

Рабочая программа дополнительного образования
технической направленности
«Легкий старт в мир офисных приложений»
для обучающихся 2-4 классов
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет.

Срок реализации 1 год

Автор программы:

Козлова Анастасия Владимировна

учитель информатики и ИКТ и математики

п.Дugna

2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы..	10
1.3 Содержание программы..	11
1.4 Планируемые результаты.....	19
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации программы	20
2.3 Формы аттестации	22
2.4 Оценочные материалы.....	23
2.5 Методическое обеспечение программы	24
2.6 Список используемой литературы	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легкий старт в мир офисных приложений»
Тип программы	модифицированная
Составитель программы	Учитель информатики и ИКТ и математики, педагог дополнительного образования
Адрес организации, реализующей программу	249811, Калужская область, Ферзиковский район, п. Дугна, ул. Ленина, д.20
Телефон/факс	8(48437) 55123
Возраст детей	7-10 лет
Направленность	техническая
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации	Среднее общее образование
Форма реализации	групповая, индивидуальная
Уровень освоения	общекультурный
Способ освоения содержания образования	практический, культурологический

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкий старт в мир офисных приложений» имеет **техническую направленность**.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа».

Широкое использование компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности ставит перед обществом задачу овладения информатикой как предмета изучения.

Посещая занятия, ребята смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

Ребёнок научится быстро и грамотно печатать. Это поможет ему в подготовке учебных материалов. Он начнёт самостоятельно готовить домашние задания, доклады, проекты, а по итогам курса будет свободно владеть программами Microsoft Word, PowerPoint и Excel. Это сэкономит время, а также поднимет самооценку ребёнка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Люди самых разнообразных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Это исследователи в различных научных и прикладных отраслях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, разработчики рекламной продукции, модельеры тканей и одежды, фотографы и др.

Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.

Педагогическая целесообразность.

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование,

анализ результатов конкурсов и др.);

- средствах обучения.

Отличительной особенностью стартового уровня является использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы составляет от 7 до 10 лет. Для занятий по данной программе принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей.

Форма обучения – очная.

Объем и срок реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана 34 часа в год.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа составляет - 45 минут;

Основные формы и методы обучения.

Процесс достижения поставленных целей и задач общеразвивающей программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

Традиционными методами организации учебно-познавательной деятельности являются следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные, демонстрационные;
- практические – репродуктивные;
- проблемные;

- исследовательские;
- поисковые.

Успех обучения и воспитания зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до обучающихся определенное содержание, сформировать знания, умения, навыки, а также развить технические способности.

Наибольшее распространенное в практике работы студии получают такие *словесные методы*, как объяснение, инструктаж, беседа, встреча, рассказ.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая непосредственное восприятие обучающимися предметов и их образов. Демонстрационные методы активизируют сенсорные и мыслительные процессы обучающихся, обеспечивая усвоение изучаемого материала.

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать информацию и воспроизводить ее. Данные методы направлены на закрепление знаний и навыков.

Проблемный метод обучения предусматривает постановку определенных проблем, которые решаются в результате творческой деятельности обучающихся. Этот метод раскрывает обучающимися логику научного познания.

Исследовательский метод – высшая ступень творческой деятельности обучающихся. Исследовательский метод направлен на развитие у обучающихся не только самостоятельности, фантазии и творчества, а также приближают процесс обучения к научному поиску.

Выставки работ технического творчества, контрольные задания в процессе обучения выступают в качестве *методов контроля*. В прочном формировании практических умений и навыков решающую роль играют тренировочные упражнения и практические виды деятельности. Определение основных понятий, последовательность технологических процессов, использование новых технологий, правила безопасной работы, обучающиеся должны осмысленно воспринимать и использовать в повседневной творческой деятельности.

Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся.
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая

активности обучающихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

- *групповая* - обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы используются следующие *формы проведения занятий*:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный период. Может проходить в виде мини-выставок технического творчества, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

Используются следующие методы обучения:

- Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение и порицание в обучении; использование игр и игровых форм.

- Метод создания творческого поиска.

- Метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый).
- Методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень.
- Метод гуманно-личностной педагогики.
- Метод формирования обязательности и ответственности.

Особенности организации образовательного процесса.

Наполняемость учебной группы составляет 10-15 человек.

Группы формируются исходя из возрастных особенностей, хотя в той или иной степени могут быть разновозрастными.

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности обучающихся путем создания проблемных ситуаций, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией, фототехникой и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны

здоровья детей.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: сформировать у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач и воспитать информационную культуру, научить пользоваться офисными приложениями.

Задачи:

- знакомство с принципами работы в основных офисных пакетах и базовых программах операционной системы;
- формирование знаний о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Программа построена на следующих принципах:

- принцип научности — воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- принцип связи обучения с практикой - реализуется в процессе выполнения практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.
- принцип систематичности и последовательности — предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе в соответствии с тематикой разделов, основными понятиями и структуры занятий и с учётом внутренних и

внешних связей между теорией и практикой.

•принцип доступности – предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей детей. Материал излагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

•принцип наглядности – реализуется в использовании, как наглядных материалов, так и обучающих программ.

•принцип развития – воплощается в стимулировании и поддержке эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создании условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

•принцип сознательности и активности – проявляется в использовании таких форм обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов, дни свободного творчества.

•принцип вариативности – воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название разделов программы	Теория	Практик а	Общее кол-во часов
1.	Виды информации и ее представление: от текста к графике и мультимедиа	2	3	5
2.	Информационные процессы: поиск и анализ информации	2	3	5
3.	Создание новых информационных объектов: текст, иллюстрация и таблица	2	3	5
4.	Текстовый и табличный редактор	2	3	5
5.	Графический редактор	3	3	6

6.	Графика + текст + звук = мультимедиа	3	3	6
7.	Аттестация	1	1	2
Итого за учебный период (аудиторные занятия)		15	19	34

Содержание

1. Виды информации и ее представление: от текста к графике и мультимедиа (5 часов).

Тема 1.1. Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Содержание материала: Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Формы занятий: инструктаж, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

Тема 1. 2. Виды информации.

Содержание материала: Основные виды информации по её форме представления, способам её кодирования и хранения

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

Тема 1. 3. Возможности компьютерной техники.

Содержание материала: Классификация компьютеров по функциональным возможностям.

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

Тема 1. 4. Текст и таблицы на компьютере.

Содержание материала: создание таблицы в текстовом редакторе в самом простом виде, создание сложной шапки таблицы, объединение ячеек, разбиение ячеек, заливка ячейки. Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

Тема 1. 5. Рисунки на компьютере.

Графические редакторы: Tux Paint и Roundraw для детей.

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

2. Информационные процессы: поиск и анализ информации (5 часов).

Тема 2.1. Информационные процессы: ввод, вывод, обработка и передача.

Содержание материала: источник и приемник информации. Знакомство с видами информации: правда или ложь, полезно или вредно.

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.2. От картотеки до поисковой системы в Интернет.

Содержание материала: Поиск информации в книге и на компьютере: каталоги, справочники, энциклопедии, поиск информации на компьютере.

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.3. Ключевые слова для поисковых систем.

Содержание материала: поиск информации в компьютеризированных системах

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.4. Страницы сайта: вид для человека и для компьютера.

Содержание материала: принципы кодирования страниц с текстом, иллюстрациями и звуком. Обучение безопасной работе с поиском в интернет.

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод,

техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.5. Авторское право на текст и картинки.

Содержание материала: Автор и пользователь информационного объекта.
Авторское право.

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод,
техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.6. Персональные данные и их охрана.

Содержание материала: Правила размещения информации о себе и своей семье.
Кибермошенники и киберпреступники.

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод,
техническое оснащение - компьютер.

3. Создание новых информационных объектов: текст, иллюстрация и таблица (5 часов).

Тема 3.1. Символ, абзац, текст.

Содержание материала: представление о «слепого методе печати». Обучить работе со свободно распространяемым клавиатурным тренажером BabyType 2000.
Методическое обеспечение: словесный, наглядный, мультимедийная презентация.

Тема 3.2. Текст в таблицу.

Содержание материала: преобразование текста в таблицу.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод,
техническое оснащение - компьютер.

Тема 3.3. Таблица в виде текста.

Содержание материала: Расшифровка сложной таблицы.

Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод,
техническое оснащение - компьютер.

Тема 3.4. Точка и примитив.

Содержание материала: точка и линия, разные редакторы- разные способы создания изображения

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 3.5. Такие разные графические редакторы.

Содержание материала: Векторные и растровые редакторы. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 3.6. Свободное раскрашивание и рисование.

Содержание материала: Рисуем в векторных и растровых редакторах. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

4. Текстовый и табличный редактор (5 часов).

Тема 4.1. Текстовый редактор и его функционал.

Содержание материала: Знакомство с простыми и полнофункциональными текстовыми редакторами. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 4.2. Электронная таблица и ее возможности.

Содержание материала: быстрый пересчет данных в таблице

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 4.3. Самостоятельная работа с текстом.

Содержание материала: Набор текста. Правила редактирования: удаление,

копирование и вставка фрагментов. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 4.4. Поля и оформление текста.

Содержание материала: создание работы с использованием различных инструментов по избранной теме

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 4.5. Контрольная работа.

Содержание материала: контроль знаний при помощи теста. Практическая работа.

Формы занятий: контроль.

Методическое обеспечение: практический метод, техническое оснащение - компьютер.

5. Графический редактор (6 часов).

Тема 5.1. Основные характеристики графических редакторов для детей.

Содержание материала: какие программы помогут создать иллюстрацию?

Формы занятий: конкурс.

Методическое обеспечение: практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 5.2. Создание иллюстрации по алгоритму.

Содержание материала: создание открытки, с использованием вставки картинки, набора текста, рисования. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 5.3. Создание иллюстрации по описанию.

Содержание материала: создание иллюстрации к тексту. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение – компьютер.

5.4. Сохранение и копирование иллюстрации в текст.

Содержание материала: сохранение и копирование иллюстрации в текст.
Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение – компьютер.

5.5. Встроенные векторные редакторы и работа с ними.

Содержание материала: работа со встроенными векторными редакторами.
Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение – компьютер.

5.6. Создание векторной иллюстрации к тексту.

Содержание материала: создание векторной иллюстрации к тексту.
Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение – компьютер.

6. Графика + текст + звук = мультимедиа (6 часов).

Тема 6.1. Добавляем звук к тексту и картинке.

Содержание материала: работа с программами для презентации. Смысл сопровождения выступления человека текстом, графикой и звуком.

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, мультимедийная презентация.

Тема 6.2. Подбираем картинку к тексту.

Содержание материала: Практическая работа по компиляции текста и изображений.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 6.3. Мультимедиа в среде презентации.

Содержание материала: понятие слайд, время воспроизведения слайда, время проигрывания звука Практическая работа с фрагментами текста.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 6.4. Презентация на выбранную тему.

Содержание материала: рассказ на избранную тему и презентация его. Практическая работа по форматированию абзацев.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 6.5. От картинки до анимации.

Содержание материала оживление изображения, установка воспроизведения изображения. Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 6.6. Программы для создания видеороликов.

Содержание материала: картинка и подпись, наложение звука, титры и воспроизведение

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

7. Аттестация (2 часа).

- контроль полученных знаний, умений и навыков;
- творческий отчет объединения;
- поздравление лучших обучающихся.

Может быть представлена в виде: открытого занятия, тестирования, конкурса-выставки детских работ, викторины, КВН, анкетирования для родителей, мастер-

класса, тестирования - проверки, итогового представления работ - выставки для педагогов и родителей.

1.4 Планируемые результаты

Обучающиеся знают основные принципы работы, основные понятия и составные части ЭВМ. Знают основные компьютерные термины и понятиями. Умеют работать в графическом редакторе, в текстовых редакторах. Умеет создавать простые презентации, монтировать слайд-шоу.

После завершения курса обучения обучающийся:

должен знать:

- Принципы работы ЭВМ;
- Основные понятия и составные части ЭВМ;
- Владеть основными компьютерными терминами и понятиями;
- Основные тенденции развития ЭВМ и её историю;
- Принцип работы графических редакторов;
- Принцип работы текстовых редакторов;
- Принцип работы программ для создания презентаций;
- Принцип работы программ для создания слайд-шоу и видеороликов;

должен уметь:

- Производить запись информации на сменные носители;
- Использовать базовые программы операционной системы;
- Использовать программу для создания слайд-шоу.
- Производить поиск информации и её критический анализ.
- Свободно владеть программами Microsoft Word, PowerPoint и Excel

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно - тематический план (составляется ежегодно)

вынесено в отдельный документ

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие среднее и высшее специальное образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями, стремящиеся к профессиональному росту.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий санитарным нормам (кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами);

- ПЭВМ.;

Каждое рабочее место обучающегося оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, клавиатура, мышь.

Для развития механической памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления, познавательных и коммуникативных умений и навыков обучающихся, педагогом дополнительного образования используется различное **дидактическое обеспечение** образовательного процесса.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных

упражнений, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, учебной литературы, плакатов, мультимедийных презентаций, видеоматериалов.

Методическое обеспечение.

Занятия в творческом объединении должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка педагога к занятию (в том числе подбор материала, чертежей, рабочих мест);
- сочетание коллективной и индивидуальной работы обучающихся;
- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки обучающихся и материальной базы.

Учебный процесс построен таким образом, что обучающиеся с первых же занятий учатся творчески подходить к поставленной задаче. На каждой теме задается несложная техническая задача, которая решается коллективно или индивидуально. Завершается такое решение мини-защитой перед группой и коллективным обсуждением решения.

В дальнейшем поле для самостоятельной деятельности значительно расширяется.

На занятиях в объединении применяются разнообразные **методы обучения**, которые обеспечивают получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к знаниям в целом.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. На занятиях первого года преобладает метод рассказа и показа.

Основной метод проведения занятий - практический. Это закрепление и углубление полученных теоретических знаний обучающимися, приобретение и формирование соответствующих знаний и умений. Теоретический материал сочетается с демонстрацией наглядных пособий, действующих приборов и устройств, проведением экспериментов, приведением примеров из жизни и быта.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания *результативности* образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- ***Входной контроль*** проводится в начале обучения, используют с целью выявления уровня умений, навыков и способностей детей, только что пришедших на занятия и не умеющих выполнять те или иные практические задания (беседа, тесты);
- ***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии с целью проверки усвояемости данного материала и обладания практическими навыками (акцентирование внимания, просмотр работ);
- ***Промежуточный контроль*** проводится по окончании изучения отдельных тем и используется с целью выявления уровня умений и навыков у детей за истекший период, делаются соответствующие выводы (дидактические игры, кроссворды, тестовые задания, выставки);
- ***Итоговый контроль*** проводится в конце обучения с целью выявления уровня умений и навыков детей, определяет уровень освоения программы.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытые занятия, тестирование, конкурсы-выставки детских технических работ, викторины, КВН, анкетирования для родителей, мастер-классы, тестирование - проверка.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с целью и задачами программы (см. приложение).

Зачетные работы построены таким образом, что перед выполнением самостоятельного задания учащиеся повторяют и выполняют вместе с педагогом подобные задания из зачетной работы. На втором занятии дети работают самостоятельно. Проверочные задания выдаются учащимся на распечатанных листочках, а так же в электронном виде.

Самостоятельные практические работы учащимся выполняются по определенному заданию/макету (эталону) педагога согласно пройденным темам/разделам.

2.5 Методическое обеспечение программы

Тестовые задания.

1. Какие правила надо обязательно соблюдать при работе за компьютером:

- ☺ Не трогать провода
- ☺ Почистить зубы
- ☺ Нельзя трогать экран монитора руками
- ☺ Мягко нажимать клавиши
- ☺ Перед работой поспать не менее часа
- ☺ После продолжительной работы за компьютером обязательно сделать

комплекс физических упражнений.

2. Является ли телевизионный пульт управления *устройством автоматизации*?

Если да, то что он автоматизирует: умственный или физический труд?

3. Какие «профессии» компьютера тебе известны?

➤ _____

➤ _____

➤ _____

4. Приведи примеры информационных моделей:

➤ словесной _____,

➤ графической _____,

➤ математической _____.

5. Информация *поступает* в компьютер через *устройства ввода*:

➤ _____

➤ _____

Информация *хранится* в _____ компьютера

Информация *выводится* на _____ компьютера

6. Перечисли устройства персонального компьютера:

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

какие ещё устройства персонального компьютера ты знаешь:

7. Кнопка _____ позволяет грамотно завершить работу на компьютере,
если _____ ты _____ выберешь
команду _____

8. Чтобы начать текст с новой строки, используется
клавиша _____

9. Какие команды необходимо дать, чтобы запустить программу БЛОКНОТ:

_____ > _____ > _____ > _____

10. Сколько пробелов ставится между словами?

11. Как называется программа, в которой ты создаёшь рисунки?

12. Перечисли инструменты, при помощи которых можно создать рисунок в этой программе:



13. При помощи какого инструмента ты добавляешь текст в рисунок?

Итоговое занятие:

➤ Представление творческой работы с целью проверки уровня знаний, умений и навыков - презентация по теме, выбранной по интересам ребёнка, в программе Microsoft PowerPoint.

➤ Презентация портфолио обучающегося.

➤ Подведение итогов работы за год.

2.6 Список используемой литературы

Нормативные правовые акты.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года № 1726-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02 декабря 2019 г. № 649.

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

8. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298 н.

9. «Национальная стратегия действий в интересах детей: навстречу Десятилетию детства». Итоги и перспективы.

Список литературы для педагога дополнительного образования.

1. Кузнецова Е. И. Интерактивные уроки информатики в начальной школе: дис. – Сибирский федеральный университет; Лесосибирский педагогический институт-филиал СФУ, 2017.

2. Цветкова М., Курис Г. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной

школе. Методическое пособие. – Litres, 2018.

3. Лысенцова Л. А., Краснова Г. Р. Инновационные технологии в начальной школе //Интерактивная наука. – 2017. – №. 11.

4. Павлов Д. И. использование метода смыслового видения на уроках информатики в начальной школе //Информатика и образование. – 2017. – №. 8. – С. 30-34.

5. Федорова Н. Д. использование потенциала образовательной робототехники на уроках информатики в начальной школе //European Social Science Journal. – 2017. – №. 1. – С. 350-356.

6. Софронова Н. В. система пропедевтического обучения информатике //Начальная школа. – 2016. – №. 3. – С. 42-80.

7. Лозовая В. Э., Ильин И. В. интерактивные учебные материалы как инструмент формирования компьютерной грамотности младших школьников //Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2017. – №. 13.

8. Павлов Д. И. Новая редакция Федерального государственного стандарта начального общего образования-место информатики в начальной школе //Педагогическая информатика. – 2017. – №. 3. – С. 22-33.

9. Босова Л. Л. Школьная информатика в Китае: идеи, которые могут быть нам полезны //Наука и школа. – 2016. – №. 1.

10. Васюнина М. В., Гаврилова М. А. развитие коммуникативных умений обучающихся на уроках информатики в начальной школе //Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2017. – №. 2-1. – С. 7-11.

11. Леонов А. Г., Первин Ю. А. Учебные и тестовые логические задачи в пропедевтическом курсе информатики //Информатика и образование. – 2018. – №. 9. – С. 32-36.