом, к концу упражнения, получается паутинка. В конце все участники вместе выкидывают эту паутинку, а вместе с ней и свои проблемы.

Тест эмоций

Участникам сообщают: «Оцените, насколько характерны для вас следующие реакции. На бланке для ответов обведите номера тех вопросов, на которые вы отвечаете «да». Отметьте количество обведенных номеров (баллов) по каждому виду эмоциональных реакций и постройте график».

Вопросы теста:

1. Если я разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что могу бросить какой-то предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
8. Если я кого-то обманываю, то мне становится стыдно.
9. Мне кажется, что я могу ударить человека.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают меня просто фактом своего присутствия.
12. Если мне не нравится какое-то правило, то хочется его нарушить.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди не любят меня.
15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые могут довести меня до того, что захочется драться.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
19. Иногда я могу взорваться, как пороховая бочка.

20. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
21. Есть люди, к которым я испытываю ненависть.
22. Довольно много людей мне завидует.
23. Если я злюсь, я могу выругаться.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Если меня кто-то обидит, я могу дать сдачи.
26. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
27. Я могу наругать людям, которые мне не нравятся.
28. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
29. Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я могу сказать все, что о нем думаю.
32. Меня угнетает, что я мало помогаю своим родителям.
33. Если кто-то первый ударит меня, я ему отвечу тем же.
34. В споре я часто повышаю голос.
35. Я раздражаюсь из-за мелочей.
36. Того, кто корчит из себя начальника, я стараюсь поставить на место.
37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
39. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
40. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

3. Упражнение «Мои лица»

Участникам сообщается: «Сейчас я вам раздам листы, на которых изображены лица. Дорисуйте картинки так, как предложено. А теперь поговорим о том, что у нас получилось». После этого проводится анализ-обсуждение по следующим вопросам:

- Когда у тебя бывает такое лицо?
- Как еще окружающие могут понять, что тебе грустно?
- Как бы ты выразил свои переживания?
- Предпочитаешь ли ты выражать свои чувства или держать их в себе?



ЗАНЯТИЕ 13 ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ

1. Упражнение «Испорченный телефон»

Участникам сообщают: Вам необходимо разделиться на 2 подгруппы по принципу: небо — земля. Встаньте друг за другом. Тот, кто стоит последним, придумывает танцевальное движение, трогает за плечо стоящего впереди, тот поворачивается и запоминает движение, которое ему показывают. После этого он трогает за плечо следующего игрока и так далее. Затем смотрим, что было сначала и что получилось. Последний участник, который придумывал движение, становится первым, и игра продолжается.

После завершения – обсуждение:

- Поделитесь своим настроением.
- Трудно ли было придумывать и повторять движения?
- В чем смысл игры?

2. Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на «черный день»

У каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные

события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. В психологическом консультировании существует такой прием. Психолог вместе с обратившимся к нему человеком составляет памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности этого человека. Во время приступов плохого настроения чтение памятки придает бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно. Давайте сделаем подобную работу. Если захотите, можете потом прочитать нам свои памятки. Заполненные памятки останутся у вас.

На доске рисуют большую таблицу, изображенную на бланках.

БЛАНК ПАМЯТКИ «Мои лучшие качества»

Мои лучшие черты	Мои способности и таланты	Мои достижения

Инструкция: «Мои лучшие черты» — в эту колонку запишите черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся и составляют вашу сильную сторону. «Мои способности и таланты» — сюда запишите способности и таланты в любой сфере, которыми вы можете гордиться. «Мои достижения» — в этой графе записываются достижения в любой области.

После того, как все запишут что-то в свои бланки, происходит обсуждение:

- Какое значение для вас имело выполнение этого упражнения?
- Что вы взяли себе на заметку и будете использовать?

3. Упражнение «Декларация моей самооценности»

Участникам сообщается: Я сейчас прочитаю вам «Декларацию моей самооценности». Это своеобразный гимн самому себе. А теперь я попрошу вас прочитать вслух, все вместе. «Я — это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я. Поэтому все, что исходит от меня, — это подлинно мое, потому что именно Я выбираю это. Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, — тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, — вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому. Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам. Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе. Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, — это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент. Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что это не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется нужным, и открыть что-то новое в себе самом. Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким другим людям, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я — это Я, и Я — это замечательно!»

После этого проводится анализ по следующим вопросам:

- Как вы себя чувствуете?
- Поделитесь с участниками группы своим настроением, душевным состоянием.
- Что дало вам это упражнение?

Занятие 18-19.

Цели: Гармонизация эмоционального состояния, Развитие и познание внутреннего мира ребенка, снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций, Осознание и отреагирование чувств

1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия.

2. Разминка. Упражнение

3. Упражнение «Лицо»

Цель: познание внутреннего мира ребенка, проработка темы взаимоотношения с родителями.

Материалы: краска, кисточка, помада (*краска для рисования по телу, иногда участники программы буквально используют ее на своем лице*).

Инструкция: ребенка просят раскрасить/ нарисовать лица женское, мужское, детское, при желании прокомментировать свою работу.

4. Упражнение «Зеркальный монстр» (*или «Победитель зеркального монстра» - участники программы изображают на зеркале то, что помогает им победить страх, тревогу, снизить напряжение*).

Цель: снятие напряжения, преодоление тревожно – фобических реакций.

Материалы: зеркало, краски, кисточка, емкость с водой.

Инструкция: попросить ребенка нарисовать на зеркале то, что его пугает, его страх. 5. Заключительное обсуждение.

6. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».

Занятие 20-21.

Цели: Развитие навыков самопознания. Познание внутреннего мира ребенка

1. Упражнение «Чудо – кактус»

Материалы: терапевтическая сказка «Чудо – кактус», пластилин, зубочистки, цветная бумага. Инструкция: после прослушивания сказки ребенок лепит кактус, протыкает его зубочистками, украшает цветами.

Сказка: «На золотых песчаных просторах жил сердитых кактус. Он был таким мрачным и колючим, что вокруг него образовалась огромная невидимая преграда. И всякий, кто приближался к нему ближе, чем его колючки, каждый раз «ойкал» от неприятных ударов. Поэтому все в округе стали называть кактус «Дерущаяся Злюка». Из-за всех углов только и слышалось: «Ты не ходи этой дорогой, там Дерущаяся Злюка», или «Дерущуюся Злюку надо часто наказывать, вот тогда он перестанет вредничать». Но нужно сказать, что после таких слов колючки у кактуса росли еще больше и становились намного острее, чем были. И в тот момент, когда колючки стали совсем огромными, а солнце очень жарким, вдруг пошел дождь. Его капли были такими большими и свежими, что все обитатели песчаных просторов стали бегать под дождем, прыгать через лужи и громко смеяться. Спустил какое – то время дождь закончился. Выглянуло солнышко и стало щекотать своими лучами песчаных просторов...и тут один из участников такого веселья заметил, что на кактусе стали появляться красивые цветы. Тогда он подошел к Дерущейся Злюке стал петь песни и смеяться. Цветов на кактусе становилось все больше, а колючек все меньше. Увидев это, все жители стали петь песни и смеяться, встав как можно ближе к Дерущейся Злюке. Теперь на кактусе было много красивых ароматных цветов, а Дерущуюся Злюку, все стали называть Чудо – кактус.

2. Упражнение «Мир из песка» («Зыбкий мир» - использование вместо песка соли и других сыпучих продуктов).

Материалы: пленка, песок, игрушки.

Инструкция: попросить ребенка ознакомиться с материалом, порисовать на песке или что-нибудь из него построить, сочинить историю для игрушечных персонажей, живущих в песочном

мире.

3. Заключительное обсуждение.

Занятие 22

Цели: Гармонизация эмоционального состояния ребенка. Развитие навыков самопознания. Познание внутреннего мира ребенка.

1. Упражнение «Волшебная скорлупа». Цель: развитие воображения, оказание помощи в правильном построении отношений с женщиной - матерью, коррекция проблем, связанных с идентификацией дома. Материалы: белая и коричневая скорлупа, гнездо, шаблон яйца, игрушки родителей и ребенка (или шаблоны), пластилин.

Инструкция: попросить ребенка с помощью пластилиновых шариков прикрепить яичную скорлупу к шаблону яйца. Затем попросить ребенка украсить гнездо природными материалами, поместить яйцо, шаблоны родителей и ребенка в гнездо.

2. Упражнение «Цветущий домик»

Материалы: объемные шаблон дома (коробка), гуашь, пластилин.

Инструкция: Ребенок раскрашивает шаблон дома в любой цвет, лепит из пластилина цветы и прикрепляет их к домику.

3. Упражнения «Мои достижения»

Важно, чтобы дети научились выстраивать перспективу своей жизни. Это дает им силу для преодоления возможных ошибок, кризисных периодов и сложностей жизни. Для этого можно использовать мяч или другой предмет. Тот, у кого он в руках, рассказывает о том, что ему удалось достичь в жизни. То чего он хотел и достиг. Например: «я научился играть в баскетбол», «Подружиться с кем – либо» и т.д.

4. Заключительное обсуждение.

5. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».

Занятие 23-24.

«ПУТЕШЕСТВИЕ»

Ход занятия

Психолог: Здравствуйтесь ребята!!! Вы любите путешествовать? Я очень люблю. И сегодня я повстречала настоящего путешественника Индиана Джонса, который оставил для Вас письма. Давайте откроем их посмотрим, что же там? – *этап мотивации, позволяет заинтересовать учащихся, настроить на работу.*

Дети: Открываю конверт (на парте конверт, внутри которого карта).

Психолог: Что же это? Правильно! Это карта! А для чего же нам эта карта? Что означает красных крестик на карте?

Дети: Ответы детей.

Психолог: Молодцы! Наш путешественник приглашает нас отправиться в путешествие и найти клад!!! Вы готовы? Но в путешествие могут отправиться только самые внимательные ученики. Я уверена, что вы именно такие давайте проверим это. – *положительный настрой, формирование уверенности в своих силах.*

Поднимите все вверх правую руку, а теперь левую руку, левой рукой покажите нос, правой рукой покажите соседа по парте, левой рукой покажите правое ухо. Умницы!! – *развитие пространственных представлений, развитие внимания.*

Психолог: Ребята, я убедилась вы у меня самые внимательные ребята, с Вами не страшно отправляться в путешествие. Ну что мы готовы найти клад??

Дети: Да.

Психолог: Тогда давайте внимательно посмотрим на нашу карту. Наше первое испытание – перебраться через глубокий овраг. Как же это сделать? – *развитие операций мышления, проблемный вопрос*



Дети: Ответы детей (перепрыгнуть)

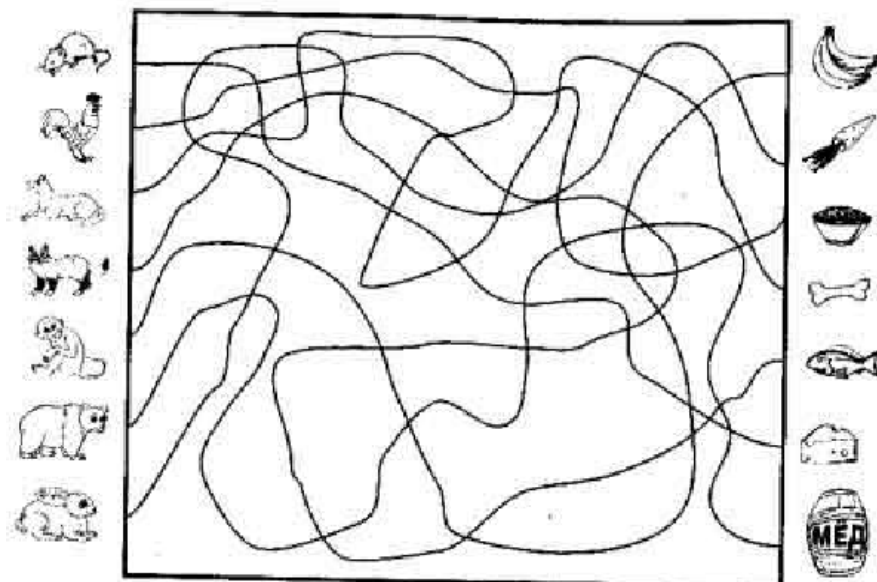
Психолог: Я вижу вы все здесь очень храбрые и мы все вместе справимся с этим испытанием - *положительный настрой, формирование уверенности в своих силах, развитие пространственной ориентировки, общей и мелкой моторики, координации движений*

(Необходимый материал: сенсорная тропа для ног; дети друг за другом проходят сенсорную тропу)

Психолог: Ура! Ребята мы справились с первым испытанием! Какие эмоции у Вас были? Может кому-то было страшно – *развитие эмоциональной сферы, умения выразить свои эмоции.*

Дети: Ответы детей.

Психолог: Ну что, раз Вам было весело, я уверена испытание №2 мы тоже преодолеем. (Задание № 2 «Распутать лабиринт») – развитие произвольного внимания.



Психолог: Молодцы ребята, Вы все справились! Ребята Индиана Джонс не просто так Вам дал задание с животными. Он мне рассказал одну историю про Осла, Медведя и Зайца, в которой никак не смог разобраться №3. Поможем ему?

Задумали звери построить мост. Каждый из них подал свое предложение. Заяц сказал: "Мост нужно строить из прутьев. Во-первых, его легче строить, а во-вторых, дешевле обойдется".

Дети: Работа с детьми, оказание помощи с помощью наводящих вопросов.

Психолог: Вот уж задачку Джонс нам задал. Но мы не будем отчаиваться, так как у нас осталось последнее испытание. Смотрите сундук с сокровищами совсем рядом, Вы можете встать из-за парт и увидеть его своими глазами. Без чего же нельзя отправляться в путешествие?? Ребята отгадайте. Каждый правильный ответ позволяет сделать шаг вперед к сундуку с сокровищами. Загадки – развитие операций мышления

Я горячее храню, Я холодное храню, Я и печь, и холодильник Вам в походе заменю. (Термос)

В кармане моем – замечательный друг: Он знает, где север, и знает, где юг. (Компас)

Все меня топчут, А я всем в пути —помощник.

Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине. А в поход пойдешь со мной – Я повисну за спиной. (Рюкзак)

Этот дом в поход берут, На спине его несут. (Палатка)

Моря есть, а плавать нельзя, Дороги есть, а ехать нельзя, Земля есть, а пахать нельзя. Что это?

(Тропинка)

(Карта)

Психолог: Ну что ребята, вот мы и добрались до нашего клада. Мне было очень интересно путешествовать с Вами, вы самые внимательные, веселые и сообразительные дети. Путешествовать с Вами одно удовольствие!

У Вас на партах лежат два смайлика, я попрошу Вас выбрать улыбающийся смайлик если Вам путешествие понравилось и было интересно. Грустный смайлик если Вы устали от путешествия и больше не пойдете искать клад.

Ну а теперь давайте же посмотрим, что же в сундуке с сокровищами

Занятие 25-26

Цели: Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие самопознания. Развитие коммуникативных умений и навыков.

1. Упражнение «Пластилин - силач».

Цель – отреагирование эмоций и агрессивных тенденции, снятие напряжения.

Материалы: пластилин, лист картона.

Инструкция: ребенок, отрывая небольшие кусочки пластилина, размазывает их по листу, создавая тоненький слой, при желании можно соскоблить его с листа с помощью ножечка для пластилина, что требует дополнительных физических и эмоциональных сил.

2. Упражнение «Бутерброд с шоколадной пастой».

Инструкция: для выполнения этого упражнения мне понадобится один желающий. (Дальше инструкция дается после того, как выйдет помощник) Твое задание – объяснить младшему брату, как сделать бутерброд с шоколадной пастой. Братом буду я. Я буду выполнять все твои инструкции. (Следовать указаниям учащегося необходимо настолько точно, насколько он говорит, не боясь взывать смех своими действиями). Младший брат ничего не знает: ни как открыть банку с пастой, ни как открыть пакет с хлебом, ни какой стороной ножа пользоваться и т.д. (Это упражнение должно показать, как тяжело порой слушающему понимать мысли говорящего).

Сейчас давайте обсудим, что было сделано хорошо, а что можно изменить.

3. Игры с пуговицами. «Событие»

Необходимо удобно устроиться за столом, на ковре или на мягком диване. Включить приятную музыку. Взять коробочку с пуговицами. Инструкция: «В этой коробочке хранятся пуговицы, которые были на одеждах разных людей. Слышишь их разговор, они рассказывают друг другу и нам удивительные истории. Она помнит улыбки, пожелания счастья и много радости. Возьми ее в руку, сожми в кулак и согрей ее. Чувствуешь, к тебе пришла радость? Теперь, если тебе будет грустно, найди ее, поддержи в руках, и она придаст тебе силы. Пуговичка может дарить радость и другим. С кем бы ты хотел поделиться радостью? Скажи этому человеку что-нибудь хорошее»

4. Заключительное обсуждение.

5. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».

Занятие 27

Цели: сформировать навыки коммуникативного общения, развивать эмоционально-волевую сферу, научить выражать эмоции и чувствовать эмоциональное состояние других людей.

1. “Клубочек”

Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой интересующий его вопрос участнику игры (например: “Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься?” и т.д.), тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа.

2. “Вредные привычки”

С ребенком проводится беседа на тему “Вредные привычки”. План проведения беседы: Как ты считаешь, что такое вредные привычки? Какие вредные привычки знаешь? Давайте с вами сейчас каждый назовет свои вредные привычки. А теперь с помощью карандашей мы попробуем нарисовать вредные привычки. Давай сейчас попробуем изобразить что вредные привычки могут сделать с нашим настроением?, с нашим телом?. Каждый ребенок называет свою вредную привычку и изображает, что она (вредная привычка) может сделать с ним. Затем психолог обсуждает нужны ли нам эти привычки?, как мы можем избавиться от них?. Предлагает детям различные способы избавления от вредных привычек. Затем психолог предлагает разорвать свои вредные привычки на мелкие кусочки, как бы избавляясь от этой привычки.

Заключительное обсуждение. Релаксационная техника.

Занятие 28

Цели: сформировать навыки коммуникативного общения, развивать эмоционально-волевую сферу, научить выражать эмоции и чувствовать эмоциональное состояние других людей.

1. Ребенку предлагается показать, с помощью мимики и жестов, как он читает книгу, загорает на песке, пьет горячий чай, прогуливает собаку, убирается в комнате, смотрит смешной мультфильм.

Далее предлагается показать походку: человека, который неудачно пнул кирпич;, человека, оказавшегося ночью в лесу; человека, у которого жмут ботинки;, человека, у которого заболела спина;, капризного ребенка, которого ведут за руку;, человека, у которого много неприятностей;

2. Упражнения на осознание неконструктивности поведения (разыгрывание сцен неконструктивного поведения недавних реальных конфликтов).

Упражнение «Я – это ты» - оценивая тот или иной поступок, ребенок пытается поставить себя на место совершившего его человека, самостоятельно или с помощью психолога он подбирает ответы на вопросы о том, почему некто повел себя именно так, и можно ли было поступить иначе.

Упражнение. «Уверенный — наглый — робкий»

Ведущий предлагает всем игрокам по очереди взять одну из трех карточек. На карточках написано: на одной — «уверенный», на другой — «наглый», на третьей — «робкий». Группа не видит, какую карточку взял участник. Задача участника — изобразить поведение указанного человека. Группа должна угадать, какое поведение показывает данный игрок.

Обсуждение: какое поведение легче угадывается? Почему? Легко ли отличить уверенное поведение от наглого? В чем разница?

2. Релаксация “Луг-лес-река-луг”

Закройте глаз, сядьте удобнее, руки положите свободно на колени. Слушайте только то, что я вам говорю. Сконцентрируйтесь на моем голосе. Сделайте три глубоких вдоха, вдыхайте и выдыхайте спокойно, не напрягаясь. Вдох носом, выдох ртом, губы при этом чуть приоткрыты. Вы слышите только мой голос. Посторонние мысли пролетают мимо. Уберите своего внутреннего критика, он не должен вам мешать слышать мой голос. Дыхание спокойное и размеренное, покой-покой-покой.

Представьте, что вместе с воздухом в грудную клетку попадает, частичками, “добрая” энергия. Чистая, светлая, теплая. С каждым вдохом ее больше, энергия – клубок желтых ниток. Почувствуйте ее тепло, почувствуйте тепло в груди, но ниточками проникает во все точки тела, эти лучики согревают своим теплом. Вам уютно, приятно, комфортно, тепло, вы отдыхаете. Вдох, выдох. Концентрируйтесь на выдохе.

А теперь представьте, что вы на лугу, залитом светом солнца. Смотрите, вслушивайтесь, что за звуки, почувствуйте запах, что это за запах. Цветы, какие они – цвет, форма, большие – маленькие – запах.

Идите, идите по лугу. Вы идете по дороге, что это за дорога – узкая – широкая, извилистая – пряма, что под ногами – трава – песок, - щебень – асфальт, что чувствуете. Лес – вы заходите в него. Запах, звуки, какие деревья?. Вы в лесу. Дорога, тропа выводит из леса. Вы у реки. Какая она - широкая – узкая, глубокая – мелкая. Вы входите в воду, холодная – теплая. Почувствуйте, что вы ощущаете. Переходите реку. Снова – луг. Какой это луг? Запах – цветы – ветерок. Что за аромат и свежесть... А теперь на счет три каждый открывает глаза. На счет три – раз, два, три – открыли глаза.

Занятие 29

Цели: Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий.

1. Упражнение «Такой поступок мне к лицу» - взрослый поочередно называет различные

поступки и действия (смастерить скворечник, нагрубить учителю, поиграть с малышом, дразнить собаку, подготовить к уроку доску, обидеть товарища, угостить друга конфетой, начать драку и т.д.). Ребенок должен ответить «Такой поступок мне к лицу» или «Подходит больше подлецу». Закрепление положительных и отрицательных поступков в совместной компьютерной игре с использованием технологии «несколько мышей».

2. Упражнение «Испуганный Ежик»

Инструкция: один из участников изображает испуганного Ежика. Задача другого – соответствующими жестами, словами установить контакт с Ежиком, успокоить его и заслужить доверие, чтобы он повернулся.

Обсуждение. Что ты чувствовал, когда был Ежиками? Что было трудным? Что помогло?

4. Игра «Волшебные руки»

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, развитие умения дифференцировать собственные ощущения, вербализация чувств.

Материалы: карандаши, листы бумаги, релаксационная музыка

Инструкция: «Ребята, сейчас один из игроков будет изображать камень. Он принимает удобную для себя позу на ковре и застывает. Остальные участники игры, положив свои руки на плечи, спину, грудь, живот «Камню», постараются передать ему свое тепло, заботу и любовь. Очень важно, чтобы каждый участник побывал в роли камня, почувствовал тепло добрых рук. В обсуждении делается акцент на том, что понравилось больше: отдавать или принимать человеческое тепло?»

В ходе практической деятельности иногда дети с умственной отсталостью легкой степени, проявляют инициативу: украшают «камень», изъявляют желания нарисовать свои руки, разукрасить их, придать им какое – либо предметное очертание: изображают в виде человека, цветов, цветов радуги и т.д.

Заключительное обсуждение с оценкой результатов занятия.

Ритуал прощания «Аплодисменты»

Занятие 30

Цели: Занятие конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Обучение методам саморегуляции

1. Разыгрывание ситуаций, провоцирующих проявление агрессии.

Упражнение «Меня это не касается» - упражнение развивает умение защищаться от негативной информации, не принимать ее на свой счет, и, соответственно, не реагировать на нее проявлениями грубости и агрессивности. Например, зачем грубить на слово «дурак», если ты таким не являешься. Надо твердо и решительно сказать себе, что «меня это не касается» и реагировать так, как будто это слово адресовано другому человеку. (Проигрывание различного рода ситуаций реальных и вымышленных, в которых ребенку предлагается возможность нейтрализовать конфликтный посыл).

2. Упражнение «Говорящие ладошки»

Ведущий. Сейчас вам надо разбиться на пары, взяться за руки и закрыть глаза. Представьте, что руки у вас стали говорящие. Только с помощью кистей рук вам надо: познакомиться друг с другом, затеять спор, поссориться, поругаться, помириться, попросить извинения друг у друга.

Обсуждение: какие ощущения вы испытывали в различных ситуациях, какие из них приятные, какие нет, почему?

3. Упражнение «Мусорная корзина» - помогает избавиться от неприятных переживаний, затрудняющих общение с взрослыми и сверстниками. Ребенка просят записать или нарисовать на бумаге то, что вызывает у него негативные эмоции. Обычно речь идет о событиях нескольких последних дней. Затем следует выбросить лист в мусорную корзину, искренне пожелав при

этом, чтобы туда же отправились и сами неприятные ощущения.

Заключительное обсуждение с оценкой тренировки.

Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты», упражнение «Кисточка ласковица».

Занятие 31-32

Диагностика

Цель: диагностика результатов реализации коррекционной программы

Занятие 33-34

Итоговые

Цель: подведение итогов, рефлексия.

2.4. Программа воспитательной работы

Календарь традиционных школьных дел и праздников

№	Запланированные мероприятия	Сроки исполнения
1. Развитие творческих возможностей и способностей учащихся		
I.	Проведение традиционных общешкольных мероприятий: 1. Праздник «Первого звонка» 2. День учителя 3. День матери 4. День Защитника Отечества 5. День Победы 6. Праздник Последнего звонка 7. Выпускной бал	сентябрь октябрь ноябрь февраль май май июнь
II.	Проведение традиционных классных мероприятий: 1. Праздник осени 2. Новогодний карнавал 3. День защитника Отечества 4. Международный женский день	октябрь декабрь февраль март
III.	Проведение развлекательных мероприятий: 1. Рождественские праздники 2. День Святого Валентина «Поговорим немного о любви» 3. Широкая масленица	Январь февраль март
IV.	Организация выставки рисунков согласно плану ВР	В течение года
V.	Участие в конкурсах рисунков согласно плану ВР	В течение года
VI.	Участие в конкурсе «Дары осени».	сентябрь
VII.	Участие в конкурсе «Зимние забавы».	январь - февраль
VIII.	Участие в конкурсе стихов и сочинений о маме.	март
IX.	Участие в школьных и районных предметных олимпиадах.	в течение года
X.	Участие детских коллективов и отдельных учащихся в школьных, районных, областных, региональных конкурсах.	в течение года
XI.	Вовлечение учащихся в школьные кружки и секции.	в течение года
XII.	Предметные недели	Январь-февраль

2. Формирование гражданской ответственности и патриотизма		
I.	Изучение государственной символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы, свода школьных правил.	в течение года
II.	Изучение традиций, истории, культуры своего народа, края, страны.	в течение года
III.	Изучение важнейших событий и этапов в истории нашей Родины, культурных особенностей нашей страны.	в течение года
IV.	Организация встреч учащихся с участковым инспектором.	в течение года
V.	Организация экскурсий.	в течение года
VI.	Организация просмотра кинофильмов на патриотическую тематику.	в течение года
VII.	Создание выставочных композиций ко Дню Победы.	в течение года
VIII.	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, области, страны.	в течение года
IX.	Проведение операций «Посади дерево и сохрани его», «Свет в окне» (организация поздравлений учителям-пенсионерам).	Сентябрь октябрь май
X.	Организация встреч с ветеранами военных действий.	февраль, май
XI.	Участие в конкурсах, посвященных Дню космонавтики.	апрель
XII.	Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	май
XIII.	Проведение операции «Ветераны» (организация поздравлений ветеранам).	Декабрь, февраль, май
XIV.	Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне.	в течение года
XV.	Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации.	в течение года
XXI.	Организация походов по родному краю.	в течение года
XXII.	Проведение тематического дня ««День народного единства»».	ноябрь
3. Развитие демократической культуры		
I.	Организация выборов Совета учащихся в классах.	сентябрь
II.	Организация Дня самоуправления.	октябрь
III.	Организация дежурства по школе.	в течение года
IV.	Организация Совета Старшекласников.	сентябрь
V.	Участие школьников в работе детской юношеской организации «Хранители».	в течение года
VI.	Организация выпусков стенных газет: 1. « Наши учителя - вам от души спасибо... »; 2 «Самый дорогой мой человек» 3. «Здравствуй, Новый год!»; 4. «Любви все возрасты покорны»; 5. «Защитник Отечества, слава тебе!»; 6. «Милые женщины»; 7. «От улыбки станет всем светлей»; 8. «Наследники Победы».	октябрь ноябрь декабрь февраль февраль март апрель май

VII.	Организация дискотек для учащихся: «Осень - рыжая подружка»; «Новый год настает»; «Весенние мотивы».	октябрь декабрь март
4. Формирование экологической культуры учащихся		
I.	Обучение обучающихся бережному отношению к природе: 1. Всероссийская акция «Лес Победы» 2. озеленение пришкольного участка; 3. проведение операции «Чистый дворик»; 4. изготовление кормушек и скворечников для птиц на уроках технологии.	в течение года сентябрь в течение года ноябрь - декабрь
II.	Конкурс " «Зелёная планета» "(на лучшее сочинение, плакат для старших классов и лучший рисунок для младших классов об охране природы)	март
5. Формирование здорового образа жизни учащихся		
I.	Организация и проведение общешкольного Дня Здоровья.	в течении года
II.	Обеспечение школьников полноценным горячим питанием.	в течение года
III.	Организация встреч с работниками больницы.	в течение года
IV.	Организация спортивных игр на свежем воздухе.	в течение года
V.	Организация экскурсий на природу в каникулярное время.	каникулярное время
VI.	Участие в спортивных соревнованиях.	в течение года
VII.	Организация и проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».	ноябрь
VIII.	Проведение акции «Я выбираю здоровье».	январь
IX.	Конкурс плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».	декабрь
X.	Проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	март
6. Развитие общественно – полезной деятельности		
I.	Посадка овощей и цветов на пришкольном участке.	май
II.	Уборка пришкольной территории.	в течение года
III.	Ремонт школьной мебели и классных комнат.	в течение года
IV.	Подготовка классных комнат и школы к праздникам	в течение года
7. Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде		
I.	Организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, детской комнаты милиции с целью предупреждения правонарушений среди учащихся.	в течение года
II.	Проведение заседаний Совета профилактики.	1 раз в месяц
III.	Привлечение учащихся, состоящих на учете, в кружки и секции.	в течение года
IV.	Контроль за посещением учащихся, состоящих на учете школы, на дому с составлением актов жилищно-бытовых условий.	в течение года
V.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций,	в течение года

	затрагивающих интересы ребенка.	
VI.	Организация социального сопровождения процесса образования и воспитания учащихся, состоящих на учете.	в течение года
VII.	Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе.	в течение года
VIII.	Участие в подготовке и проведении мероприятий и классных часов по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактике правонарушений.	в течение года
9. Работа с родителями		
I.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	по плану
II.	Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.	в течение года
III.	Организация и проведение классных родительских собраний.	в течение года
IV.	1. Организация родительского собрания, выборы родительского актива. 2. Привлечение родителей к участию в утеплении классов. 3. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	август - сентябрь
V.	1. Родительский психолого - педагогический всеобуч. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.	октябрь
VI.	1.Привлечением родителей к участию в празднике, посвящённом Дню матери. 2. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей. 3. Проведение праздника к Международному женскому дню.	ноябрь
VII.	1. Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках.	декабрь
VIII.	1. Родительский лекторий. 2. Привлечение родителей к участию в праздниках	В течение года
10. Работа с проблемными семьями.		
действия		предполагаемый результат
Работа классного руководителя: 1. Регулярное посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Совместная работа классного руководителя, родителей, учителей-предметников. 4. Проведение малых педсоветов. 5. Составление индивидуальных программ воспитания. 6. Ведение ежедневного учёта пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.		Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранений злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.

<p>Работа школьного психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика уровня развития детей. 2. Консультации для родителей. 3. Совместная профилактическая работа с инспектором ОДН. 	<p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП</p>
<p>Работа администрации школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Контроль за работой классных руководителей. 3. Тематические совещания при директоре. 4. Индивидуальные отчёты классного руководителя о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей. 5. Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях. 6. уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть. 	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>Работа с семьями опекаемых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное посещение семей опекаемых детей. 2. Контроль за их регулярным питанием в школьной столовой. 3. Индивидуальные собеседования с опекунами. 4. Оказание помощи в организации летнего отдыха. 	<p>Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в различных ситуациях.</p>
<p>Работа с многодетными семьями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совместно с центром социальной помощи семье и детям собраний для родителей. 2. Контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой. 3. Проведение праздников для многодетных семей. 	<p>Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.</p>
<p>11. Работа с социумом</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь.</i></p> <p>1. Составление совместного плана работы с ДК, сельской библиотекой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Октябрь.</i></p> <p>1. День пожилого человека. Посещение семей ветеранов Великой Отечественной войны и вдов и оказание им помощи.</p> <p>2. Медосмотр учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ноябрь.</i></p> <p>1. День матери в России.</p> <p style="text-align: center;"><i>Декабрь.</i></p>	

1. Операция "Милосердие". Посещение и благотворительная помощь семьям инвалидов и одиноких пенсионеров.

Январь.

1. Привлечение библиотекаря к участию в классных часах.

Февраль.

1. Поздравление участников войн с Днём защитников Отечества.

2. Привлечение медработника к участию в классных часах.

Март.

1. Поздравление женщин - участниц ВОВ и педагогов-ветеранов с Женским днём.

Апрель.

1. Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории.

2. Привести в порядок могилы солдат.

12. Руководство и административный контроль

I.	Проверка планов работы классных руководителей, руководителей кружков.	сентябрь
II.	Осуществление консультаций для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам внеурочной деятельности учащихся.	в течение года
III.	Обучение новых классных руководителей использованию различных методик воспитательной деятельности.	в течение года
IV.	Проверка качества проводимых классных часов и мероприятий.	в течение года
V.	Выполнение распоряжения РОНО.	в течение года
VI.	Осуществление контроля за планированием работы классных руководителей.	в течение года
VII.	Осуществление контроля за работой с детьми, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года
VIII.	Осуществление контроля за проведением общешкольных и классных родительских собраний.	в течение года
IX.	Осуществление контроля за работой Совета старшеклассников, Совета профилактики, методических объединений.	в течение года
X.	Осуществление контроля за работой кружков, секций.	в течение года

Виды и формы занятий с обучающимися по основным направлениям воспитания и развития.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом	Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом на

<p>представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Оренбургской области;</p>	<p>Российской Федерации, гербом и флагом Оренбургской области</p>	<p>уроках окружающего мира и литературного чтения.</p>
<p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p>	<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями</p>	<p>В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях.</p>
<p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p>	<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.</p>
<p>Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p>	<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.</p>
<p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p>	<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<p>В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания, изучения основных</p>

		и вариативных учебных дисциплин
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Любовь к школе, своему городу, народу, России;	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
Уважение к защитникам Родины;	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	
Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.		

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Классные руководители педагог - организатор, школьный библиотекарь.
Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе.	Акция «Прилетите птицы» (строим домик для пернатых), Акция «Милосердие», Акция «Вахта памяти», Акция «Земля-планета людей»	педагог-организатор
Получение первона-	Праздники вместе с роди-	Классные руководители

<p>чальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>телями. Конкурс творческих работ: «История и традиции моего села», «История и традиции моей семьи».</p>	
<p>Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p>	<p>Заочные путешествия «Традиции народов России» Виртуальные посещения музеев.</p>	<p>Классные руководители,</p>
<p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных религиозных организаций.</p>	<p>Экскурсия в церковь города. Встреча с религиозным деятелем.</p>	<p>Классные руководители совместно с родителями.</p>

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p>Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p>	<p>Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».</p>	<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по городу, встречах с представителями разных профессий; Презентация «Труд моих родных».</p>

<p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p>	<p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.</p>	<p>В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков.</p>
<p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.</p>

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Ценностное отношение к	Приобретение познаний	В ходе уроков физической

своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного

культуры и других учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.
Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия школы и местного социума.

В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

	<p>коллектива), получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	
--	--	--

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Усвоение элементарных представлений об экологических ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	бесед, просмотра учебных фильмов « <i>Мой край</i> », « <i>Растения нашей местности</i> ».
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.
Элементарный опыт природоохранительной деятельности.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территории от мусора и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	
Бережное отношение к	Усвоение в семье пози-	Расширение опыта общения

растениям и животным.	тивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)).	с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности (проект «Комфорт и уют пусть на улице у нас живут») по месту жительства.
-----------------------	--	--

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора. Представление творческих работ по мотивам семейных экскурсий: «Осень – очей очарованье», «В царстве Морозко», «Природа просыпается».
Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в	В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных народных праздников Экскурсия «Красота родного края» Конкурс рисунков, На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах,

	<p>просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.</p>	<p>компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.</p>
--	---	---

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по трем основным направлениям.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Приобретение обучающимися ценностных знаний и опыта при решении заданий по физической культуре, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам, при соблюдении учителем необходимых требова-</p>	<p>Приобретение учащимися ценностных знаний и опыта через участие в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.д</p>	<p>Использование обучающимися опыта, приобретенного в процессе решения реальных общественно значимых задач и в результате взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования</p>

ний к уроку.		
--------------	--	--

Просветительская деятельность с родителями (законными представителями)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности обучающихся, анкет для родителей (законных представителей).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Ориентировочная оценка может быть поведена путём использования следующих показателей:

Индикатор	Ответственный	Срок
Оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания учащихся: их освещённости, оборудованию, соответствию роста парт росту учащихся и др. – согласно требованиям СанПина.	завхоз	Ежегодно, начало учебного года (август)
Оценка соответствия организации образовательного процесса принципам здоровьесберегающей организации труда: параметры рациональной организации учебного процесса и режима дня;	завхоз	Начало учебного года

объём дневной учебной нагрузки на учащихся (по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий)		
Оценка физической активности обучающихся в период их пребывания в школе (экспертируются уроки физической культуры, условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время, проведение физкультминуток)	Администрация школы	На посещениях уроках в течение года
Оценка изменения физического развития и физической подготовленности учащихся (медосмотр)	Медицинские работники	1 раз в год по графику
Оценка показателей заболеваемости обучающихся и педагогов	Классные руководители	В течение года
Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни	Классные руководители	В течение года
Отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;	Зам.директора по УВР	В течение года
Оценка уровня грамотности обучающихся и педагогов по вопросам здоровья (параметры изменения отношения детей к своему здоровью и ЗОЖ; результаты конкурсов мини проектов, «Самый здоровый класс», мониторинг «Курящие школьники» и т. д.)	Классные руководители	Согласно графика ВШК
Активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья и охраны природы	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители	Наблюдения в течение года
Оценка работы школы по проблемам экологической культуры и здоровья учащихся во внеурочное время и с семьями учащихся	Зам.директора по УВР, классные руководители (через анкетирование)	Наблюдения в течение года

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка.

Учебные планы МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» для организации индивидуального обучения детей в очно-заочной форме на 2017-2018 учебный год составлены в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273. (с изменениями и дополнениями);
- с письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» от 18.04.2008 г. №АФ- 150/06.
- со статьей 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 31.12.2005);
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

(с дополнениями и изменениями);

- с письмом Управления специального образования Минобрнауки Российской Федерации от 28.02.2003 №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Примерной адаптированной образовательной программой начального и основного общего образования;
- Уставом МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа »

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные занятия .

В 5 классе введено природоведение, 8-9 классы – обществознание. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в 5-9 классах – социально – бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия.

В 5-9 классах предусмотрена летняя трудовая практика.

Во 2-9 классах продолжительность урока 45 минут.

Коррекционные занятия проводятся по отдельному расписанию. Их продолжительность 15-25 мин.

Летняя трудовая практика в 5—7 классах (в течение 10 дней), 8 классе (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

В основу формирования **индивидуального учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** были положены следующие принципы:

- соблюдение соответствия количества учебных часов на изучение основных учебных предметов, предусмотренных примерным учебным планом;
- соответствие содержания учебного плана запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.
- соблюдение сбалансированности учебной нагрузки с учетом физиологических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучение проводится в очно-заочной форме. На заочную форму могут быть выбраны любые предметы учебного плана в любом сочетании.

Содержание общего образования определяется соответствующими федеральными образовательными стандартами. Обучение ведется на основе примерных программ, по которым составляется календарно-тематическое планирование, разработанное учителем и утвержденное директором школы.

Максимальный объем очной учебной нагрузки составляет для обучающихся 1-4 классов – 7 часов, для 5-9 - 10 часов, для обучающихся 10-11-х классов – 12 часов.

Недельный учебный план для обучающихся с ОВЗ.

Общеобразовательные области	5			6			7			8			9		
	всего	о	з	всего	о	з	всего	о	з	всего	о	з	всего	о	з
Чтение и развитие речи	4	1	3	4	1	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2
Русский язык	7	3	4	6	3	3	6	3	3	6	2	4	6	2	4
Математика	6	3	3	6	3	3	5	2,5	2,5	5	2	3	4	2	2
Природоведение	2	1	1												
Биология				2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
География				2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
История Отечества							2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
Обществознание										1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	0	1	1	0	1	1	0	1						
Музыка и пение	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
Физкультура	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2		2
Профессионально-трудовое обучение	6	2	4	8	2	6	10	2	8	12	3	9	14	3	11
Итого:	29	10	19	32	10	22	34	10	24	36	10	26	36	10	26

3.2 Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

№п/п	ФИО	должность	Название курсов
1	Клещеева Наталья Александровна	Директор школы; учитель русского языка и литературы	<p>«Кризис –менеджмент школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.» (КГИРО) -2018 г.</p> <p>«Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами» (КГИРО) -2020 г.</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» (КГИРО) -2020 г.</p> <p>«Приёмы оказания первой помощи» (ФГБОУ ДПО КУЦППК АПК г. Калуга) -2021 г.</p>
2	Ходырёва Юлия Васильевна	Заместитель директора по УВР; учитель математики и физики	<p>«Кризис –менеджмент школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.» (КГИРО) -2018 г.</p> <p>«Инновационно – проектная деятельность как ресурс развития региональной системы образования» (КГИРО) -2018 г.</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях ФГОС ОО» (Автономная некоммерческая организация «Санкт- Петербургский ЦДПО») –2019 г.</p> <p>«Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта» (КГИРО) - 2019 г.</p> <p>«Основы подготовки научных публикаций как средство трансляции педагогического опыта» (КГИРО) -2020 г.</p> <p>«Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами» (КГИРО) -2020 г.</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» (КГИРО) -2020 г.</p> <p>«Особенности преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС и</p>

			<p>профстандарта педагога» (Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский ЦДПО») –2020 г.</p> <p>«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ФГАОУДПО-2020 г.</p> <p>«Приёмы оказания первой помощи» (ФГБОУ ДПО КУЦППК АПК г. Калуга) -2021 г.</p>
2	Семёнова Наталья Сергеевна	Логопед-дефектолог	<p>«Инклюзивное образование детей с ОВЗ» (ФГБОУВС «Московский педагогический государственный университет» г.Москва) -очно</p> <p>«Инновационно – проектная деятельность как ресурс развития региональной системы образования» (КГИРО) -очно</p> <p>«Приёмы оказания первой помощи» (ФГБОУ ДПО КУЦППК АПК г. Калуга) -очно</p>
3	Зенина Наталья Витальевна	Педагог	<p>«Инклюзивное образование детей с ОВЗ» -очно</p> <p>«Приёмы оказания первой помощи» (ФГБОУ ДПО КУЦППК АПК г. Калуга) -очно</p>
4	Гущина Анна Евгеньевна	Библиотекарь, педагог	<p>«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» (КГИРО) -очно</p> <p>«Иклюзивное образование детей инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ООО «Западно -сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск) -заочно</p>
5	Зубкова Анна Андреевна	Педагог психолог	<p>«Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта» (КГИРО) -очно</p>
6	Баранова Татьяна Александровна	Педагог организатор	<p>«Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в ОО с учётом требований современного законодательства»;</p> <p>«Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях</p>

			реализации ФГОС»; «Школа – центр социума»
--	--	--	---

В образовательной организации функционирует психолого– педагогическая служба. Педагог – психолог и логопед–дефектолог организуют и проводят коррекционно-развивающие психолого – педагогические занятия с детьми-билингвами с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), направленные на личностное развитие и развитие коммуникативных умений и навыков детей, на эмоционально - волевую сферу подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с педагогом – психологом

Нацелены на оказание специальной помощи детям - билингвам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - билингвов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- расширение пространства досуга.

Занятия с учителем логопедом

Направлены для адаптации детей-билингвов, коррекции нарушения чтения и письма у детей с билингвизмом и профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

3.3. Финансовые условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают для организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.4. Материально-технические условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Здание МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» капитального исполнения, двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 2003 году.

Общая площадь всех помещений – 1612 м².

Проектная мощность школы составляет 170 посадочных мест, на 01.09.2020 года фактическое количество обучающихся 90 человек.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена.

Общая площадь земельного участка – 32000 м².

Площадь территории – 16745 м². Территория имеет наружное ограждение.

На территории школы устанавливается спортивная площадка для проведения

спортивных секций и уроков физической культуры.

Для реализации образовательных программ школа располагает:

19 учебных кабинетов (включая лаборатории) общей площадью 693 м²;

1 спортивно-актовый зал общей площадью 189 м²;

3 административных кабинета;

помещение столовой площадью 94,8 м², из них обеденный зал площадью 35,3 м², рассчитан на 40 посадочных мест;

1 помещение библиотечно-информационного центра площадью 53,2 м²;

2 гардероба площадью 30,0 м²;

1 компьютерный класс с выходом в Интернет и разнообразными программными материалами площадью 52,9 м²;

2 специализированных кабинета (химии и физики), (биологии) с набором лабораторного оборудования;

1 технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.), верстаки, общей площадью 63 м².

Учебные помещения обеспечены классными аудиторными досками, учебной ростовой мебелью на 100%, техническими средствами обучения, 7 учебных кабинетов обеспечены интерактивными досками, в 2 кабинетах имеются медиа-проекторы, учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием.

Школа оснащена компьютерной и оргтехникой. Административные и учебные кабинеты оснащаются автоматизированными рабочими местами. В автоматизированное рабочее место учителя входит: ноутбук, принтер или многофункциональное устройство (принтер+сканер+ксерокс), мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Два учебных кабинета: начальная школа – 2 класса, оборудованы автоматизированными рабочими местами ученика – нетбуками.

В школе используются информационно-коммуникативные технологии. ОУ подключено к сети Интернет, услуги Интернета предоставляются ОАО «Ростелеком» согласно муниципального контракта на оказание услуг связи.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

3.5.Перечень учебников для реализации программы.

5	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Просвещение
---	-------------------------------------	--------------	-------------

5	Мальшева З.Ф.	Чтение	Просвещение
5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	Просвещение
5	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельско – хозяйственный труд.	Просвещение
5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение.	Просвещение
5	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика.	Просвещение
6	Багажнокова И.М, Погостина Е.С.	Чтение	Просвещение
6	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Просвещение
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	Природоведение	Просвещение
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	География	Просвещение
6	Ковалёва Е.А.	Технология . Сельскохозяйственный труд.	Просвещение
6	Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г	Технология швейное дело.	Просвещение
6	Капустина Г.М.,Перова М.Н.	Математика	Просвещение
7	Алышева Т.В.	Математика	Просвещение
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение
7	Аксёнова А.К.	Чтение	Просвещение
7	Клепинина З.А.	Биология	Просвещение
7	Багажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	Просвещение
7	Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г	Технология швейное дело	Просвещение
7	Ковалёва Е.А.	Технология . Сельскохозяйственный труд.	Просвещение
7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение
8	Мальшева З.Ф.	Чтение	Просвещение
8	Эк В.В.	Математика	Просвещение
8	Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г	Технология швейное дело	Просвещение
8	Ковалёва Е.А.	Технология . Сельскохозяйственный труд.	Просвещение
8	Никишов А.И.	Биология	Просвещение

	Теремов А.В.		
8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	
9	Антропов А.П., Ходот А.Ю.	Математика	Просвещение
9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение
9	Багажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	Просвещение
9	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	Просвещение
9	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Просвещение
9	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Биология.Человек.	Просвещение